Кузнецова Марина Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К НОВЫМ ДИСТАНЦИОННЫМ ФОРМАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны применения цифровых и информационных технологий в образовательных учреждениях. На данный момент все человечество живет в мире инновационных технологий. Каждый пользуется электроникой, и практически все организации активно пользуются ею в рабочей и научной деятельности. Это упрощает процессы, которые занимали доселе огромное количество времени. Поэтому на данный момент очень важно, чтобы в жизнь также вошло такое понятие, как цифровое образование, – для облегчения получения знаний для людей, которые учатся. На данный момент внедрение этого понятия только ведется в массы, но уже демонстрирует положительные результаты.*

Ключевые слова*: цифровое образование, педагогика, обучение, новый материал, интерактивность, наука, цифровые технологии, информационные технологии.*

В современном мире очень быстро развивается обучение. За этим стоят новые тенденции общемирового цивилизационного процесса. Обучение приобретает новые классификации, новые ответвления – стремительными темпами обучение становится лучше и новее. Тем не менее современная культурная ситуация решительно требует существенного осмотра и переосмысления традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле ознакомления и развития любого общества, так как не все

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательные организации приступают к полной модификации процесса преподнесения знаний.

Одно из решений данной проблемы, такой как незаинтересованность обучающихся в обучении, – изменение способа преподнесения материала. Так как человечество продолжает развиваться, одним из наиболее модернизированных и направленных на правильное решение данной проблемы решением будет вводить в процесс обучения цифровые и информационные технологии [1]. Практически каждый современный учитель понимает, что учить требуется по новым методам, используя инновационные компьютерные технологии в процессе. Но также большинство из таких преподавателей затрудняется с решением, как осуществить данные действия и будут ли они восприняты людьми, что учатся, с правильной стороны.

Это предъявляет принципиально другие и новые требования к образованию [5]. В данной системе ученик или студент имеет возможность выбирать, где, как, когда и какие знания ему приобретать, поэтому задача системы не в том, чтобы обеспечить качественно высокий уровень каждого конкретного преподавателя, обучающего определенному знанию, а в нескольких других пунктах, которые помогают людям, таких как:

– дать студенту необходимые познания для определенного и осознанного выбора;

– обучить технологиями навигации в местах, предоставляющие новые образовательные возможности, учитывая знания студента (ученика) и наставляя его на правильный путь;

– предоставить надежные средства для оценки эффективности различных образовательных процессов.

На данный момент существует такой термин, как «цифровые образовательные ресурсы», – это необходимые для учебного процесса и представленные в цифровой форме различные фотографии, видеофрагменты, научно-исследовательские материалы, отобранные в соответствии с содержанием определенного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пособия для обучения, связанного с поурочным планированием и снабжением необходимыми методическими рекомендациями.

Разбирая подробнее данную тему, можно выделить в ней как плюсы, так и возникающие из этого минусы, а точнее проблемы, с которыми придется столкнуться на пути к наилучшему варианту обучения, и после их наиболее оптимальным решением.

Для начала разберем положительные стороны [3; 6]:

1. Снижение затрат сил и времени на работу с отчетами в бумажном виде.

Обучающиеся, как и преподаватели посвящать множество времени на то, чтобы заполнять бумажные носители, такие как тетради, учебные пособия, методические издания. Это может привести к множествам проблем, начиная с прокрастинации и лени все заполнять и писать и заканчивая проблемами со здоровьем.

В то же время, рассматривая цифровой вариант, это получается гораздо выгоднее и быстрее – позволяет носить меньше бумажных носителей, занимает меньше места, а также ускоряет процесс заполнения, так как в современном мире практически все быстро работают на ноутбуках или смартфонах.

2. Доступ к цифровому образованию позволяет получать больше знаний.

Цифровизация обучения позволяет в полной мере как и педагогам, так и обучающимся лучше ориентироваться в информации и знаниях, которых на пространстве интернета великое множество, и все это позволяет узнавать больше и становиться умнее.

3. Доступность цифрового образования.

