

*Портнова Надежда Ильинична*

студентка

*Стариченко Ангелина Олеговна*

студентка

Научный руководитель

*Погодина Ирина Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются научные подходы и перспективы развития дистанционного образования в системе дошкольного образования, необходимые условия дистанционного обучения дошкольников. Перечислены системные проблемы в области организации такого обучения, и даны некоторые рекомендации.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, дошкольники, дистанционное образование в системе дошкольного образования.

Дистанционное обучение – это совокупность современных средств, обеспечивающих предоставление информации в интерактивном режиме посредством использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Дистанционное образование – это тот контент, который предоставляется педагогом и учреждением дошкольного образования родителям своих воспитанников.

Рассмотрим несколько системных проблем, которые надо решить.

Первая проблема. Часть управленцев, руководителей учреждений и родителей считают, что дистанционное обучение – это сайты и платформы. Это лишь

средства, которые составляют не более 20% всей системы обучения. Остальные 80% – образовательные технологии, методики обучения, подготовка кадров, система диагностики и оценки результатов, обеспечение и сопровождение процесса. Не могут управленцы, у которых есть команда специалистов, обеспечивающих технически и организационно их онлайн-встречи с сотрудниками, понять проблем обычных учреждений дошкольного образования. А некоторые руководители учреждений и родители просто не воспринимают дистанционную деятельность как сложную, ведь сами они за это не брались, а примеры применения есть. Признаваться в своей неготовности даже к частичному использованию онлайн-обучения почти никто не хочет [4].

Вторая проблема. Наибольшая ответственность за проведение образовательного процесса возложена на педагога. Но никто не будет проверять, как родители общались с ребенком, какие методы и приемы применяли или заботились о его физическом и психическом здоровье.

Понятно, что в реальной жизни детского сада воспитатель ежедневно проводит, как правило, по два учебно-познавательных занятия, прогулку, наблюдения, подвижные игры, организует театрализованную деятельность и тому подобное. Требование организовывать образовательный процесс остается и во время карантина. Большинству кажется, что привычные для очного обучения формы и методы можно перевести в формат онлайн. Требуют от педагогов ежедневного проведения онлайн-занятий с детьми с обеспечением обратной связи – опять не задумываясь над тем, что в группе 20–25 детей, и воспитатель, даже тот, который обладает информационными технологиями, не подготовлен к длительному осуществлению дистанционного образовательного процесса. К тому же подготовка онлайн-занятий требует колоссального труда [3].

За короткое время педагогам надо изменить свои профессиональные функции, найти средства соединения с детьми и родителями, самостоятельно овладеть онлайн-программами, научиться снимать и монтировать видеоролики, не имея специального оборудования, а иногда и возможностей, постоянно находясь

в тревожном состоянии, испытывая критику со стороны руководства, родителей, СМИ.

Стоит осознать, что именно сейчас у воспитателя есть возможность выполнять перечисленные трудовые функции в рабочее время: усовершенствовать планы образовательной работы с малышами, согласовать меры с узкими специалистами, разработать новые образовательные проекты и взаимодействие с детьми и родителями.

Третья проблема – огромное давление на руководителя учреждения образования, который мечется между необходимостью выполнять множество управленческих функций, требований органов управления образованием, педагогических и родительских коллективов, ожидающих от него решительных действий и решения всех вопросов, и неоднозначными рекомендациями, которые заводят его в ситуацию жесткого управления без материальных, технических и человеческих ресурсов.

В такой период должна быть минимизирована отчетная информация (она, кстати, ничего не дает), а в организации образовательного процесса во время карантина следует сосредоточиться на осуществлении влияния на детей через родителей [8].

Четвертая проблема. В Законе РФ «Об образовании» нет понятия «дистанционное обучение», речь идет о «дистанционной форме получения образования», предусматривающей «индивидуализированный процесс получения образования, который происходит в основном за счет опосредованного взаимодействия удаленных друг от друга участников образовательного процесса в специализированной среде, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий». Итак, юридически не урегулированы требования к деятельности педагогов, а тем более к работе педагогов с дошкольниками.

Еще одна очень важная вещь. Платформы онлайн-обучения дошкольников, на которые ссылаются управленцы, создают мощные команды, эти платформы платные и рассчитаны на инициативу родителей в таком формате обучения [2].

Пятая проблема. Закон РФ «Об образовании» определяет, что ответственность за получение детьми дошкольного образования несут родители. У родителей нет педагогического образования, к тому же многие из них вынуждены в это время работать удаленно (а если при этом у семьи только один стационарный компьютер?).

