

*Шпак Александр Сергеевич*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** актуализируется проблема совершенствования направлений деятельности муниципальных органов власти по организации предоставления общедоступного дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования на территории городского округа. На основе полученных результатов предложены варианты решения проблем общедоступного дошкольного образования на примере Уссурийского городского округа.

**Ключевые слова:** общедоступное дошкольное образование, муниципальная система дошкольного образования, охват детей дошкольным образованием, программы дошкольного образования, системограмма проблемной области.

**Abstract:** the problem of improving the directions of activity of municipal authorities on organizing the provision of publicly available preschool education in preschool educational institutions in the territory of the urban district is actualized. Based on the results obtained, options for solving the problems of public preschool education are proposed on the example of the Ussuriysk urban district.

**Keywords:** public preschool education, municipal preschool education system, coverage of children with preschool education, preschool education programs, systemogram of the problem area.

### *Введение*

Реализуемая сегодня система дошкольного образования переживает серьезные преобразования, связанные с пересмотром и изменением фундаментальных основ, на которых она была построена в предшествующие годы. В частности, в свете нового законодательства дошкольное образование обрело статус начальной образовательной ступени, изменяются подходы к разработке образовательных программ как главных структурно-функциональных элементов

образовательной системы, как средства и объекта правового регулирования образовательных отношений.

Муниципальная система дошкольного образования (далее СДО) становится приоритетным направлением образовательной политики государства, неотъемлемой частью образовательного процесса всех типов образовательных учреждений, находящихся на территории муниципального образования. Это позволяет реализовывать связь и преемственность различных видов образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Муниципальная политика в сфере дошкольного образования строится на основе государственной и региональной политики, а её реализация в значительной мере определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов управления. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и осуществляется в разных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов.

Актуальность исследования обусловлена тем обстоятельством, что реализация образовательной политики государства идет в направлении смещения системы управления образованием с регионального на муниципальный уровень, потому что именно на муниципальном уровне можно наиболее успешно обеспечить интеграцию мер по модернизации СДО за счет оптимизации муниципальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов, повышения эффективности вложенных финансовых средств в развитие СДО. В связи с этим особо важной является роль муниципальных органов управления в организации предоставления общедоступного дошкольного образования (далее ДО) и контроле за деятельностью учреждений дошкольного образования.

В настоящее время муниципальная СДО представляет собой многоуровневую систему, состоящую из учреждений различных типов и видов. Многофункциональная сеть дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) ориентирована на потребности общества и семьи [1].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современную муниципальную СДО необходимо рассматривать с трех позиций:

- 1) как важное звено непрерывной образовательной системы, развитие которого обусловлено тенденциями обновления СДО на федеральном и региональном уровнях;
- 2) как неотъемлемую часть социально-экономической системы и как социально-значимый объект муниципального образования;
- 3) как сложную динамично развивающуюся систему, обладающую возможностью выбора индивидуального пути развития в интересах детей, родителей и общества.

Муниципальные ДОУ обеспечивают получение детьми ДО, а также присмотр и уход за воспитанниками. Сроки получения ДО устанавливаются ФГОС дошкольного образования от 2 лет до 7 лет. Образовательная деятельность по реализации содержания основных образовательных программ в детском саду осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность (табл. 1) [2, с. 91].

Необходимой предпосылкой создания высокоэффективных организационных структур в муниципальной СДО является рациональное распределение и сочетание управлеченческих функций; их анализ и группировка. В этой связи во многих муниципальных образованиях идет процесс формирования новых управлеченческих структур, разрабатываются современные модели и методы управления образованием, соответствующие муниципальной СДО.

Таблица 1

Образовательная деятельность по реализации содержания основных образовательных программ дошкольного образования в группах

<i>Группы (направленность)</i>	<i>Характеристика образовательной деятельности</i>
Общеразвивающая	реализуется только основная образовательная программа дошкольного образования

Компенсирующая	реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
Оздоровительная	реализуется образовательная программа дошкольного образования, и комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
комбинированная	осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

*Источник:* разработано автором на основании [3, с. 91–95].

Важнейшим приоритетом образовательной политики муниципального образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности ДО. Основное направление обеспечения доступности ДО – расширение сети ДОУ.

Органы местного самоуправления (далее – ОМСУ) реализуют мероприятия по ликвидации дефицита мест в ДОУ, который возник в связи с увеличением рождаемости, что явилось одной из причин возникновения очередей в ДОУ. С учетом образовательных и социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей ОМСУ формируют видовое разнообразие ДОУ.

Актуальной является проблема поддержки детской познавательной инициативы. Для ее решения необходима разработка критериев оценки работы по развитию и поддержке познавательной инициативы дошкольников в конкретном ДОУ, а также форм и методов работы по поддержке познавательной инициативы детей дошкольного возраста, как в условиях ДОУ, так и в семье.

Особое внимание в системе ДО на муниципальном уровне уделяется детям-инвалидам. Во многих учреждениях успешно осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционируют группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Одним из основных направлений развития СДО на муниципальном уровне является повышение его качества. Одной из важнейших задач повышения качества ДО является участие родителей в жизни ДОУ и их отношение к ДО. С целью расширения форм и методов сотрудничества с родителями, оказания им помощи

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

в воспитании детей дошкольного возраста, разрабатываются и реализуются программы психолого-педагогического просвещения родителей.

Развитие СДО и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ должен неуклонно повышаться.

Анализом СДО и проблем реализации программ ДО занимаются многие исследователи. Но исследований деятельности ОМСУ по организации предоставления ДО в муниципальной СДО практически отсутствуют.

Целью данного исследования является определение проблемной области организации предоставления общедоступного ДО в муниципальных образовательных организациях Уссурийского городского округа Приморского края.

#### *Теоретическая основа исследования*

Современное СДО, получив статус первой образовательной ступени, в настоящее время формируется как сложная, открытая, вариативная система, ориентированная на изменяющиеся потребности всех участников образовательного процесса. Ее нормативно-правовое обеспечение представлено на федеральном, региональном и муниципальном уровне и продолжает совершенствоваться. Деятельность СДО координируется на всех уровнях государственного и муниципального управления. Особую роль в модернизации и развитии этой системы играют исполнительные органы местного самоуправления.

Анализ работ авторов И.В. Абанкиной и др. [4], К.Ю. Белой [5, с. 7–54], Л.М. Денякиной [6, с. 5–13], П.И. Третьякова и др. [7, с. 34–57], Л.И. Фалюшиной [8, с. 14–23], А.С. Шпака [9], А.С. Шпака и Т.В. Шпак [10] и др. по теме исследования свидетельствуют о том, что в муниципальных системах управления образованием зачастую отсутствует осмысление новых тенденций в регулировании деятельности образовательных учреждений, находящихся в компетенции муниципального образования. Внутреннее строение управляющей системы и ее регулирующая функция не соотносятся с новыми целями, стоящими перед муниципальной образовательной системой, что не обеспечивает реализацию социальной функции образования. Таким образом, имеет место противоречие между

объективными потребностями в реализации муниципального регулирования деятельности образовательных учреждений на территории муниципального образования с учетом принципиально новых тенденций, отражающих изменения в обществе.