Практически у каждого в современном мире есть электроника, из чего следует, что каждый может обучаться дистанционно, а это демонстрирует меньше затрат по стоимости. Другой плюс – учащиеся более активно принимают участие в образовательном процессе, так как имеют доступ к информации и могут демонстрировать наглядно какие-либо опыты или тому подобное. И последнее большое преимущество – доступность обучения для людей с ограниченными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностями, потому что они также могут обучаться из дома и делать это в своем темпе.

На данный момент цифровое обучение так же имеет некоторые отрицательные стороны, которые надо брать во внимание [2; 4]:

1. Уменьшение умственной активности и вдумчивости.

Так как большую часть занятий человек проводит в интернете в домашней обстановке, дистанционно, человек прекращает самостоятельно анализировать информацию – за него это делают источники, в которых он нашел информацию. Также некоторые обучающиеся могут терять концентрацию во время процесса, отвлекаться.

2. Плохая социализация.

Обучаясь дистанционно, человек меньше общается со своими сверстниками, так как общение в сети не дает полного представления о собеседнике. Технологии будущего могут в некоторой степени заменять живое общение, и люди буквально «живут» в интернете. Это сказывается на плохом умении лично разговаривать.

3. Проблемы со здоровьем.

Так как множество человек большую часть из-за обучения проводят сидя за цифровыми носителями, может ухудшаться и зрение, и осанка, что может в долгосрочной перспективе привести к очень серьезным последствиям.

На данный момент нет однозначных решений данных проблем, но есть рекомендации по уменьшению их действия и более лучшие оптимальные решения.

Для решения проблемы уменьшения умственной активности и вдумчивости требуется давать обучающимся больше заданий, которые подразумевают под собой более творческое направление, или такое, которое требует более тщательного изучения урока и программы. После этого ученику требуется отвечать самостоятельно, дополняя свои доклады, а преподавателю проводить больше интерактивных уроков, где были бы задействованы все обучающиеся. Это мотивирует людей для лучшей работы и задействует все их навыки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения проблемы социализации обучающихся предлагается более детальное общение с каждым учеником, более личное времяпровождение, занятие по видеоконференциям, чтобы видеть друг друга. Также можно и рекомендуется создавать задания для пар или групп, чтобы ученики собирались вместе и работали сообща лично. Обучающимся советуется более активно принимать участие в онлайн-общении, а также встречаться лично, потому что мало что может заменить живое общение.

Для решения проблемы со здоровьем рекомендуется соблюдать определенное расстояние от экранов мониторов или телефонов от глаз, а также во время перерывов делать легкие упражнения или маленькую зарядку для уменьшения усталости и напряжения. Также следует следить за положением, в котором находится тело во время занятий, чтобы напряжение на спину было минимальным. Это рекомендуется делать всем, кто занимается в сидячем образе жизни и мало двигается.

Подводя итоги всего вышеперечисленного, перспективы цифрового обучения выглядят очень многообещающе – образование, как и мир, не стоит на месте, поэтому стремительно развивается и преподносит новые методы и способы для обучения. Без новых технологий развитие будет проходить очень медленно и неэффективно, что замедлит все способы получения необходимых знаний и создаст дополнительные проблемы, которые не требуются.

Цифровое обучение помогает не только обучающимся, но и после, когда происходит выход на рабочие специальности, поэтому развитие такого обучения с раннего возраста положительно в будущем скажется на производительности и работоспособности. С применением большего количества дистанционных технологий повышается к ним интерес, а также интерес к учебному процессу. Поэтому такой новый тип обучения имеет больше положительных сторон и к нему требуется стремиться.

Список литературы

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; Мин-во образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

2. Игнатова Н.Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников / Н.Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – №4 (40). – С. 77.

3. Игнатова Н.Ю. Цифровая многозадачность и обучение студентов / Н.Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – №4 (60). – С. 36

4. Сандомирский М.Е. Интернет-индуцированный цифровой психоморфоз, инфантильность и социомедийная психотерапия / М.Е. Сандомирский // Психотерапия. – 2011. – №11. – С. 36.

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343, [1] с.

6. Аллен М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 275 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)