Поэтому в такой некомфортной для всех ситуации важно концентрировать внимание педагогов на поисках путей взаимодействия с родителями, выборе оптимальных рекомендаций по организации совместной с детьми деятельности и помощи им в обучении. Спокойно принять своих малышей, и таким образом обезопасить детей от виртуального насилия и информационного засилья и занять обучением [7].

Для дистанционного обучения дошкольников необходимы определенные условия:

- технические умения и ИКТ-компетентность самих педагогов (умение пользоваться онлайн-платформами, владение приемами построения и проведения онлайн-занятий);

- подключения к сети Интернет;

- наличие технического оборудования (компьютера, планшета, смартфона).

К сожалению, большинство педагогов страны овладевают этими знаниями и умениями самостоятельно, и соответствующие аксессуары имеют не все.

Если в обязательном порядке разрешить проводить дистанционные занятия со старшими дошкольниками, то их содержание целесообразно подчинять важным календарным датам, народным праздникам, сезонным природным явлениям или темам, не требующих статического положения детей.

Следует использовать те платформы, которыми воспитатели овладели (это перспектива для организации будущей методической работы с кадрами после окончания карантина). Также есть необходимость согласовывать с родителями их возможности использования предлагаемых платформ (уровень навыков, скорость Интернета и т. д.).

Спланировать работу может помочь, в частности, блочно-тематическое планирование по программе «STREAM-образование, или тропинки во Вселенную», она есть в доступе для каждого воспитателя. Можно воспользоваться уже готовыми наработками и добавить свое [5].

Родителям целесообразно предлагать своеобразную «карту дня (недели)» для ребенка или чек-лист на каждый день (неделю), где будут перечислены возможности присоединения к онлайн-занятиям (созданным воспитательницей) или обучение через развивающие компьютерные игры с определенного раздела программы, выбранные педагогом с онлайн-ресурсов, подвижные песенки, другие упражнения или активности, которые можно осваивать дома с ребенком. Родители могут двигаться по предложенной карте или идти собственным путем.

Воспитатель может ежедневно разрабатывать содержание образовательной деятельности в соответствии с утвержденным тематическим проектом и планом работы учреждения. Задача педагога состоит в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Необходимо обеспечить родителей последовательными инструкциями, презентациями, мультфильмами в соответствии с темами учебных и развивающих занятий [6].

На территории Интернета есть много предложений относительно того, чем занять детей дома. Роль педагога – подсказать те, с которыми можно делать это целенаправленно, не забывая о времени для релаксации и для скуки.

Скука беспокоит ребенка, побуждает прибегать к каким-то действиям, придумывать какие-то игры, а следовательно, учит адаптироваться к новым условиям жизни [1].

Таким образом, усилия педагогов должны быть направлены на создание совместного с родителями информационного банка (различных развивающих, информационных, художественных материалов по различным темам), чтобы максимально облегчить выполнение ими повседневных задач. Надо попробовать оказывать такую помощь хотя бы понедельно, обеспечивая возможность ежедневного сопровождения образовательного процесса, происходящего в

домашних условиях, и приобщение к нему при необходимости. Это большая работа, и она потребует значительных ресурсов. Поэтому можно не бояться, что воспитатели будут бездельничать.

### *Список литературы*

1. Абазян А.А. Использование дистанционных технологий в системе дошкольного образования детей с ОВЗ / А.А. Абазян // Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией М.С. Голубь, Д.А. Кураевой. – 2020. – С. 11–14.

2. Бараник И.А. Особенности дистанционной работы с родителями в системе дошкольного образования / И.А. Бараник // Детский сад от А до Я. – 2020. – №5 (107). – С. 76–82.

3. Белая, Р.Ю. Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста / Р.Ю. Белая, Н.Н. Терехова, Л.Н. Катаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №10 (37). – С. 35–37.

4. Богачёв В.В. Дистанционное образование для детей дошкольного возраста как инновация в системе дополнительного образования / В.В. Богачёв // Вестник педагогических наук. – 2019. – №3. – С. 4–9.

5. Нёрба Л.В. Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей в системе дошкольного образования / Л.В. Нёрба, Д.А. Чернышев // Донецкие чтения – 2017. Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса: материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых (посвящена 80-летию ДонНУ) / под общей редакцией С.В. Беспаловой. – 2017. – С. 183–185.

6. Стоянова Д.Н. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования / Д.Н. Стоянова, Д.М. Козина // Сборник статей II Всероссийской методико-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 35–40.

7. Чекунова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и

воспитанников в период самоизоляции) / Н.В. Чекунова, О.А. Баркалова, О.В. Москалева [и др.] // Молодой ученый. – 2020. – №26 (316). – С. 321–323.

8. Федина Н.В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда [и др.] // Проблемы современного образования. – 2017. – №5. – С. 178–188.