

Баклушина Ольга Александровна

магистр, преподаватель

Пузакова Оксана Александровна

преподаватель

ГАПОУ Саратовской области «Саратовский

областной базовый медицинский колледж»

г. Саратов, Саратовская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО С УЧЕТОМ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья освещает практику применения цифровых технологий в образовательном процессе СПО в сфере медицины в период пандемии вируса. Применение цифровых технологий в сфере образования диктуется современностью и поддерживается на государственном уровне. Цифровизация в период пандемии вируса – это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Важнейшие изменения в образовании в период пандемии связаны с переходом на полную цифровизацию образования. В данном процессе фундаментально меняются технология, структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, цифровизация учебного процесса, инновационные технологии.*

Основным следствием пандемии коронавируса CoVID-19 стал перевод ключевых процессов деятельности человека в цифровую среду. Сфера образования не стала исключением – процессы и деятельность современной образовательной сферы основаны на изменении технологического уклада и внедрении новых информационных технологий. Негативным моментом при внедрении цифровых технологий является сокращение человеческих ресурсов и реконструкции системы управления конкурентоспособностью образовательного учреждения.

Процесс цифровизации учебных учреждений различного уровня, который активно начался в марте 2019 года, позволил оперативно и качественно внедрить и освоить новый формат образования. Цифровая трансформация происходит очень своевременно. Мир объединяет силы против пандемии и одновременно пытается осознать, как восстановить и улучшить систему здравоохранения. Относительно медицинских образовательных учреждений наметился переход от получения знаний к освоению компетенций, а также систему формирования профессиональной компетенции с использованием цифровых средств. В частности, создание полноценного современного цифрового сообщества на всех этапах обучения. Уже сейчас в больницах внедряются технологии, которые позволяют дистанционно наблюдать пациентов с онкологическими заболеваниями, мочекаменной болезнью, инфекционными заболеваниями, беременных, находящихся в группе риска и особенно – пациентов с респираторными заболеваниями.

Прежде, чем приступить к цифровым преобразованиям образования, нужно ответить на три вопроса: что необходимо получить в итоге, какие данные нужно собрать и как это сделать.

Минздрав и руководство страны ставят перед здравоохранением следующие задачи:

- создать национальную систему здравоохранения;
- обеспечить преемственность медицинской помощи независимо от субъекта страны и юридической формы оказания медицинских услуг;
- создавать сервисы для граждан, которые помогут им получить помощь в различных жизненных ситуациях.

Министерство науки и образования выпустило рекомендацию и предложило использовать ДОТ (дистанционные образовательные технологии) с электронным контентом, размещенные на специальных электронных площадках и использующие специальные электронные сервисы. Резкий масштабный переход на дистанционный формат изменил привычный уклад жизни учащихся и преподавателей. С переводом учебного процесса на дистанционное обучение учебные учреждения экстренно внедряют пробные варианты для учебной работы.

Учебные учреждения подготовили и разместили на соответствующих страницах сайтов методические рекомендации и инструкции для помощи студентам и преподавателям в переходе на дистанционный формат. В условиях карантина ВУЗы и СУЗы остаются открытыми для всех абитуриентов, но теперь в онлайнформате.

Такой переход происходит без видимых проблем если подготовлена инфраструктура с развернутыми виртуальными учебными классами, разработаны алгоритмы ведения занятий, и освоен гибкий подход к внедрению инновационных технологий учебного процесса, преподаватели и студенты имеют опыт работы в режиме онлайн, преподаватели прошли курсы повышения квалификации в цифровом образовании.

Цифровой учебный процесс в медицинском колледже, опирается на использование разнообразных специализированных интернет-ресурсов в режиме вебинаров и электронных методических материалов, практических занятий в малых группах с практическим закреплением навыков на манекенах. Цифровизация учебного процесса в условиях электронного обучения и дистанционных образовательно-методических технологий и предоставляет учащимся возможность работы с различными электронными образовательными ресурсами, обеспечивая возможность персонального доступа к ним из любого произвольного места, необходим лишь доступ к глобальной сети Интернет. Наличие подобного ресурса (информационно-образовательной среды) регламентируется как требованиями ФГОС СПО, так и содержанием образовательных стандартов.

Для проведения вебинаров созданы виртуальные учебные аудитории. Во время установочной сессии в группах проводятся практические занятия по использованию ИОП и проведению вебинаров в виртуальных аудиториях на платформе Adobe Connect. Семинарские занятия идут в режиме online. Все вебинары проводятся согласно расписанию. Каждый преподаватель находится в виртуальной аудитории строго в соответствии с расписанием. В расписании указаны номера виртуальных аудиторий на каждое занятие. Необходимо выбрать нужную аудиторию согласно расписанию.