Контент-анализ работ по проблемам управления и развития СДО показал, что современное её состояние исследуется по аспектам, представленным на рисунке 1.

Органы управления образованием в муниципальном образовании могут быть организованы как Управления (комитет, отдел) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица. Система организации и управления образованием на уровне городского округа, куда входят ДОУ, представлена на рисунке 2.

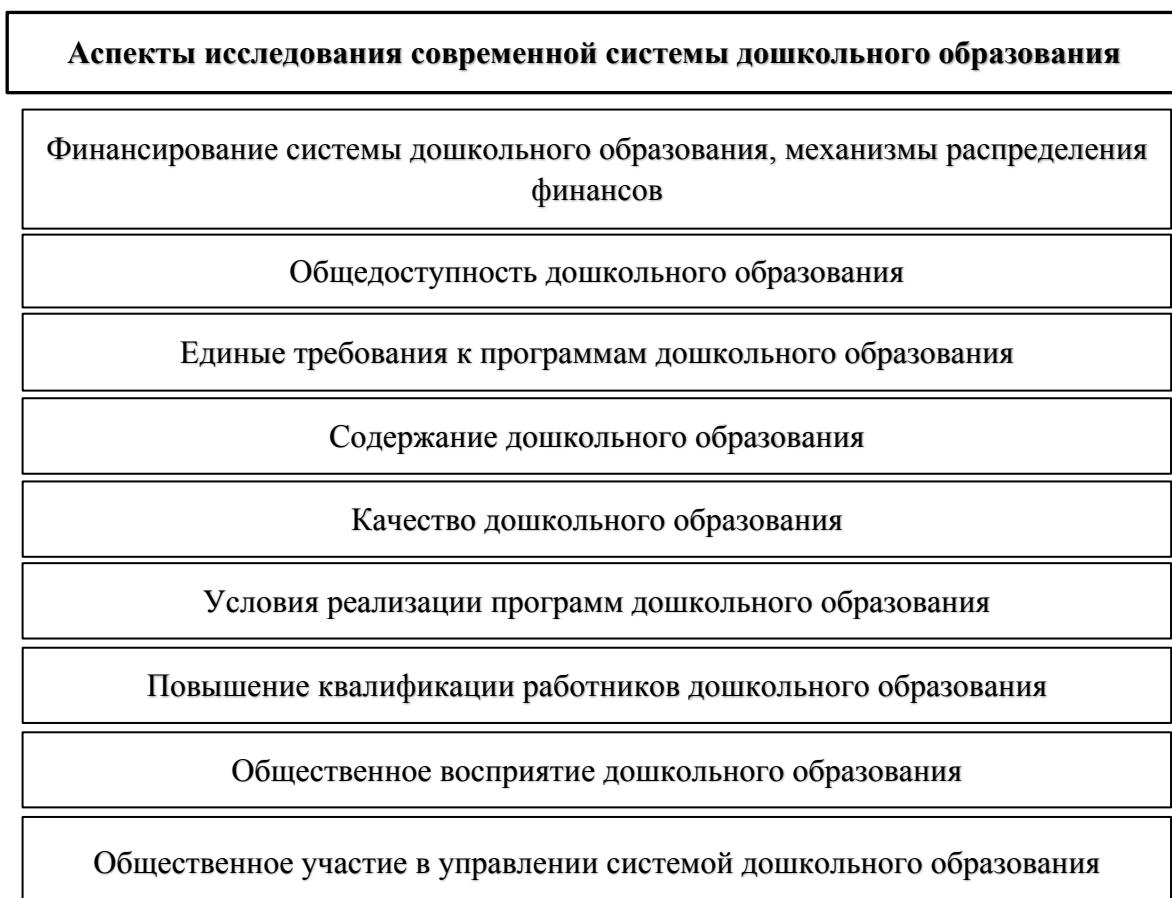


Рис. 1. Аспекты исследования современной муниципальной СДО



Рис. 2. Структура системы образования на муниципальном уровне

*Примечание.* Составлено автором по данным источника [11, с. 268].

Для визуализации процессов в исследуемой сфере автором систематизированы понятия и связи для муниципальной СДО (рис. 3). Из рисунка видно, что ключевым понятием данного исследования будут «программы ДО», «органы местного самоуправления», «образовательные учреждения», «педагогический коллектив» и «дети».



Рис. 3. Систематизация понятий для муниципальной СДО

Источник: составлено автором.

В соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] – Министерство образования Приморского края осуществляет функции государственного контроля (надзора) в сфере ОДО за деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципальных образований Приморского края, а также органов МСУ, осуществляющих управление в сфере ОДО на соответствующей территории [12, ст. 7 п. 1].

Основные показатели СДО Приморского края представлены в табл. 2. Из представленных статистических данных видна устойчивая тенденция снижения числа организаций с 2014 года по 2019 год на 17 организаций, что составляет 2,7%.

Рост числа организаций в 2020 году несколько улучшает ситуацию, но линия тренда остается убывающей (рис. 4).

Таким образом, при общей тенденции снижения числа организаций СДО Приморского края численность воспитанников в организациях остается

относительно стабильной. Охват детей дошкольным образованием за анализируемый период остается неизменным на уровне 64,9%.

Таблица 2

## Основные показатели СДО Приморского края

<i>Показатели</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Число организаций – всего	635	637	634	630	629	618	624
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	378	377	374	373	373	368	371
в сельской местности	257	260	260	257	256	250	253
Численность воспитанников в организациях – всего, тыс. чел.	85,7	89,3	89,9	89,9	90,7	90,0	88,9
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	68,3	71,6	72,0	72,1	73,0	72,9	72,2
в сельской местности	17,4	17,6	17,9	17,8	17,7	17,2	16,7
Численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в организациях, чел.	102	103	100	99	100	96	95
в том числе:							
в городах и поселках городского типа	106	106	103	103	103	99	98
в сельской местности	89	91	89	88	87	84	84
Охват детей дошкольным образованием, %	65,1	65,7	64,7	63,5	64,4	65,9	65,1
Численность педагогических работников в организациях, чел.	7287	7034	7068	7046	7071	7215	7248
из них имеют образование, %							
высшее	32,9	33,7	35,6	35,9	36,7	37,9	39,0
из них педагогическое	28,9	29,5	32,4	32,2	33,3	34,4	34,9
среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	63,2	63,3	63,2	62,9	62,5	61,6	60,5
из них педагогическое	57,3	57,0	59,2	59,0	59,0	58,7	57,2

*Примечание.* Составлено автором по данным [13]

