

Бурлаков Максим Вячеславович

учитель

ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.31483/r-99019

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО) В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

***Аннотация:** в статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий на уроках трудового обучения в коррекционной школе. Автор делится своим опытом их использования и приходит к выводу, что новые технологии открывают отличные возможности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, уроки трудового обучения, коррекционная школа.*

Мы живем в XXI веке, нас окружает современная техника, которая постоянно сопровождает нас. И нам требуется, чтобы мы умели и учились работать с ними. И школе от этого не куда не деться. Тем более в обучении детей с ОВЗ. То есть возникает необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в школе. Они могут решать поставленные педагогические задачи, предоставляют новые возможности для творчества, новые идеи, новые знания и информацию, интересную для детей. Такие уроки поднимают процесс на новый уровень, благодаря чему у учащихся развивается исследовательский интерес. ИКТ хорошо использовать при изучении трудных тем и разделов программы технологии трудового обучения. Особенно касается тем, связанных с механической обработкой древесины на токарном и сверлильном станке, а также с ручным электроинструментом. Столярное дело – это один из тех предметов, которые позволяют соединять современную технику и процесс обучения. Применение ИКТ на уроках столярного дела даёт возможность учителю:

- организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса;
- стимулировать речевую активность учащихся при подготовке материалов;
- обеспечивать объективный контроль знаний.

При изучении теоретической части многих тем по столярному делу предусматривается поиск дополнительных сведений. Учащиеся могут получать задания по самостоятельному поиску занимательной информации. Во время поиска формируются умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, с использованием средств ИКТ: искать информацию в книге, в словаре, справочнике, в компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. Детям очень нравится процесс поиска объектов труда в сети. Это характерно для обучающихся 4, 5, 6 классов. В этом возрасте они любят делать себе различные простые игрушки из древесины. Садимся вместе и выбираем посильные нам объекты. Активность при этом у них огромная. Тут же приступаем к обсуждению и характеристике объекта, выбору материала. При этом наблюдаю после этого у обучающегося большое желание изготовить данный объект труда.

Компьютерные презентации – это современные технологии представления информации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания урока, от цели, которая ставится на уроке, и могут быть использованы на любом этапе урока. Презентации позволяют учителю использовать различные формы обучения и виды деятельности на уроке для развития различных видов мышления ученика. Когда нужно, к примеру, изучить устройство механизма изнутри, как и что происходит в нем, способы ремонта. Нам очень помогают презентации. Также презентации помогают при проектной деятельности. Каждый объект труда ребенка, это некий проект. Представлять его очень удобно при помощи презентации. К примеру, на выступлениях в различных конкурсах. В начале, конечно, я сам им помогаю. Есть у нас дети, которые замкнутые в себе и необщительные. В таких случаях я прошу выполнить презентацию в паре, или в

трио, или с большим количеством детьми. В ходе создания презентации происходит общение, и такой ребенок постепенно идет на контакт. То есть мне это очень помогает. При этом они много перерабатывают информации, которая необходима для мыслительных движений и кругозора ребенка.

Тестовые технологии становятся наиболее перспективной формой контроля знаний. Как показывает опыт многих учителей, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний учеников, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Ученики получают возможность самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету. Работая в классах, где учатся дети с разным уровнем знаний по предмету, я сделал вывод, что особенно удачно выполняют тесты дети со слабой подготовкой. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля. Мы на уроках столярного дела используем тесты easy Quizzzy. Простая и удобная программа для создания и редактирования тестов. Каждый тест представляет собой независимую программу, которую достаточно скопировать на любой компьютер и запустить тестирование. Дает экономить время и нервы. У меня в мастерской стоит ноутбук, вот я на нем создаю тесты для 5–9 классов. Детям очень нравится. При выполнении теста они вступают в дискуссию, спорят, делятся мнениями со мной. Очень интересно проходит это мероприятие. И сразу всех могу охватить в опросе. Так что очень удобная программа. Каждый год у нас в школе проходит неделя труда. Между классами проводятся соревнования, вот здесь очень помогают тесты на знания курса столярного дела. А также с помощью ИКТ экономится время. Эти тесты очень нравятся младшим классам.

На вашем конкурсе «Мастер ИКТ» я привел пример тренажера, который использую на уроках столярного дела. На тренажере получается очень наглядно и понятно обучающимся. Такие тренажеры использую при изучении новой темы, а также при контроле знаний. Они очень удобны при изучении станков СНВШ, СТД-120 и ручного электроинструмента. То есть где имеются сложные узлы и

детали. Особенно что касается тех станков и инструментов, которых у нас в мастерской нет в наличии, а в будущем они, вероятнее всего, встретятся с ними на производстве. Специфика школы в том, что после 9 класса они идут в техникум, где получают специальности плотник, каменщик и т. д. Тренажер также удобен при проверке знаний, за короткое время я могу проверить всех по пройденной теме или разделу столярного дела. Также тренажер использую при изучении объекта труда, название и расположение элементов в нем. Очень получается наглядно и компактно. Эти тренажеры нравятся обучающимся, особенно старшим классам, где идет изучение сложных объектов. И поэтому больше времени остается на практическую деятельность.

Использование ИКТ открывает отличные возможности в обучении детей с ОВЗ, но нужно не забывать про общение преподавателя и обучающегося.

Список литературы

1. Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-методические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2000. – 210 с.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-метод. пособ. / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.