

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор РАО, член-корреспондент РАЕ,
член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов
образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА

***Аннотация:** в статье рассматриваются составляющие и особенности подготовки психолого-педагогических кадров для системы образования с учетом запросов и потребностей работодателей Тульского региона. Описываются условия реализации инновационной программы формирования конкурентоспособных специалистов, начиная с уровня абитуриента и заканчивая уровнем профессионала. Представлен опыт использования и разработки инновационных технологий для региональных нужд, взаимодействия с работодателями, социальными партнерами и общественными организациями.*

***Ключевые слова:** инновационные процессы, конкурентоспособные кадры, педагоги-психологи, работодатели, региональная система образования.*

В настоящее время вузы рассматриваются не только как базовые региональные площадки для овладения студентами компетенциями, эффективными стратегиями достижения жизненных целей, которые открывают перспективы для профессионально-личностного самоопределения, развития личностного потенциала, горизонты профессиональной самореализации, формируют преимущества перед другими, т.е. позволяют выпускникам быть конкурентоспособным на рынке труда, но и как платформы для самосовершенствования, саморазвития стажеров, молодых педагогов-психологов, педагогов-психологов с разным стажем работы.

Нами разработана и реализуется инновационная программа по формированию конкурентоспособных специалистов, начиная с уровня абитуриента и заканчивая уровнем профессионала, в рамках которой проводится целая система мероприятий, обеспечивающая условия становления конкурентоспособной личности, к которым относятся следующие: актуализация личностного потенциала, развитие способностей с учетом индивидуальности; становление социально и профессионально значимых ценностных ориентаций студентов в системе воспитательно-учебной работы вуза; создание установки на профессионально-личностное саморазвитие и самообразование в течение всей жизни как основе конкурентоспособной личности [1].

В течение всех лет обучения в вузе студенты собирают портфолио, которое позволяет проанализировать, обобщить и систематизировать их достижения, объективно оценить возможности выпускника, планировать действия по переходу к более высоким результатам профессионального саморазвития совместно с работодателями. С помощью портфолио студенты демонстрируют наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетентности: представленные и реализованные проекты и программы, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проведенные исследования, выигранные гранты и т.д. [2; 4].

Для абитуриентов на факультете психологии уже в течение многих лет открывает свои двери «Школа юного психолога», которая в 2020 г. стала лауреатом Всероссийского конкурса молодых педагогов «Профперспектива» в номинации «Проект в области дополнительного образования». Ее целью является пропаганда и внедрение личностно-развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Работа со старшеклассниками в «Школе юного психолога» включает в себя использование интерактивных форм организации занятий. В системе ВКС (видеоконференцсвязи) применяются деловые и ролевые игры, метод кейс-стади, интеллект-карты, технология «фишбоун», «перевернутый класс», «аквариум» и др. Создание проектов осу-

ществляется с использованием интерактивной онлайн доски Scrumblr, Padlet, Jamboard. Активно используются материалы образовательных каналов Youtube.

Программа по развитию конкурентоспособности предусматривает психологическое сопровождение трудоустройства и адаптации молодых специалистов к современному рынку труда, отслеживание их карьерного продвижения. Содержание психологического сопровождения определяется в соответствии с конкретными проблемами выпускников, направлениями профессионального саморазвития специалиста [3].

Система дополнительного образования, развиваемая в ТГПУ им. Л.Н. Толстого, включает в себя знакомство с передовыми практиками, новейшими методиками, которые находят отражение в широком спектре современных программ повышения квалификации («Технологии и техники разрешения конфликтов в образовательной организации», «Технологии развития самооэффективности личности», «Обеспечение результативности деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта» и др.), переподготовки («Практическая психология: диагностика и консультирование личности», «Психология. Преподаватель психологии» и пр.), обучающих программ (например, «Soft skills наставник» и др.), летних и зимних тематических школ (зимняя психологическая школа и т. д.), семинаров («Арт-терапия в работе с кризисными ситуациями», «Медиативные технологии разрешения конфликтов», «Телесно-ориентированная психотерапия: работа с ресурсами», «Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми и подростками», «Песочное рисование в психолого-педагогической практике», «Проективные тесты в работе практического психолога», «Техники телесно-ориентированной терапии в работе с тревожными состояниями и хроническим напряжением»), циклов вебинаров («Психолог в мире детских сказок»), совместных проектов с работодателями и т. д. Для студентов, стажеров, выпускников бесплатно проводятся разнообразные мастер-классы («Формирование профессиональной субъектности у студентов педагогических направлений подготовки», «Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в инклюзивном образователь-