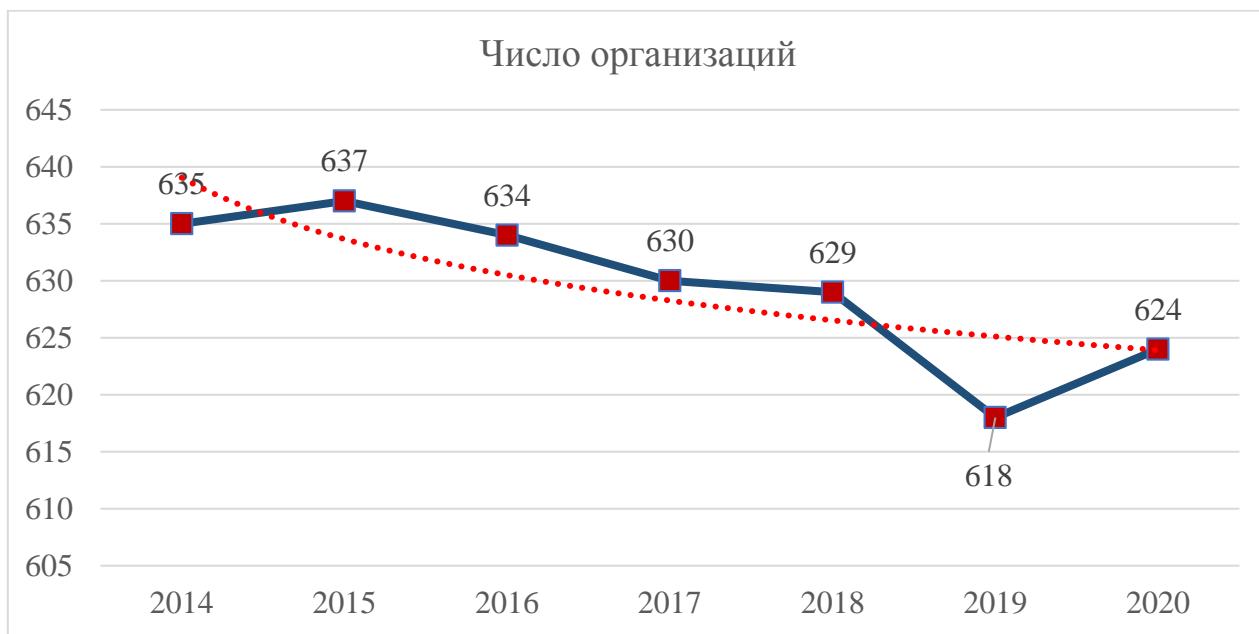


Рис. 4. Динамика численности организаций СДО Приморского края

*Примечание.* Составлено автором по данным [13].

Главная проблема – обеспечение доступности ДО для всех детей. Поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики муниципального образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности ДО. Основное направление обеспечения доступности дошкольного образования – расширение сети ДОУ.

Развитие СДО и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

В условиях вариативности, которая представлена многообразием видов и типов образовательных учреждений и образовательных услуг, разнообразными формами ДО, изменением национального состава групп детей, возникает проблема модернизации подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения.

Одна из основных задач российского образования – оценка качества образования. Оценка качества работы ДОУ должна проводиться по качеству результатов воспитательно-образовательной работы. Повышение качества ДО находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Однако в настоящее время не хватает квалифицированных образованных специалистов. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала СДО, привело к уходу более квалифицированных специалистов из ДОУ в другие сферы деятельности. Одновременно в ДОУ приходят кадры, не имеющие педагогического образования. В результате резко снижается общий профессиональный уровень педагогов.

Традиционные методы подготовки специалистов ДО явно не отвечают сейчас задаче подготовки и развития педагогических кадров детского сада. Имеется еще ряд проблем в кадровом обеспечении муниципальных ДОУ. Несмотря на то, что штатные расписания ДОУ практически полностью укомплектованы, низкий уровень оплаты труда работников ДОУ вынуждает их работать на полторы и более тарифных ставок.

Уровень прав и гарантий у педагогических работников ДОУ более низкий по сравнению с их коллегами в других образовательных учреждениях. Так, продолжительность отпуска у воспитателей составляет 42 дня, у учителя – 56 дней. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы у воспитателей ДОУ – 36 часов, в то время как у воспитателей групп продленного дня общеобразовательных учреждений – 30 часов. Для воспитателей ДОУ не предусматриваются выплаты за работу с родителями по воспитанию детей, аналогичные выплатам учителям за классное руководство. В этой связи работа в ДОУ непопулярна и малопривлекательна.

Численность педагогических работников в организациях СДО Приморского края после сокращения в 2015 году на 253 человека (3,5%), постепенно восстанавливается, но на уровень 2014 года еще не вышла (рис. 5). Более 60% педагогических работников имеют среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена.



Рис. 5. Динамика численности педагогических работников  
в организациях СДО Приморского края

*Примечание.* Составлено автором по данным [13].

Существует проблема подбора кадров на должность руководителя, так как развитие детского сада во многом определяется социально активной позицией заведующей, ее мировоззрением и образовательным уровнем. Как показывает практика, конфликтные ситуации в детском саду по разного рода вопросам возникают практически у каждого второго родителя. Это требует серьезного изменения форм и методов взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

#### *Методология исследования и сбор эмпирических данных*

Исследование состояния, результатов и проблем организации предоставления общедоступного дошкольного образования в муниципальной системе образования проводилось на примере Уссурийского городского округа.

Первоначально были проанализированы общедоступные данные отчетов органов власти и данные статистического учета.

На территории Уссурийского городского округа действуют 80 образовательных учреждений, из них 40 дошкольных учреждений, 35 общеобразовательных учреждений, пять учреждений дополнительного образования (рис. 6). Таким образом на СДО приходится 50 процентов.

Данные по охвату детей образованием соответствующего уровня на территории Уссурийского городского округа за последние три учебных года представлены в табл. 3. Исходя из представленных данных охват детей образованием соответствующего уровня в ДОУ на территории Уссурийского городского округа за последние три учебных года имеет положительную динамику прироста на 1005 детей, что составляет 12,2 процента (рис. 7).

В муниципальной системе образования Уссурийского городского округа созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста.

