(cc) BY

Мухаметшин Александр Тагирович
канд. пед. наук, первый проректор
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»
п. Электроизолятор, Московская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА В РУСЛЕ АКТУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Аннотация*: даны методологические аспекты профессионального образования, существенно влияющие на личностно-профессиональное становление современного будущего профессионала, выпускника университета. Обосновано, что в условиях обновленной социально-экономической ситуации динамично изменяются и ориентиры профессиональной подготовки студентов университета, требуются особые подходы в решении актуального запроса общества и производства и в выборе студентами путей профессионального развития и саморазвития.*

Уточнена сущность профессионализма выпускников в понимании ученых и социальной практике на основе сравнения привычной терминологии о профессиональных знаниях и умениях и рассмотрения дополнительных новаций понятийного поля, в частности, hard skills и soft skills. Рассмотрена в ходе анализа опыта университета и специфика учета студентами социального контекста при освоении образовательных программ магистерского уровня, что позволило им развивать свои навыки и опыт на базе актуальных для себя, окружающей среды и общества исследований.

Аргументировано реализованы в ходе модуля конкретной учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» технологии подготовки студентов к выбору своей стратегии, приоритетов и целей для принятия решений и совершенствования эффективных социально ориентированных действий.

Ключевые слова*: методология, профессионализм, студент университета, социальный контекст.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Динамично изменяющаяся система профессионального образования требует современных методологических подходов, позволяющих своевременно и творчески решать общепедагогические задачи подготовки компетентных, мобильных и жизнестойких в условиях противоречивого социума выпускников университета. Востребованы грамотные квалифицированные специалисты, способные самостоятельно и творчески разрешать социально-профессиональные противоречия и задачи; постоянно самостоятельно обновлять свои знания и опыт, применяя их в сложных нестандартных ситуациях; обладающие практическими навыками использования экспериментальных методов в своей профессии.

Методологические аспекты профессионального образования, в этой связи, постоянно находятся в центре внимания исследователей и практиков, активных представителей научно-педагогического сообщества. Процесс формирования профессионализма студента университета направлен сегодня не только на усвоение студентами системы профессиональных знаний, но и наличия у них умений гибко ориентироваться в социуме: анализировать и оценивать изменения и преобразования окружающей действительности, применяя традиционные и обновленные методы и источники информации, в том числе статистические и социологические [2; 4].

Изучение сущности профессионализма в понимании ученых отечественной педагогики свидетельствует об утверждении антропологического подхода к профессиональному образованию, создающему образ человека в обогащении его внутренних и внешних планов профессионального бытия, что существенно усиливает значимость целей, смыслов и ценностей подготовки профессионала к будущей деятельности в русле актуального социального контекста.

Формирование профессионализма студентов в вузе с учетом всех методологических уровней построения образовательного процесса важно наполнить нацеленностью на овладение основами методологии, теории и методики исследования окружающего мира и избранной профессии для выработки соответствующих мировоззренческих позиций и взглядов, для определения и точной самооценки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своих возможностей и ресурсов в перспективе при вступлении, освоении и углублении в профессиональную жизнь.

В профессиональном образовании наиболее привычным является в нашей стране употребление категорий «профессиональные навыки» или понятия «профессионально важные личностные качества» специалиста, мастера своего дела. В современной интерпретации эти характеристики профессионализма часто дополняются терминами, заимствованными в зарубежной практике профессиоведения или бизнеса. Это hard skills – практические навыки, компетенции в работе с техникой, бумагами, людьми; им можно конкретно обучить будущего профи, можно оценить и подтвердить сертификатами и дипломами их наличие и уровень владения ими. Сюда относятся: программирование, печатание на компьютере, быстрое чтение, знание языков, специальные технические умения.

И есть еще совокупность soft skills – фактически личностные качества, универсальные умения, имеющие особую ценность в личном опыте для исполнения профессии на должном уровне. Они сложнее поддаются научению, инструкциям и экзаменам, включают интеллектуальные и социальные, скорее лично приобретенные или натренированные умения: общительность, опыт работы в группе, команде, проявлять ответственность, добросовестность, креативность. Между тем существует мнение, что в современном социально-профессиональном поле жизнедеятельности человека социальные навыки (soft skills) гарантируют 85% успеха для обучающихся [1; 5].

В модели профессионализма студента вуза методологические умения и навыки упоминаются реже, хотя довольно активно они формируются в рамках образовательного пространства вузов при выполнении студентами учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным направлениям подготовки студентов: бакалавров, магистров, аспирантов.

Анализируя опыт формирования профессионализма студентов Гжельского государственного университета, мы отметим методологические ориентиры, на которые нацелена дидактическая деятельность, которая планомерно проводится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподавателем в русле актуального социального контекста осуществления будущей профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Образовательная программа магистратуры достаточно традиционна в сложившейся профессионально-педагогической практике страны и зарубежья, она предназначена для предоставления студентам знаний, навыков и опыта, которые позволят стать полноценными профессионалами в области образования, образовательных технологий, изменившейся сферы взаимодействия учителей в роли инструкторов, тренеров с помощью технологических интернет – инструментов в достижении передовых стратегий познания новаций на базе последних исследований, принципов проектирования, сочетающего востребованные прикладные приложения и практически навыки педагога – исследователя, осознанно преодолевающего личные сомнения и социальное сопротивление постоянно возникающим изменениям.

Магистерский уровень освоения образовательных программ позволяет студентам осознанно и самостоятельно анализировать и решать проблемы в сфере образования и преподавания, а также развивать свои навыки на базе актуальных для себя, окружающей среды и общества исследований.

