

**Пахомова Юлия Игоревна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье описывается диагностический материал, который помогает выявить уровень развития мотивации каждого педагога дополнительного образования к инновационной деятельности. Приведенные результаты исследования определяют слабые позиции и позволяют спроектировать дальнейшую работу по формированию мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования. Также раскрываются понятия инновационной деятельности дополнительного образования, мотивации, педагогической инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, формирование мотивации, дополнительное образование, педагог, диагностическая программа.*

Дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и лично. По мнению А.Г. Асмолова, дополнительное образование выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию [1].

Мотивация является одним из важнейших компонентов педагогической деятельности, под которым понимается совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности. Мотивация придаёт деятельности человека смысл, давая ему перспективу дальнейшего развития.

Л.С. Выготский отмечает, что понятие «мотивационной сферы» затрагивает аффективную и волевую сферы личности, а также переживание удовлетворения потребности [2].

Мотивация педагога дополнительного образования – ключевое условие, определяющее успешность и эффективность его деятельности.

По мнению М.Б. Коваль, «помочь войти растущему человеку в культуру, освоить ее и сделать частью своей жизни только школьное образование не может, оно непременно должно быть дополнено внешкольными формами» [3].

В связи с этим возрастает потребность в педагоге дополнительного образования, способного к обогащению и изменению содержания и форм своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и нового педагогического опыта. Для совершенствования данных качеств, для повышения качества педагогического мастерства необходимо создать условия для развития и творческого поиска педагога, мотивировать его на повышение собственного профессионального уровня.

Педагог дополнительного образования – специалист, содействующий развитию дополнительного образования в конкретном учреждении, владеющий методикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования.

Педагогическая инновационная деятельность – это целенаправленные усилия, творчество и форма жизни, осуществляемые всем педагогическим коллективом. Это инициативы педагогов, адресованные самим инициаторам и всем тем, кто желает участвовать в практической реализации идей. Это форма творчества и жизни педагогов, живо реагирующая на текущие ситуации, предполагающая изменение сознания и понимание всех его участников и, прежде всего, самих инициаторов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что от степени профессионализма педагога дополнительного образования, его заинтересованности, нравственных ценностей непосредственно зависит желание детей в получении новых знаний и навыков.

Педагог не только обучает, т. е. выполняет практическую функцию, но на основе новых научных идей разрабатывает свои авторские технологии, методики и приемы педагогической деятельности с целью преобразования учебно-воспитательного процесса. Активизация инновационных процессов, обеспечивающих создание развивающейся и развивающей системы дополнительного образования, усилила необходимость в педагогических работниках, которые ориентируются в современной педагогической науке и готовы включиться в инновационную деятельность.

Диагностический инструментарий, приведённый в таблице 1, позволил выявить уровень развития мотивации каждого педагога к инновационной деятельности, определить слабые позиции и спроектировать дальнейшую работу по формированию мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

Таблица 1

**Диагностическая программа по изучению мотивации  
к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования**

Название методики	Цель
Методика «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (модификация Т.В. Морозовой)	Выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога
Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (С.Ю. Степанов)	Исследование степени готовности педагогического коллектива к изменениям в организации
Диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ))	Определение степени развития основных сфер самоактуализации
Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)	Определение уровня выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности
Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов)	Оценка степени сформированности групповой мотивации

В диагностической программе подобраны методики для определения спектра условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога, степени готовности педагогического коллектива к изменениям в орга-

низации, степени развития основных сфер самоактуализации, уровня выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности, степени сформированности групповой мотивации.

В ходе реализации диагностической программы по изучению мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования было выявлено, что у 40% участников готовность к творческо-инновационной деятельности выражена слабо, у 50% – средне. 20% педагогов относятся к категории неуверенных в себе людей, ориентирующихся на мнение окружающих. Средний показатель уровня мотивации группы педагогов дополнительного образования – 126, что также группа в достаточной степени мотивирована на достижение успеха в деятельности.

Исходя из вышенаписанного, можно сделать вывод, что для повышения уровня формирования мотивации к инновационной деятельности необходимо работать над уровнем самооценки педагогов, степенью их креативного мышления; уровнем компетенции в основных понятиях инноваций. На основе полученных результатов была разработана программа «Учитель дополнительного образования 2021» для обеспечения психологических условий для формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 2013. – №9. – С. 7–12.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2014. – 1136 с.
3. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург: Южный Урал, 2015. – 62 с.