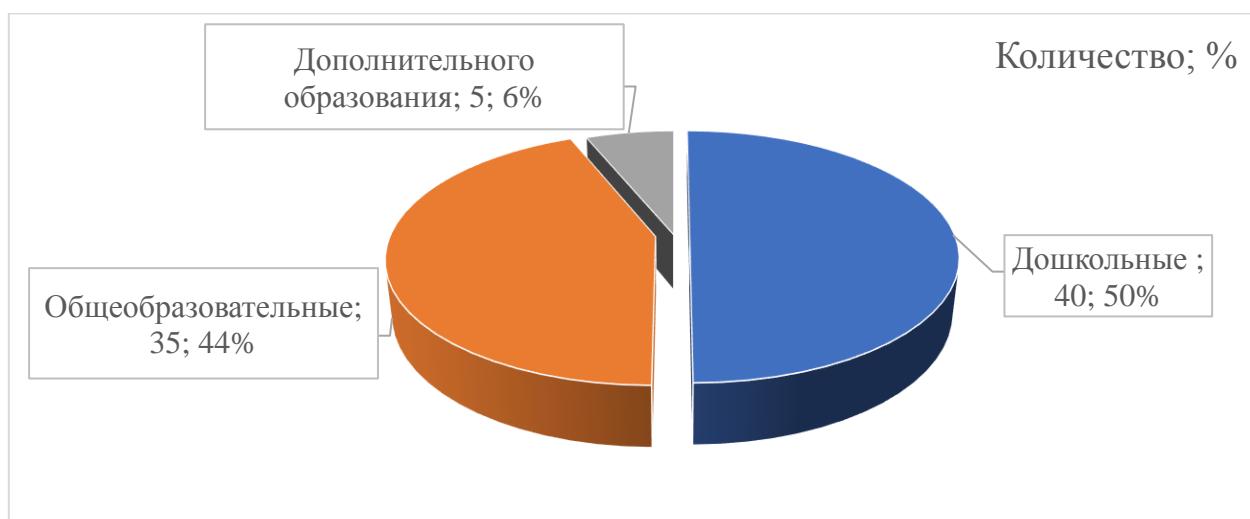


Рис. 6. Структура образовательных учреждений  
Уссурийского городского округа

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Таблица 3

Охват детей образованием соответствующего уровня  
на территории Уссурийского городского округа

Учреждения	2018 – 2019 учеб. годы	2019 – 2020 учеб. годы	2020 – 2021 учеб. годы
Дошкольные учреждения	8247	8492	9252
Дневные школы	20861	21318	21735
Вечерние школы	275	250	188
Дополнительного образования	11079	11607	10760

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

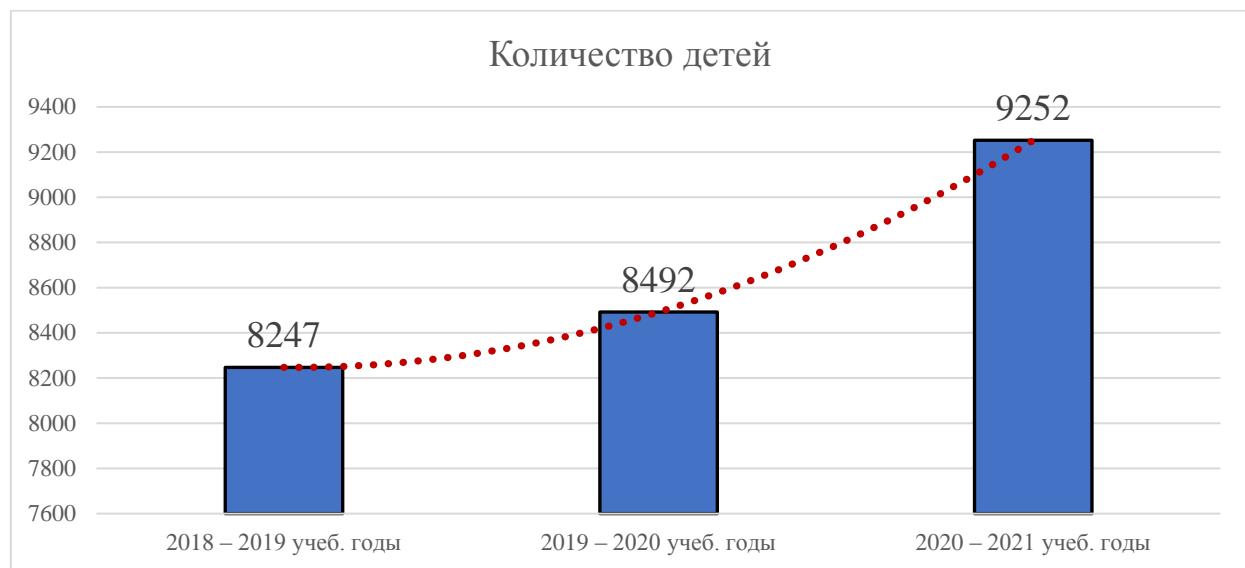


Рис. 7. Динамика охвата детей образованием соответствующего уровня в дошкольных учреждениях Уссурийского городского округа

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Профессиональные конкурсы являются стимулом для профессионально-личностного роста педагогов СДО.

В Уссурийском городском округе действуют 60 учреждений, предоставляющих услуги ДО и по присмотру и уходу за детьми (рис. 8). Из данных рисунка видно, что 66 процентов учреждений приходится на детские сады, 20 процентов на ИП, 12 процентов на группы ДО в средних общеобразовательных учреждениях и 2 процента на частные ДО учреждения.

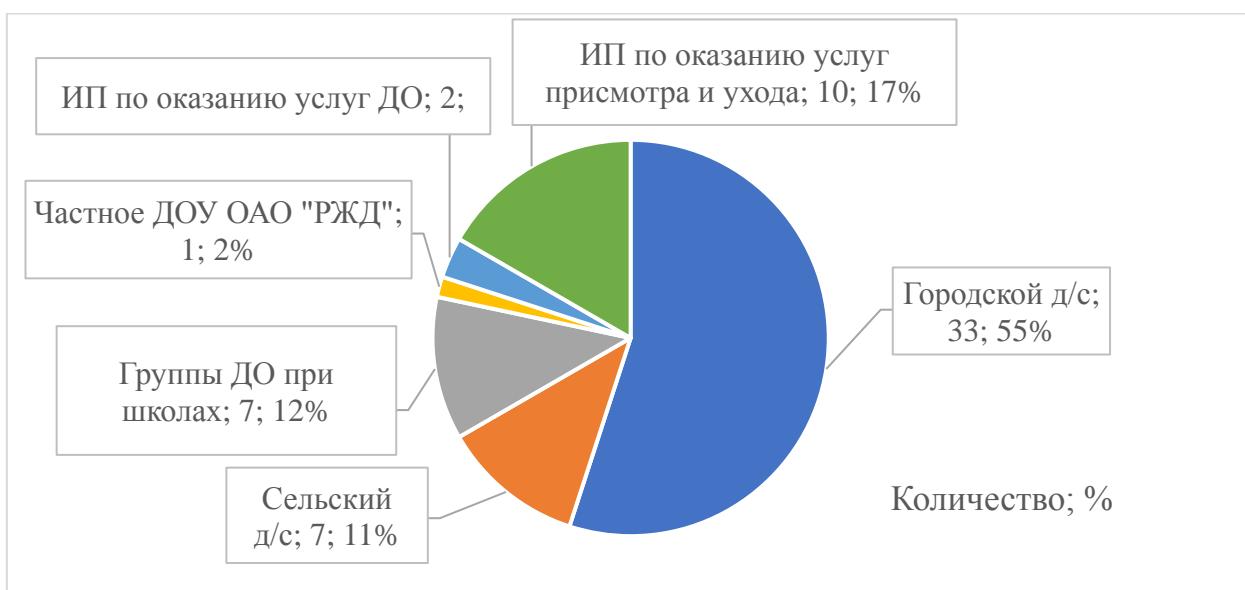


Рис. 8. Структура учреждений, предоставляющих услуги ДО, по присмотру и уходу за детьми в Уссурийском городском округе  
*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Данные о количестве детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ на территории Уссурийского городского округа на 01.01.2021 представлены в табл. 4. Из представленных данных видно, что в структуре количества детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ (рис. 9), видно, что основная доля – 93 процента приходится на муниципальные ДОУ, 4 процента на учреждения индивидуальных предпринимателей и 3 процента на частные образовательные учреждения.