Изучение теории и образовательной практики вузов показывают, что существуют подобные европейские магистерские программы, провозглашающие свою миссию в интересах устойчивого развития – как многопрофильные программы, ориентированные на базисные подходы к продвижению идеи жизнеустойчивости будущего профессионала уже в системе образования вуза. Программа разделена на блоки ориентационных, методологических, предметных и других исследований. Учебные планы таких программы имеют глобальную и фундаментальную направленность, предполагают широкую возможность обоснования потенциала устойчивости современного человека с педагогической точки зрения, с учетом методологии экологических, культурных, социальных аспектов [2; 5].

Именно методологическая подготовленность студента к освоению будущей профессии обеспечивает переориентацию его мышления на образовательный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс, как средство совершенствования его личностных качеств, смыслов и ценностей, задает менталитет субъекта, ответственного за собственную судьбу. Образовательная деятельность в процессе профессиональной подготовки воспринимается с позиций деятельного и активного человека, творчески осуществляющего преобразования и обновления своей индивидуальности и уникальности, и отнюдь не пассивного потребителя информации. Изменения внутренних и внешних планов личности студента вуза идут в сторону познания современной ему картины мира и профессии, чтобы осознать, развить и адаптировать собственный образ своего бытия, места и роли в реалиях профессиональной действительности.

Такой личностно и социально-ориентированный подход в педагогике определяет актуальные базисные основания системы профессионального образования в границах современной ситуации. Востребованы устойчивые смыслообразующие характеристики профессионала, стремящегося постоянно поддерживать высокий уровень квалифицированности, умения постоянно осуществлять послевузовское образование в различных направлениях многоуровневого профессионального образования. Так, верно выстроенная методология формирования профессионализма задает продуктивный менталитет новой культуры и жизнестойкости для студента, содействуя совершенствованию его жизненных возможностей, творческого потенциала, гибкой и мобильной профессиональной социализации [3; 7].

В качестве позитивной иллюстрации представленных нами теоретических суждений рассмотрим модуль учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» в профессионально-педагогическом образовании профиля «Инновационные процессы в образовании и педагогической науке».

Выпускник магистратуры получает здесь необходимые компетенции, свидетельствующие о его методологической готовности в своей будущей профессию. Он способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций: вырабатывать стратегию действий; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Кроме того, он способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Данный комплекс компетенций дополнен индикаторами – показателями достижения названных компетенций на достаточно высоком уровне, свидетельствующими о степени эрудированности студента в методологическом инструментарии, принципах и методах анализа современных научных достижений, формулировании гипотезы и описания явлений в их связях и зависимостях, с разных сторон, сбору и диагностике данных в соответствии с профессиональными интересами. Он также подготовлен к выбору своей стратегии, приоритетов и целей для принятия решений и совершенствования собственных эффективных действий как будущего профессионала.

Критически оценивая результативность использования времени и других ресурсов для своей деятельности, он проводит новые психолого-педагогические исследования, анализ и обработка итогов которых позволяет ему составлять психолого-педагогические методические рекомендации по обновлению и коррекции образовательных процессов и систем с учетом трансформирующегося социального контекста в развитии общества [4; 6].

Планируемые результаты обучения методологическим дисциплинам дополняются в ракурсе тесной взаимосвязи изучения студентом предшествующих, параллельно осваиваемых и последующих дисциплин по учебному графику освоения образовательной программы магистратуры. Среди них: философия современного образования, психология развития и педагогическая инноватика; педагогическое проектирование и управление проектами; научно-исследовательская работа. Достаточно большое внимание уделено различным видам педагогической практики (ознакомительная, технологическая или проектно-технологическая, преддипломная).

Естественно, ожидаемым завершающим аккордом гармоничного освоения образовательных магистерских программ является защита выпускной квалификационной работы, с особой процедурой и набором требований, предъявляемых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к уровню подготовленности профессионала высокой категории. Только в таком тандеме возможна комплексная профессиональная подготовка настоящего специалиста, профессионала, мастера своего дела в современных социальных обстоятельствах.

Таким образом, формирование профессионализма студента университета в русле актуального социального контекста происходит на базе методологических ориентиров, содержащих в себе учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов будущей профессиональной деятельности выпускника, в целях выстраивания с учетом полученного уровня знания возможного её преобразования, адекватно возникающему и постоянно изменяющемуся социальному запросу.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Э.Ф. Зеер, Л.Н. Степанова // Образование и наука. – 2019. – №21(8). – С. 65–89.

2. Кононова С.А. Методология развития профессионального образования / С.А. Кононова, А.Н. Ходусов // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – С. 108–113.

3. Методология педагогики и ее уровни. Методы педагогических исследований // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374–26.shtml

4. Мухаметшин А.Т. Организационно-педагогические и психологические детерминанты преодоления противоречий в системе образования / А.Т. Мухаметшин // Перспективы развития образования: опыт зарубежных коллег. – Актобе: Фонд «Наука», 2021. – С. 560–562.

5. Савченков А.В. Профессиональная устойчивость как ключевая «Soft Skills» педагога / А.В. Савченков, Н.В. Уварина // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13, №3. – С. 375–382.

6. Сомов Д.С. Дистанционное обучение в системе высшего образования: исходные и фундаментальные реперные точки / Д.С. Сомов // Современное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогическое образование. – 2020 – №2. – С. 18–22.

7. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 351 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)