(cc) BY

Хамылева Светлана Романовна
начальник учебно-методического управления
ГУО «Гродненский областной
институт развития образования»
г. Гродно, Республика Беларусь

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальные направления развития образования по созданию безопасной образовательной среды в учреждениях образования в рамках реализации инклюзивных подходов. Представлены актуальные исследования в области определения понятия и структуры инклюзивной компетентности педагога, необходимости совершенствования профессиональных компетенций как важного фактора в развитии безопасных и комфортных условий для детей с особенностями психофизического развития.*

Ключевые слова*: безбарьерная среда, инклюзивное образование, компетентность педагога, безопасные условия, лица с особенностями психофизического развития.*

Одной из актуальных проблем современного образования является создание безопасных условий жизнедеятельности на всех этапах развития ребенка. В период поступательного перехода от интегрированного к инклюзивному образованию, основанному на мировых тенденциях в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование предполагает создание необходимых условий для качественного образования, отвечающих в первую очередь требованиям безопасности.

С этой целью в Республике Беларусь утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» и план ее реализации [1], который начал осуществляться уже в 2016 году. В названных нормативных правовых документах создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных потребностей лиц с ОПФР и системная и последовательная работа по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса обозначены как одни из основных направлений развития образования.

Согласно «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», адаптивная образовательная среда определяется как «система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т. д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося» [1].

Безбарьерная среда включает комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития:

– создание условий во всех учреждениях образования, обеспечивающих безопасное, доступное и комфортное передвижение лиц с особенностями психофизического развития;

– создание универсального дизайна для организации образовательного процесса всех обучающихся в условиях реализации инклюзивного образования;

– формирование психологически безопасной среды, что является важным фактором и составляющей успешности образования детей.

Ведущим в создании психологической безопасности и комфортной развивающей среды выступает педагог, обладающий профессиональной компетентностью в области инклюзивного образования, а также развитой мотивационной и рефлексивной составляющей в структуре данных компетенций.

В связи с этим повышенный интерес представляют вопросы развития компетенции педагога в области инклюзивного образования, его готовность к работе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в новых условиях инклюзивной среды. Кроме того, важным является наличие высокого уровня социальных компетенций в рамках сотрудничества с социальными институтами детства.

Актуальной является проблема разработки ключевых подходов и позиций в области определения специфических компетенций педагога и их взаимосвязи в общей структуре, подготовка специалистов и повышение квалификации в условиях учреждения дополнительного образования взрослых.

На современном этапе актуальны исследования в области определения понятия и структуры инклюзивной компетентности педагога во всех странах. Так, польский ученый Б. Иодловска в ситуации реформирования школьной системы в области инклюзивного образования определяет следующие наиболее важные функции педагога:

– осознание своей роли организатора процесса воспитания и аниматора в области культуры бытия как в школе, так и вне школы;

– быть не только творцом-ремесленником единственной в своем роде психологической и неповторимой природы ребенка-ученика-воспитанника (с особенностями), но также его опекуном, советчиком, другом, консультантом, доверенным, хранителем, модератором, медиатором;

– быть помощником в решении проблем, зародившихся в сердце и мыслях ребенка-ученика-воспитанника;

– быть креативным и предприимчивым в создании условий, способствующих самостоятельной деятельности, особенно в отношении детей с особенностями психофизического развития;

– активно участвовать в развитии самостоятельности, выносливости и ответственности ребенка.

Эмпатия и взаимодействие являются начальной платформой взаимопонимания, делают возможным выявления потребностей и способностей [2, с. 146].

По мнению ученых Польши, способность создавать в учреждении образования безопасные условия для индивидуализации образовательного процесса, саморазвития учеников является одной из ведущих функций педагога.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подчеркивается важность развития креативности в структуре компетенций педагога в области инклюзивного образования. Б. Иодловска отмечает, что учитель, который стремится воспитать креативного, думающего и способного к саморазвитию ребенка-ученика-воспитанника, независимо от особенностей развития, сам должен быть креативным в действиях, компетентный и способный к творческому саморазвитию. Активность творца-учителя проявляется в его готовности к планированию и анализу образовательных ситуаций, предметом которых является ребенок-ученик-воспитанник [2, с. 147].