Таблица 4  
 Количество детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ  
 на территории Уссурийского городского округа

<i>№</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Количество детей</i>
1	Муниципальное образовательное учреждение	9252
2	Частное образовательное учреждение	271
3	Учреждение индивидуального предпринимателя	399

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

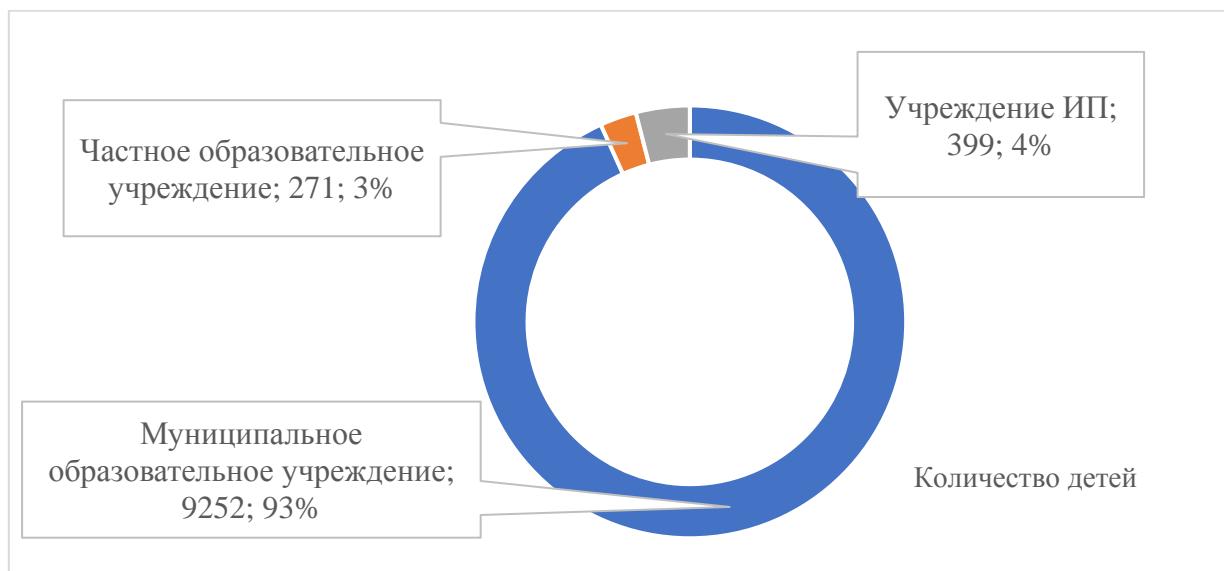


Рис. 9. Структура количества детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ Уссурийского городского округа  
*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Данные о количестве детей, стоящих на учете для определения в ДОУ на территории Уссурийского городского округа на 01 января 2021 года представлены в табл. 5. Из представленных данных видно, что остаются проблемы с ликвидацией очереди для определения детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Таблица 5

Количество детей, стоящих на учете для определения в ДОУ на 01.01.2021 года на территории Уссурийского городского округа

№	Возраст детей	Количество детей
1	От 0 до 1 года	1278
2	От 1 года до 2 лет	1816
3	От 2 до 3 лет	1927
4	От 3 до 7 лет	322
	Итого	5343

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Для ликвидации актуальной очереди в детские сады ОМСУ Уссурийского городского округа создают ясельные группы на базе существующих дошкольных образовательных учреждений и ведут строительство детского сада на 220 мест, в том числе 60 мест для детей от 1,5 до 3 лет. В рамках внедрения вариативных форм охвата детей дошкольным образованием от 1,5 до 3 лет открыто пять групп кратковременного пребывания детей на базе существующих детских садов.

Для создания дополнительных дошкольных мест в негосударственном секторе администрации Уссурийского городского округа рассматривается возможность увеличения числа частных организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги дошкольного образования за счет:

– участия в pilotном проекте АНО «Центр инноваций социальной сферы Приморского края» – курса «Открытие детского сада», предусматривающем вовлечение предпринимателей в процесс создания новых мест детских дошкольных учреждений. Защищили свои проекты 12 человек, начал свою деятельность по присмотру и уходу за детьми один предприниматель;

– методического сопровождения индивидуальных предпринимателей в части оформления лицензии на образовательную деятельность.

Действующие индивидуальные предприниматели открыли две группы на 50 мест по присмотру и уходу за детьми в частном секторе.

Образование в Уссурийском городском округе является приоритетным направлением развития и обеспечения социальной стабильности территории. В структуре бюджета общий объем финансирования образования и молодежной политики составил в 2020 году 2818,03 млн. рублей, или 44,7 процентов от общего объема расходов муниципального образования. Работа с бюджетом отрасли ведется в двух направлениях:

- формирование бюджета, ориентированного на результат;
- повышение эффективности расходов.

За счет средств краевого бюджета финансируется заработная плата работников ДОУ, осуществляющих реализацию образовательной программы и учебные расходы. Объем средств субвенции на ДОУ в 2020 году составил 532,38 млн. рублей. В 2020 году из местного бюджета на нужды учреждений СДО было направлено 403,59 млн. рублей [14, с. 127].

В 2020 году была продолжена работа по совершенствованию системы оплаты труда работников СДО, повышению стимулирующих функций оплаты труда и заинтересованности работников в конечных результатах труда. На особом контроле стоит исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части увеличения заработной платы педагогическим работникам дошкольных учреждений [15]. Сокращен разрыв в оплате труда педагогов и работников, занятых в сфере экономики.

Динамика заработной платы в системе ОДО Уссурийского городского округа, в соответствии с «майскими» указами Президента Российской Федерации, представлена на диаграмме, рисунок 10.

Управлением образования и молодежной политики проводится системная работа, направленная на улучшение условий обучения детей. Ежегодно

своевременно и с хорошим качеством осуществляются работы по подготовке всех ДОУ к началу нового учебного года. Об этом свидетельствуют результаты комиссионной приемки ДОУ. В целях обеспечения условий безопасного функционирования ДОУ, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в учреждениях была разработана проектно-сметная документация и выполнены работы по капитальному ремонту. На эти цели направлено 78,85 млн. рублей, в том числе за счет средств краевого бюджета 30,35 млн рублей, за счет средств местного бюджета – 48,50 млн рублей.

