

Чадалина Наталия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОМОЩНИКОВ ВОЖАТЫХ

Аннотация: в статье представлена модель управления процессом развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых. Целевая установка – развитие у них интереса к педагогической деятельности – определила выбор критериев, подходов, принципов. Модель включает в себя программу, направленную на развитие и формирование педагогической позиции, выработку ими индивидуальной траектории самообразования и саморазвития в будущей профессии. Модель апробирована на базе ДОО «Юный Алексин» Тульской области и показала свою эффективность.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, модель, интерес, помощник вожатого, детский оздоровительный лагерь, будущий педагог.

Развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых представляет собой целостный педагогический процесс, характеризующий взаимодействие педагога-психолога и будущих вожатых, который основан на специально организуемой и сознательно осуществляемой деятельности, направленной на формирование положительного активного отношения к педагогической деятельности у помощников вожатых.

В методологии науки модель рассматривается как аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т. п. – оригинала модели [5, с. 382].

Данный аналог предназначен для хранения и расширения знания (информации) о существующем оригинале, для конструирования, преобразования или

управления им процессе познания модель является как бы «заместителем» оригинала, причем не только в познании, но и в практике. При этом модель всегда выполняет познавательную роль и выступает в качестве средства объяснения и предсказания [4, с. 64].

Модель управления процессом развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: функционально-целевой, содержательный, диагностико-результативный.

В рамках функционально-целевого компонента рассматривается процесс развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых, формирующийся в рамках подготовки и последующей деятельности вожатых в детском оздоровительном лагере. Развитие интереса к педагогической деятельности осуществляется за счет: обеспечения помощников вожатых теоретическими знаниями о педагогической деятельности, активизации внутренней познавательной мотивации к педагогической деятельности, участия в интерактивных мероприятиях: семинар, деловая игра, квест, мастер-класс и т. д.

Содержательный компонент предполагает развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых с опорой на совокупность принципов: научности, системности, целостности, последовательности, интегративности, вариативности. Развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых перерастает в задачу направленного формирования личности будущего педагога, развития у него позитивного отношения к педагогической деятельности и к его творческому совершенствованию [2, с. 167]. В содержательный компонент входит развивающая программа, которая помогает помощникам вожатых активизировать свой интерес в практической работе, участники программы формируют профессионально важные качества, которые характерны будущим педагогам. Программа включает занятия с элементами тренинга на развитие коммуникативных, лидерских и организационных способностей, на взаимодействие в группе, развитие творческого потенциала и др.

Диагностико-результативный компонент исследуемого процесса определяет степень достижения поставленной цели, определяет эффективность модели управления процессом развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых. В данный компонент входят методы диагностики лидерского потенциала, коммуникативных и организаторских способностей, обратной связи с участниками программы.

Результатом реализации данной модели управления является эффективное развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых.

Технология реализации модели управления процессом развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых включает организацию и проведение развивающей программы, направленную на развитие и формирование педагогической позиции, определенных профессионально-значимых качеств и компетенций помощников вожатых, на развитие их стремления к самообразованию, повышение уровня творческих и коммуникативных способностей подростков, а также развитию интереса к педагогической деятельности.

Задачи развивающей программы:

- 1) обеспечение помощников вожатых теоретическими знаниями о педагогической деятельности вожатого;
- 2) активизация внутренней познавательной мотивации к педагогической деятельности;
- 3) разработка системы мероприятий по развитию у помощников вожатых интереса к педагогической деятельности.

В ходе реализации программы соблюдались определенные условия: учет психолого-педагогических особенностей помощников вожатых; психолого-педагогическая поддержка развития интереса помощников вожатых; включение помощников вожатых в реальные ситуации проявления педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) развитие профессионально-значимых качеств и компетенций помощников вожатых;

- 2) повышение уровня организационных и коммуникативных способностей помощников вожатых;
- 3) повышение уровня лидерских способностей;
- 4) развитие способности к поиску эффективных средств организации командной деятельности;
- 5) стремление к творчеству и самопознанию;
- б) успешное развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых.

В рамках программы применяются следующие формы организации занятий: лекция, беседа, занятия с элементами тренинга, дискуссии, деловой и ролевой игры, анализа кейсов.

Программа включила в себя теоретические и практические занятия по темам: «Вожатый – актуальная профессия», «История вожатского дела», «Качества современного вожатого», «Мы команда», «Я лидер», «Творчество вокруг нас», «Развиваясь сам – развивай другого», «Проектная деятельность в работе вожатого», «Игра в работе вожатого», «Вожатый – детям» и др. Программа, организованная на развитие интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых, направлена, с одной стороны, на развитие профессионально важных качеств будущих педагогов, их самообразование; с другой, способствует овладению инновационными технологиями для активизации творческого потенциала современных детей и молодежи в рамках детского оздоровительного лагеря.

Программа развития интереса к педагогической деятельности у помощников вожатых нацелена на повышение уровня творческих и коммуникативных способностей, формирует представление о команде и командном взаимодействии, помогает развить творческие и интеллектуальные способности, формирует у помощников вожатых чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

Список литературы

1. Инякина И.В. Педагогическое стимулирование развития лидерского потенциала старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.В. Инякина. – Оренбург, 2010. – 24 с
2. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1972. – 311 с.
3. Леванова Е.А. Игра в тренинге: личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011.
4. Писаренко В.И. Методологическая основа инновационного обучения в контексте изменений в общенаучной картине мира / В.И. Писаренко // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр. / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Вып. 5. – Воронеж: ВГПУ, 2007
5. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.