В работе польского профессора, изучающего проблемы инклюзивного образования Т. Захарук, определены специфические умения учителя, необходимые в работе в условиях инклюзивного образования:

– решать проблемные ситуации, связанные с прогнозированием компетенций, необходимых ученику с особенностями;

– учитывать индивидуальные интересы детей, а также их внутреннюю мотивацию в развитии необходимых умений;

– определять адекватные ожидания, соответствующие индивидуальным особенностям учеников;

– адаптировать и дифференцировать задания к возможностям учеников;

– способность оценить различные достижения учеников, даже если они не относятся к достижениям в учебной деятельности;

– формирование умения обеспечения ежедневных успехов каждого ученика;

– осознавать ответственность за каждого ребенка;

– способности к самостоятельному повышению профессионального уровня в области образования детей с особенностями;

– знать и эффективно использовать различные стратегий обучения, уметь определять цели каждого ребенка, соответствующие его возможностям, адаптировать индивидуально к каждому ребенку средства обучения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– работать во взаимодействии с родителями и учителями-дефектологами, чтобы определить потребности ребенка и использовать адекватные потребностям методы;

– воспринимать ребенка как личность, благодаря реализации такой позиции учителя, у него есть возможность самосовершенствования [3, с. 96–97].

В своей монографии белорусский ученый В.В. Хитрюк, на основе SWOT-анализ инклюзивного образовательного пространства, отмечает что «ахиллесовой пятой» внутренней среды инклюзивного образовательного пространства являются содержательно-функциональные и организационные аспекты, определяющие деятельность педагогов», а в многовекторности сильных сторон инклюзивного образовательного пространства подчеркивает наличие «безбарьерной физической и психологической («отношенческой») среды учреждения образования; обеспечение подлинной индивидуализации образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, адаптированные учебные программы, адаптация содержания образования, адаптированные учебные средства, учебно-методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребёнка и др.) [4].

По результатам опроса педагогов-психологов учреждений образования (число респондентов составило 78 человек), проведенного в ходе повышения квалификации в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» педагоги отмечают следующие перспективы и затруднения в ходе реализации инклюзивного образования. В части затруднений наибольшее количество педагогов отметили факторы, непосредственно связанные с созданием безопасной психологической среды, это такие как:

– недостаточную мотивацию к работе в новых условиях;

– недостаточную психологическую готовность всех субъектов образовательного процесса;

– необходимость изменений в профессиональном мышлении преподавателей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– а также недостаточная мобильная перестройка в зависимости от возникающих ситуаций.

Среди преимуществ, приобретаемых педагогами при реализации инклюзивных подходов в образовании, большинство респондентов обозначили:

– овладение новыми педагогическими технологиями, в том числе здоровьесберегающих;

– формирование толерантного отношения к людям с ОПФР;

– формирование команды профессионалов, активно взаимодействующих и оказывающих помощь в рамках своих компетенций;

– изменение установок в отношении детей с особенностями психофизического развития;

– умение осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе, а также гибкость и креативность мышления;

– умение быстро реагировать на возникшие педагогические ситуации, а также прогнозирование результатов и своевременность корректирующих действий;

– совершенствование педагогической рефлексии;

– изменение мотивации в направлении на работу с детьми с особенностями психофизического развития как возможность постоянного самосовершенствования и развития новых педагогических качеств;

– непрерывное совершенствование педагогов, развитие интереса к профессиональной деятельности;

– создание гибкой адаптивной образовательной среды.

Таким образом, образовательная среда не может считаться безопасной, если в ней не созданы условия для психологически комфортного и безопасного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования включают многогранную структуру, состоящую из профессионально значимых качеств личности, социальных установок, мотивации, высокого уровня толерантности, эмоционального

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллекта, а также необходимых психолого-педагогических знаний, которые требуют постоянного пополнения путем самообразования.

Список литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (утв. Приказом Мин. обр. Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г. №608) // Asabliva.by. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/download608%20(2).pdf (дата обращения: 05.12.2018).

2. Idea integracji a wychowanie: ku pedagogice integralnej / pod red. B. Jodłowskiej. – Gliwice : Kolegium Nauczycielskie; Kraków: Impuls, 2004. – 208 s.

3. Zacharuk, T. Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej / T. Zacharuk. – Siedlce: Academii Podlaskiej, 2008. – 190 s.

4. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В.В. Хитрюк. – Барановичи: БарГУ, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/1295/Inkljuzivnaja%20gotovnost%27%20pedagoga%20genezis%2C%20fenomenologija%2C%20koncepcija%20form (дата обращения: 20.03.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)