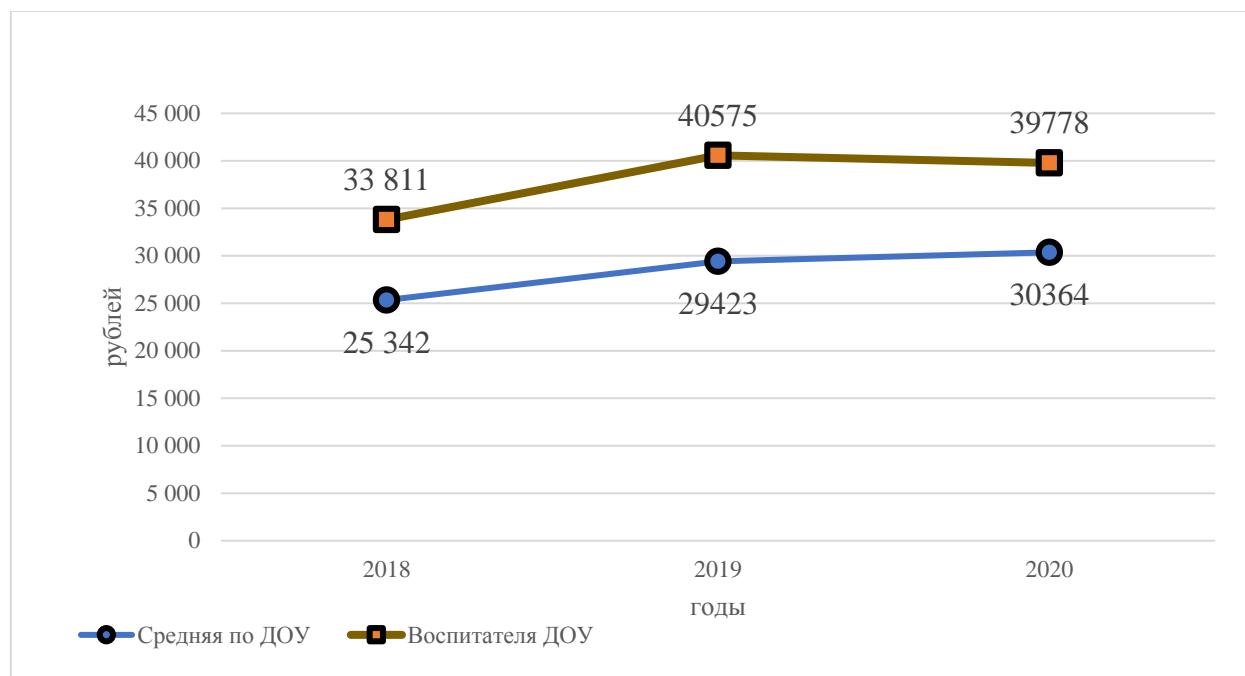


Рис. 10. Динамика заработной платы в СДО Уссурийского городского округа

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

Данные по расходам на предоставление качественных муниципальных услуг в СДО на территории Уссурийского городского округа за 2018–2020 годы представлены в табл. 6. Из представленных данных видно, что расходы на ДО в бюджете городского округа составляют 33,2 процента. При этом еще примерно 18,9 процентов расходов покрывается из бюджета Приморского края.

Таблица 6

Расходы на предоставление качественных муниципальных услуг в СДО  
на территории Уссурийского городского округа

Наименование	2018	2019	2020
--------------	------	------	------

	Сумма млн. руб.	Доля расходов	Сумма млн. руб.	Доля рас- ходов	Сумма млн. руб.	Доля рас- ходов
ДОУ всего	748,58	35,4	869,68	33,5	935,97	33,2
в том числе:						
Бюджет УГО	320,30	15,1	354,50	13,7	403,59	14,3
Бюджет ПК	428,28	20,3	515,18	19,8	532,38	18,9
Компенсация ча- сти платы, взимае- мой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваи- вающими ДО из бюджета ПК	38,67	1,8	39,53	1,5	23,04	0,8

*Примечание.* Составлено автором по данным [14].

#### *Результаты анализа данных, проверка гипотезы и варианты решения проблем*

Оценивая результаты деятельности администрации Уссурийского городского округа по организации предоставления ДО можно определить проблемы СДО Уссурийского городского округа и возможные варианты их решения, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### *Проблемы СДО Уссурийского городского округа и варианты их решения*

№ n/n	Проблемы системы ОДО	Деятельность администрации УГО
1	При приросте количества в системе ОДО на 1005 детей, количество д/с осталось неизменным	1. Созданы восемь ясельных групп на базе существующих ДО. 2. Принятие в муниципальную собственность из федеральной собственности здания детского сада. 3. Ведется строительство д/с на 220 мест, в том числе 60 мест для детей от 1,5 до 3 лет 4. Методическое сопровождение ИП в части оформления лицензии на образовательную деятельность
2	5343 детей в возрасте от 0 до 7 лет, стоят на учете для определения в ДОУ	
3	При приросте количества в системе ОДО на 1005 детей, количество д/с увеличился дефицит кадров в ДОУ	Публикация на официальном сайте «Вакансии муниципальных образовательных организаций»
4	Высокий процент возрастного состава педагогов и воспитателей системы ОДО	Привлечение молодых специалистов на условиях эффективного контракта

5	Повышение профессионально-личностного роста педагогов системы ОДО	Поддержка участников всероссийских и региональных конкурсов
6	Финансирование заработной платы работников ДОУ только за счет средств краевого бюджета	
7	Снижение заработной платы в системе ОДО	1. Формирование бюджета, ориентированного на результат. 2. Повышение эффективности расходов
8	Сохранение разрыва в оплате труда педагогов системы ОДО и работников, занятых в сфере экономики	

*Примечание.* Составлено автором.

Исходя из представленных проблем СДО и деятельность администрации Уссурийского городского округа по их решению можно сформулировать гипотезу, что ключевой проблемой СДО является привлечение дополнительных квалифицированных кадров из состава молодых специалистов.

Для проверки гипотезы на первом этапе были проанализированы вакансии в СДО Уссурийского городского округа. В соответствии с данными сайта администрации городского округа [16] на 2020–2021 учебный год для СДО на сегодняшний день вакантными остаются 46 мест. При этом наиболее востребованы 22 воспитателя, 12 музыкальных руководителя и 10 педагогов ДО.

Для проверки гипотезы на втором этапе были проанализированы основные статистические показатели по заработной плате в СДО Уссурийского городского округа. Уровень средней заработной платы воспитателей в СДО за 2020 год представлен на диаграмме, рисунок 11.

