(cc) BY

Маркова Дарья Павловна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье обоснована актуальность изучаемой проблемы, приводятся факторы, провоцирующие агрессивное поведение, и особенности проявления подростковой агрессии. Представлен опыт профилактики агрессивного поведения шестиклассников, а также рекомендации родителям и учителям по эффективному взаимодействию с агрессивными подростками.*

Ключевые слова*: агрессия, агрессивное поведение, подростковый возраст, профилактика, шестиклассники.*

Каждый человек в своей жизни сталкивается с агрессивным поведением. Часто агрессия проявляется в результате неправильного воспитания, отклика на условия социальной среды, многообразия внешних и внутренних факторов.

Согласно Психологическому словарю В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, «агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния» [1, с. 27–28].

Также агрессия – это негативные и деструктивные модели поведения, формирующиеся и закрепляющиеся в детстве, а при отсутствии корректировки, демонстрирующиеся в подростковом возрасте и сохраняющиеся на протяжении всей жизни.

Подростковый возраст – это важный период в жизни и становлении личности, главенствующим значением которого является переход от детства к юности, взрослости. Ведущим видом деятельности подростков является общение со сверстниками [2]. А для проявления агрессии необходимым условием является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

именно социальное взаимодействие и общение, с которыми у детей при выстраивании могут возникать трудности.

Кроме того, шестиклассники – это подростки 11–12 лет, находящиеся на начальном этапе прохождения переходного возраста, имеющие на данной ступени своего взросления проблемы с эмпатией, толерантностью, конфликтностью. Социальными педагогами и школьными психологами у подростков констатируется высокий уровень конфликтности, агрессивности, враждебности, негативизма, а также отмечается неумение контролировать свои эмоции и конструктивно их выражать. Кроме того, они активно демонстрируют свою борьбу за самостоятельность в мыслях, поступках, которая и проявляется в агрессивном поведении. Поэтому важно начать превентивные меры, учитывающие все особенности, вместе с наступлением подросткового возраста для гармонизации подрастающего поколения.

Проблемами агрессии и агрессивного поведения занимались многие ученые-исследователи. В отечественной науке можно отметить таких авторов, как: С.Н. Ениколопов, Е.П. Ильин, П.А. Ковелев, Н.Д. Левитов, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Т.Г. Румянцева и др. В зарубежной науке: А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, А. Дарки, Дж. Доллард, Д. Зильман, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Э. Фромм и др.

В процессе прохождения всех трудностей и особенностей подросткового возраста дети сталкиваются с различными ситуациями, которые могут стать поводом проявления агрессии. Они стремятся занять и утвердить свои позиции среди одноклассников, друзей, других сверстников и взрослых. Часто окружающие сопротивляются и препятствуют подобной активности и ставят свое мнение в разрез стремлениям подростков. Подобные обстоятельства создают разного рода барьеры, в попытках преодолеть которые и обратить на себя внимание, подростки проявляют агрессию.

Помимо протестных реакций со стороны окружения на заявление подростков о своей взрослости, факторами возникновения агрессивного поведения могут выступать семья (особенности взаимоотношений, психологический климат, семейный статус (неблагополучная, неполная, многодетная, малоимущая и т. д.),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стили воспитания) [6], образовательная среда (педагогические требования, условия обучения), круг сверстников (отвержение, трудности с выстраиванием коммуникаций), культурный контекст (идея насилия как способа достижения успеха), СМИ (случаи насилия, деструктивные и агрессивные модели поведения, транслирующиеся из продуктов кинематографа и индустрии интерактивных развлечений), индивидуальные особенности подростков и соматическое здоровье (ослабленное, поврежденное), употребление алкоголя или ПАВ и другие [4, с. 8–9].

Проявления агрессивного поведения у подростков носят разнообразный характер, имеют как активную направленность, так и пассивную.

Самым доступным и часто встречающимся оказывается вербальный способ выражения агрессии, так как речь и коммуникация – самые простые средства донесения своих внутренних переживаний. Касательно агрессивного поведения подростков, данная форма имеет особенность передачи негативных чувств посредством разнообразных злостных и оскорбительных словесных формулировок, конфликтов, препирательств, споров, бранных выражений, обзывательств и т. п.

В ситуациях, когда слов недостаточно, а громкие фразы не помогают выплеснуть эмоции, а только еще больше накаляют обстановку, подростки применят физическую силу. В большинстве случаев – это попытка воздействовать на другого человека с помощь причинения болезненных ощущений, ударить, толкнуть или пнуть неприятеля, в крайних случаях нанести телесные повреждения.

Некоторые подростки предпочитают действовать не напрямую, а прибегая к косвенному выражению эмоций – с помощь распространения едких, ложных и негативных отзывов о другом человеке, сарказма. А порой это удары по столу и окружающим предметам, шумное закрытие двери.

Особой формой проявления агрессии, характерной в большинстве случаев именно подросткам, имеющей обусловленность возрастными особенностями, является негативизм. Это протестная форма реагирования на не устраивающее положение действительности. Порой подростки и сами не осознают, почему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поступают вопреки просьбам, устоям, правилам и ожиданиям других, а также критикуют любые предложения и пресекают попытки наладить контакт и выстроить взаимодействие.