На вебинарах организуется интерактивное общение преподавателя с учащимися. На почты учащихся своевременно рассылаются темы и вопросы вебинаров с указанием литературных источников. Альтернативно ИОП предлагает необходимые материалы в разделе «Обучение», причем здесь студенты могут ознакомиться с методическими материалами, разработанными соответствующими кафедрами головного вуза, а также с материалами, которые размещает преподаватель проводимой дисциплины.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» сформированы специальные методические указания, в которых рассмотрены основополагающие принципы проведения всех видов промежуточной аттестации в электронно-образовательной среде, использующей дистанционные средства ведения образовательных мероприятий в виде дистанционно-образовательных технологий.

Промежуточная аттестация (зачет и экзамен) в электронно-образовательной среде с использованием ДОТ проводится планово и полностью соответствует расписанию. Учебно-методический отдел доводит информацию о зачете (экзамене) до преподавателей и обучающихся через специальный раздел сайта учебного учреждения.

В связи с этим предлагается в учебных процессах подготовки медицинских работников, реализовать стратегию обучения в течении всей жизни и ввести систему трудовых взаимоотношений, отвечающую цифровым реалиям деятельности граждан. Цифровизация обучения студентов медицинских специальностей в СПО ставит студентов и работодателей перед необходимостью адаптации к новым условиям. Для успешного развития цифровой медицины система образования и переподготовки кадров должна обеспечивать медицинские учреждения специалистами, соответствующими требованиям цифровой эпохи. Государства, сумевшие адаптировать свою образовательную инфраструктуру к новым потребностям, смогут значительно укрепить свои экономические позиции в сфере здравоохранения. У России есть все шансы поддержать собственную конкурентоспособность медицинских услуг путем модернизации систем образования и

профессиональной переподготовки медицинских кадров. Проводя работу по совершенствованию образовательной инфраструктуры, необходимо также создавать возможности для самореализации высококлассных медицинских специалистов в России. Одним из первых шагов государства по адаптации системы образования к потребностям цифровой медицины может стать обновление устаревших программ профессионального медицинского образования и повышения квалификации для ликвидации пробелов в цифровых навыках, необходимых в современной медицине. В долгосрочной перспективе российская система медицинского образования на всех уровнях нуждается в более масштабной трансформации на основе таких принципов, как образование в течение всей жизни (Lifelong Learning), гибкость образовательных траекторий, модульность образовательных курсов. При этом следует сосредоточить внимание на развитии у обучающихся личностных, социальных навыков и навыков решения междисциплинарных задач, ориентированных на практику, а также на применении современных методик, форматов и инструментов обучения, включая цифровые образовательные средства и форматы удаленного образования. Также важно развивать взаимодействие образовательных и исследовательских организаций между собой, с бизнес-сообществом и с государственными органами, чтобы обеспечить актуальность и значимость образовательных программ и сократить время адаптации образовательной системы к требованиям рынка.

Таким образом, ключевым фактором развития, в период цифровой трансформации, является удовлетворение потребностей медицинских учреждений в высококвалифицированном человеческом капитале. Это является важнейшим условием обеспечения динамичности и высокопрофессиональности специалистов сферы здравоохранения и ее перевода на инновационный путь развития с широким использованием цифровых технологий. Цифровые технологии в медицине ставят работодателей перед новыми проблемами в профилактике заболеваний и лечении пациентов. Модернизация и обновление технологий немыслимы без развития человеческого капитала. Основная цель образования – это повышение компетенции и навыков специалистов отрасли здравоохранения.

Цифровая трансформация образования медицинских работников тесно связана с миссией HIMSS – распространение информационных систем в сфере практического здравоохранения и помощь в управлении медицинскими услугами. Врачебная помощь в современных реалиях движется в сторону проактивной, превентивной медицины. Это возможно за счет технологий, которые могут собрать и обработать информацию не только о симптомах пациента, но и о других факторах, влияющих на его здоровье – генетика, образ жизни, окружающая среда. Люди, процессы и технологии – три кита цифрового преобразования системы здравоохранения. Ковид не единственная эпидемия, с которой может столкнуться человечество, и мы должны быть к этому готовы – не бояться цифровизации, а использовать ее возможности по максимуму. Надо помнить – электричество появилось не от постоянного совершенствования свечей.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции».

2. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 марта 2020 г. «Экспертные разъяснения связи по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции».

3. Чернявский А.И. Цифровизация высшего образования / А.И. Чернявский // Сейфуллинские чтения-14: Молодежь, наука, инновации: цифровизация. Т.1, Ч.2. – новый этап развития (г. Астана, 20 марта 2018). – Астана: Изд-во КазАТУ, 2018. – С.46–49.