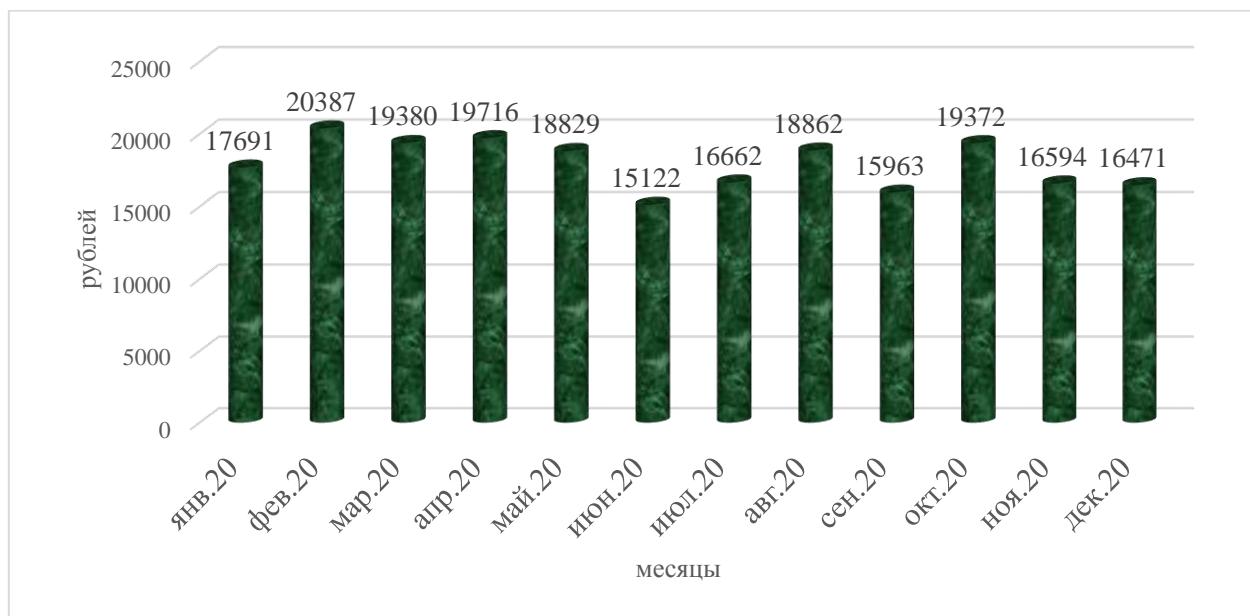


Рис. 11. Уровень средней заработной платы воспитателей СДО Уссурийского городского округа

*Источник:* составлено автором по данным [16].

Для проверки гипотезы на третьем этапе было проведено интервью со студентами педагогического института г. Уссурийска. Всего в интервью приняли участие 26 респондентов. По половому признаку респонденты распределились так: женщины – 16 человек (62%); мужчины – 10 человека (38%). По возрастному признаку респонденты распределились так: 21 год – 16 человек (62%); 22 года – 4 человека (15%); 24 года – 6 человека (23%).

На вопрос: «Планируете ли Вы работать по специальности?», только 6 респондентов ответили положительно. При уточнении: «Почему не планируете» 80 процентов респондентов ссылались на низкую заработную плату, а 20 процентов считают работу в ДОУ «непrestижной».

На вопрос: «Определились ли вы с местом работы в первый год выпуска?» 8 человек ответили, что останутся работать на том же месте, что и сейчас, 8 человека знают место дальнейшего трудоустройства, а остальные еще не определился с местом работы.

На вопрос: «Устраивает ли Вас уровень оплаты труда в дошкольных учреждениях?» 22 респондента ответили «нет», 3 респондента ответили «да» и один респондент ответил «все равно».

На вопрос: «Если уровень оплаты труда будет выше, у Вас появится интерес трудоустроиться воспитателем?» 70 процентов ответили положительно, а 30 процентов ответили «нет».

Для структурирования полученных результатов воспользуемся методикой построения системограммы для проблемных областей системы образования на муниципальном уровне [9; 10; 17]. Системограмма проблемной области организации предоставления общедоступного ДО в муниципальной системе образования Уссурийского городского округа представлена на рисунке 12.

#### *Обсуждение полученных результатов*

Исследование деятельности администрации Уссурийского городского округа по организации предоставления общедоступного ДО обозначило ряд проблем, одна из которых – это привлечение дополнительных кадров, в том числе из состава молодых специалистов.

Предлагается обеспечить разработку и реализацию программных мероприятий, учитывающих привлечение молодых специалистов.

На первом этапе необходимо проведение аттестации специалистов ДОУ с последующим их переводом на эффективный контракт. Это мероприятие должна способствовать повышению доли педагогических работников ДОУ, которым при прохождении аттестации в соответствующем году будет присвоена первая или высшая категория. Всё это станет основанием при заключении эффективного контракта. Педагогические работники ДОУ должны использовать персонифицированные модели повышения квалификации: накопительная, дистанционная, модульно-распределённая.

Следующим мероприятием должно стать проведение конкурсов профессионального мастерства, организованных ОМСУ Уссурийского городского округа для педагогических работников ДОУ, что создаст условия и возможность проявления творческих способностей педагогов и воспитателей в условиях соревнования, позволит проанализировать свой педагогический опыт и изучить профессиональный опыт коллег. Введение новой системы оплаты труда создаст реальные

возможность стимулирования педагогов и воспитателей, активно участвующих в конкурсном движении и обеспечит улучшение показателей деятельности ДОУ.

Необходимо продолжить совершенствовать систему информационного и методического сопровождения педагогических работников ДОУ через проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающих семинаров. Важным направлением является стабильный доступ к сети Интернет всех ДОУ, что позволит всем учреждениям осуществить переход на электронный документооборот и позволит поддерживать контакт со всеми заинтересованными сторонами и в первую очередь родителей.

Механизм реализации данных предложений основан на осуществлении мероприятий в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете Уссурийского городского округа на финансирование программных мероприятий на очередной финансовый год. В ходе реализации плана отдельные её мероприятия могут уточняться, а объемы их финансирования корректироваться с учетом утвержденных расходов городского бюджета и исходя из возможностей бюджета городского округа.