ном пространстве», «Психология и психиатрия: Что нужно знать практически-му психологу», «Практикум для подростков: #не молчи#говори#останови#», «Вернуть свет, пройти туннель: кризисные психологи на службе человека» и др.), в том числе читаемые зарубежными коллегами («Язык и личность» (Канада), «Возможности психологической работы с рисунком в он-лайн – консультировании» (ДНР), «Психология религии» (Белоруссия), «Дисфункциональное взаимодействие в системе отношений «взрослый – виктимный ребенок» (Белоруссия) и др.), организуются публичные лекции на площадках города – Октава, Типография, Точка кипения («Нейрофизиология агрессивного поведения», «Шерше ля Фам: женский след в психологии», «Цвет Вашего Успеха», «Как успевать главное: инструменты управления временем» и др.).

Необходимо отметить, что с целью повышения качества психолого-педагогической подготовки молодых конкурентоспособных кадров для системы образования с учетом региональных потребностей большое внимание в последнее время уделяется совершенствованию взаимодействия между представителями вуза и работодателями. Согласно требованиям ФГОС ВО, работодатели активно привлекаются для проведения практико-ориентированных занятий со студентами, организации практик на базе их организаций, усиления практической подготовки, участия в государственной итоговой аттестации и др. Работодатели выступают в качестве экспертов, оценивающих уровень подготовленности выпускников, определяющих соответствие уровня сформированности компетенций для выполнения трудовых действий и конкретных функций в той или иной области профессиональной деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребностей регионального рынка в обновлении кадров. В вузе практикуется организация конференций, научных школ и сессий, «круглых столов» с приглашением представителей работодателей, областных семинаров, в том числе выездных, проводимых на базах работодателей. Кафедрой психологии и педагогики также осуществляется взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями (ООО «Федерация психологов образования России» (г. Москва), АНО «Русич» (г. Москва) и др. Преподаватели

разрабатывают образовательные курсы по заказу организаций, центров Тульского региона (за последние 3 года были разработаны электронные обучающие курсы для госслужащих, программа электронного курса для МФЦ: «Эффективная коммуникация сотрудников МФЦ в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг», электронный психологический курс для предпенсионеров).

В результате проведенного нами исследования выделены основные качества современного специалиста, развиваемые в процессе апробации нашей программы: готовность устанавливать деловые и личностные контакты, умение критически оценивать реальную ситуацию, способность достигать поставленные цели в быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач, экспериментировать, повышать свой потенциал и др. Прошедший в нашем вузе профессиональную подготовку специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему ряд важных преимуществ перед другими при трудоустройстве, карьерном продвижении.

Список литературы

1. Пазухина С.В. Конкурентоспособность как профессионально значимое личностное качество современного выпускника педагогического вуза / С.В. Пазухина, Е.В. Декина // Глобальная конкуренция на рынках труда, образования и инноваций: международный сборник научных статей. – США, Калифорния, Сан-Франциско: V&M Publishing, 2016. – С. 48–53.

2. Пазухина С.В. Формирование контингента конкурентоспособных специалистов в педагогическом вузе / С.В. Пазухина // Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы: сб. матер. II Международ. науч.-практ. конф. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 184–186.

3. Психолого-педагогические основы образования и развития конкурентоспособных кадров: коллективная монография / под ред. С.В. Пазухиной. – Гродно: ООО «ЮрСаПринт», 2017. – 295 с.

4. Формирование конкурентоспособности студентов педагогического вуза в условиях сетевого взаимодействия / Е.В. Декина, А.В. Карандеева, С.В. Пазухина [и др.] // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2018. – №32 (51). – С. 63–76.