Обида также является формой агрессивного поведения, т.к. считается, что она образуется в результате подавления эмоций и фрустрирующих ситуаций, а также характеризуется перекладыванием ответственности за нереализованные ожидания на обидчика. У подростков появляются зависть, чувство гнева, жалости к себе, желание, чтобы на них обратили внимание. Нередко дети используют обиду в качестве манипулирования и получения собственных выгод.

Порой дети подросткового возраста становятся объектами насмешек, издевательств, травли. В таком случае у них развивается подозрительность, считающаяся формой агрессии в результате сомнения в действиях и поступках окружающих. Это может проявляться в недоверии, осторожности, бдительности, предубеждениях в общении.

Эмоции требуют выхода и проработки, а накопившийся дискомфорт от внешних обстоятельств и внутренних факторов только расшатывают эмоциональное состояние. Когда у подростков имеется запрет на выход и проявление негатива, обостряются реакции на различные воздействия, проявляющиеся в раздражительности, также являющейся способом демонстрации агрессивного поведения. Выражение данной формы агрессии имеет свои спектр действий. Это напряженное состояние, резкие ответы, грубость, нервозность, ропот, сварливость, бурчание под нос и т.п. [5].

Программа профилактики своей целью имела предупреждение и снижение агрессивного поведения шестиклассников посредством формирования конструктивных способов реагирования, навыков эффективного межличностного взаимодействия, развития эмпатии, толерантности и способности принятия других.

В качестве форм и методов работы в программе использовались семинары, групповые дискуссии, обсуждения, деловые игры, просмотр видеороликов, составление памяток, проблемные ситуации, психолого-педагогические кейсы, акции, квесты и некоторые элементы тренинга (упражнения на релаксацию и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

техники эффективного взаимодействия) и т. д. Задачами программы выступали: снижение уровня агрессии и предупреждение возникновения агрессивного поведения, развитие эмпатии, формирование толерантного поведения и развитие способности принятия других, формирование навыков конструктивного реагирования и регулирования своего эмоционального состояния, развитие ненасильственного поведения, навыков конструктивного общения и эффективного межличностного взаимодействия подростков, развитие навыков адекватного и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, повышение компетенций родителей и педагогов по вопросам профилактики агрессивного поведения путем освещения способов эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.

Профилактика агрессивного поведения должна касаться не только превентивных мероприятий и занятий, но и различных принципов общения с агрессивными детьми. Общие рекомендации для родителей и учителей о том, как выстраивать взаимодействие и реагировать на агрессивное поведение подростков могут способствовать профилактическому воздействию. Они включают ряд некоторых правил поведения при возникновении конфликтных ситуаций. Ниже представлен краткий алгоритм действий при проявлении агрессии подростком:

1. Констатируйте эмоции подростка и выразите понимание («Я вижу, что ты злишься»).

2. Обратите внимание ребенка на поступок с помощью описания поведения («Ты испортил чужую вещь»).

3. С уверенностью проговорите, что ребенок способен справиться со своими эмоциями и взять себя в руки («Ты в ближайшее время успокоишься, поразмышляешь о том, чего не стоило делать и как исправить ситуацию».

4. После снижения эмоционального напряжения в спокойной обстановке вернитесь к обсуждению агрессивных действий подростка, предложив ему иной способ решения проблемы. («Я вижу, что ты разозлился на Петю, но применять силу – это запрещенный прием. Ты можешь попытаться договариваться с ним») [3, с. 101].

Рекомендации учителям по взаимодействию с агрессивным подростком:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Постарайтесь не отвечать агрессией на агрессию. Сохраняйте спокойствие, не повышайте голос и не изменяйте тон, самоконтроль – ваш лучший друг в конфликтных ситуациях.

2. Пресекайте агрессию с невозмутимым выражением лица, по возможности откажитесь от лишних высказываний и резких слов.

3. Обсуждайте поведение и совершенный поступок подростка только после обретения им спокойствия.

4. Не оскорбляйте ученика, не используйте саркастичных и обидных выражений, избегайте грубых формулировок. Выстраивайте диалог на равных.

5. Поручите агрессивному подростку систематическое выполнение ответственного дела в школе.

6. Обязательно положительно отзовитесь о подростке, похвалите его, особенно спустя некоторое время после применения санкций – это даст понять ему, что не он сам плохой, а лишь его поступок, а также поможет сохранить доброжелательные отношения.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 811 с.

2. Остапова А.В. Психологические особенности подросткового возраста / А.В. Остапова // Евразийский научный журнал. – 2015. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta/ (дата обращения: 16.03.2021).

3. Перешеина Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 192 с.

4. Селиванова Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е.А. Селиванова; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Суворова А.Н. Агрессивное поведение подростков: причины и формы проявления / А.Н. Суворова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2019/article/2018010819/ (дата обращения: 30.04.2021).

6. Шипова Л.В. Семейные факторы агрессии подростков / Л.В. Шипова, А.В. Шипова // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://human.snauka.ru/2016/10/16929 (дата обращения: 30.04.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)