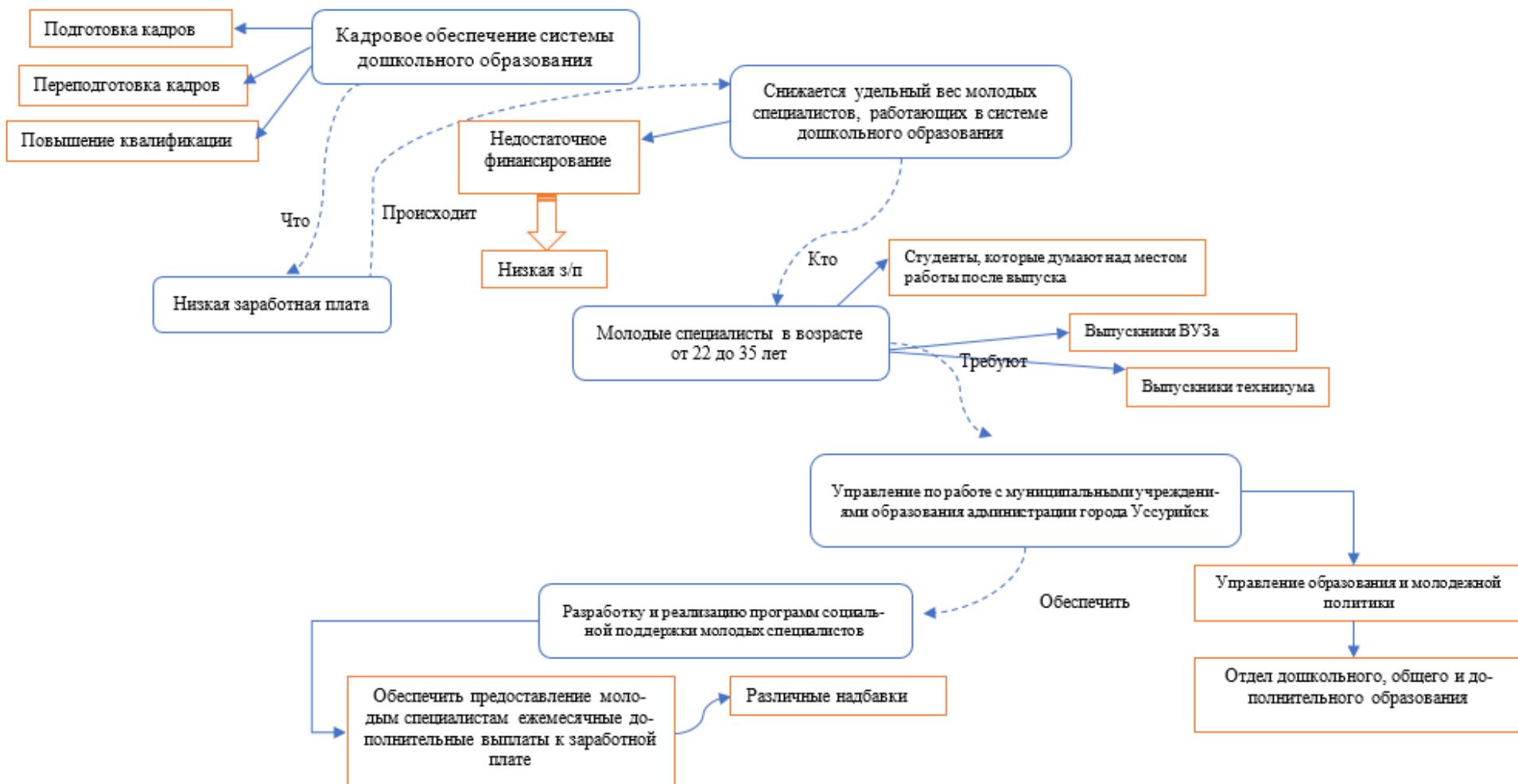


Рис. 12. Системограмма проблемной области организации предоставления общедоступного ДО  
в муниципальной системе образования Уссурийского городского округа

*Примечание.* Разработано автором.

Реализация предложений возможна с привлечением средств, краевого бюджета, выделяемых муниципальным образованием в форме субсидий на условиях, предусмотренных в рамках краевой программы соответствующей направленности.

Повышение оплаты труда педагогических работников является одной из главных задач законодательных актов, принятых в Российской Федерации. Важнейшим условием такого повышения является прямая зависимость оплаты от результатов труда. Для этого необходимо разработать критерии оценки эффективности деятельности сотрудников ДОУ и подготовиться к внедрению эффективного контракта.

### *Заключение*

Цель настоящего исследования заключалась в определение проблемной области организации предоставления общедоступного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Уссурийского городского округа Приморского края. В результате исследования была выявлена прямая связь между охватом детей ДО соответствующего уровня в ДОУ на территории Уссурийского городского округа, проблемами с ликвидацией очереди для определения детей в ДОУ, уровнем средней заработной платы педагогов и воспитателей в СДО и привлечением дополнительных квалифицированных кадров из состава молодых специалистов.

Результаты исследования могут быть полезны для исследователей в СДО, а также муниципальным органам власти при организации предоставления общедоступного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях. Теоретический вклад работы связан с применением методов проектной деятельности для систематизации, структуризации, визуализации проблем в СДО и разработке вариантов решения проблем в исследуемой области.

Необходимо отметить ряд ограничений исследования. Во-первых, исследование относится только к Уссурийскому городскому округу. Это ограничивает возможность распространения выводов, полученных в рамках исследования. Во-вторых, опрос проводился на примере одного образовательного учреждения, что

не дает полной картины по всей СДО городского округа. В-третьих, основные выводы для построения модели были получены с помощью субъективной оценки участников опроса.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Гос. Думой 11.12.2012, ред. от 02.07.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Ганаева Е.А. Разработка муниципальных программ развития дошкольного образования в рамках проекта ФЦПРО «модернизация муниципальных систем дошкольного образования» / Е.А. Ганаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – №35-1. – С. 43–53.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. – 2-е изд. – Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
4. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России [Текст] / И.В. Абанкина, А.А. Бочавер, А.А. Вавилова [и др.]; под ред. И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019. – 342 с.
5. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция: сер. Библиотека руководителя ДОУ: монография: [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Твор. центр «Сфера», 2016. – 62 с.
6. Денякина Л.М. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Л.М. Денякина // Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: сборник научных трудов / сост. И.А. Дядюнова. – М.: АПКиППРО, 2018. – С. 5–13.
7. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам: монография [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2019. – 296 с. (Серия: Библиотека руководителя ДОУ).

- 
8. Фалюшина Л.И. Проект развития системы дошкольного образования / Л.И. Фалюшина // Новый университет. – 2021. – №5. – С. 14–23.
9. Шпак А.С. Развитие дополнительного образования детей в муниципальной системе образования / Шпак А.С. // Теоретические и практические аспекты педагогики / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 33–50.
10. Шпак А.С. Модель решения проблем организации мониторинга муниципальной системы образования / А.С. Шпак, Т.В. Шпак // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 24–42.
11. Морозова Т.Г. Городское хозяйство: учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов [и др.]. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. – 361 с.
12. Об утверждении Положения о Министерстве образования Приморского края (утв. Постановлением Администрации Приморского края от 31.10.2019 №708-па) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/708-pa%20от%2031.10.2019%20\(003\).pdf](https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/708-pa%20от%2031.10.2019%20(003).pdf)
13. Основные показатели системы дошкольного образования Приморского края / Официальный сайт Приморскстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/NojHrS85/Дошкольное%20образование.xls>
14. Отчет главы Уссурийского городского округа о результатах своей деятельности и результатах деятельности администрации Уссурийского городского округа в 2020 году / Официальный сайт Администрации Уссурийского городского округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adminussuriisk.ru/upload/iblock/15d/lkxp9a32fdzbuhrh1g0cqbhssdhw7lcs.pdf>
15. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1548326/>

16. Вакансии в муниципальных образовательных учреждениях Уссурийского городского округа / Официальный сайт администрации Уссурийского городского округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.adm-ussuriisk.ru/administrationUGO/vakansii\\_v\\_munitsipalnykh\\_obrazovatelnykh\\_uchrezhdeniyakh\\_ussuriyskogo\\_gorodskogo\\_okruga\\_na\\_2020\\_202/](https://www.adm-ussuriisk.ru/administrationUGO/vakansii_v_munitsipalnykh_obrazovatelnykh_uchrezhdeniyakh_ussuriyskogo_gorodskogo_okruga_na_2020_202/)
  17. Шпак А.С. Организация аттестации руководящих работников системы муниципального образования / А.С. Шпак, Т.В. Шпак // Инновационные исследования в менеджменте: от теоретических парадигм к практике: монография. – М.: НИЦ МИСИ, 2020. – С. 5–24.
- 

**Шпак Александр Сергеевич** – канд. техн. наук, доцент Школы экономики и менеджмента ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Россия, Владивосток.