

*Анохина Надежда Викторовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ**

*Аннотация:* цель работы – раскрытие основных вопросов развития психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе. В статье рассмотрено понятие психологической культуры общения. Разъяснено, почему в условиях многонационального класса успешно проводить работу над развитием психологической культуры общения у младших школьников. Также в статье представлен методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи).

*Ключевые слова:* общение, культура общения, психологическая культура общения, межнациональное общение, младший школьный возраст.

Необходимое условие для мирного существования людей в мире – развитие психологической культуры межнационального общения. Это совокупность специальных знаний, навыков, поступков и действий, проявляющихся в межличностном общении между представителями различных этнокультурных групп [2].

Развитие психологической культуры межнационального общения в обществе у подрастающего поколения является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Основной частью процесса развития психологической культуры общения является организация взаимодействия и обменом опыта между людьми разных национальностей.

Важнейшее условие развития у младших школьников опыта культуры межнационального общения в многонациональном коллективе (в частности классе) – это создание положительной психологической атмосферы.

Школьный коллектив создает хорошие возможности для сочетания личных и общественных интересов. В процессе общения, накопления детьми нравственного опыта глубже чувствуется отношение к явлениям окружающей жизни, к членам коллектива, к самому себе. Таким образом, у школьников формируется забота друг о друге, взаимная ответственность и взаимопонимание [1].

Многонациональный класс способствует формированию у детей гуманистического отношения к человеку иной национальности. В таком коллективе важно добиться доверительных и справедливых отношений между его членами. Следует обеспечивать единство взаимной ответственности и требовательности. В многонациональной среде школьники должны привыкать к товарищеским взаимоотношениям с окружающими их людьми независимо от их национальной принадлежности.

Таким образом, актуальность нашего исследования заключается в том, что дети часто испытывают трудности, связанные с неумением поддерживать общение с людьми других национальностей. Отсюда нежелание принять и понять человека с другой культурой и со своей собственной, особой логикой мышления и поведения. Совместная деятельность в многонациональном коллективе, постоянное общение его членов создают благоприятную психологическую обстановку, способствующую развитию у детей уважения к различным нациям, и их культурам. Так же многонациональном классе находит свое проявление специфика различных культур и традиций, носители которых входят в этот коллектив.

Согласно актуальности нашего исследования мы определили объект, предмет, цель и задачи.

*Объект исследования* – психологическая культура общения младших школьников в условиях многонационального класса.

*Предмет исследования* – процесс развития психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе.

*Цель исследования* – организация процесса развития у младших школьников психологической культуры общения в условиях многонационального класса.

*Гипотеза исследования:* процесс развития психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе станет успешным при выполнении следующих условий:

– отразить понимание культуры общения в многонациональном коллективе как системы форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия культур разных наций;

– учесть специфические условия развития психологической культуры общения школьников в многонациональном классе;

– определить совокупность средств формирования психологической культуры межнационального общения;

– раскрыть особенности организации процесса развития психологической культуры у младших школьников в многонациональном классе.

В соответствии целью и гипотезой были поставлены следующие *задачи исследования:*

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определить основные подходы к проблеме развития психологической культуры общения у младших школьников.

2. Выделить уровни развития психологической культуры общения у младших школьников в условиях многонационального класса.

3. Определить совокупность психолого-педагогических средств развития психологической культуры межнационального общения младших школьников.

4. Организовать процесс развития психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе.

### ***Список литературы***

1. Новикова И.А. Воспитание культуры межнационального общения старшеклассников / И.А. Новикова. – Барнаул, 2006.
2. Султанбаева К.И. Воспитание культуры межнационального общения / К.И. Султанбаева. – М., 2007.
3. Фарфоровский В.Ф. Вопросы формирования культуры межнационального общения у подрастающего поколения в педагогическом наследии А.С. Макаренко / В.Ф. Фарфоровский. – М., 2012.