

Акулов Александр Алексеевич

канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

г. Пермь, Пермский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и изменения, которые необходимо внести в рабочие программы по биологии в связи с введением в действие обновленного Стандарта.

Ключевые слова: рабочие программы по биологии, образовательный стандарт, результаты обучения.

На недавнем майском Всероссийском просветительском мероприятии «Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования» [1] было объявлено, что обновленный Стандарт основного общего образования [2] проходит последнюю процедуру утверждения и вскоре войдет в действие.

Предметные рабочие программы являются основным инструментом реализации требований образовательных Стандартов. В обновленном Стандарте существенно расширены и уточнены требования к результатам основного общего образования. Личностные результаты включают 36 позиций, метапредметные – более 40. Для достижения таких результатов в рабочих программах необходимо указать соответствующее предметное содержание и виды деятельности по его усвоению. Чтобы избежать переписывания содержания требований Стандарта учителями при корректировке используемых рабочих программ, нужно унифицировать обозначенные личностные и метапредметные результаты в форме кодификаторов. Например, требование к личностному результату в виде сформированности социально значимых представлений о взаимосвязи человека с

природной и социальной средой можно обозначить как Л-1.1. Учебное содержание и виды деятельности по его усвоению в течение первого года изучения предмета могут быть связаны с умениями характеризовать биологию как науку о живой природе, выявлять единство живой и неживой природы. Поскольку Примерная основная образовательная программа (ПООП) предусматривает оценку личностных результатов в рамках неперсонифицированного внутришкольного мониторинга [3], в рабочих предметных программах не требуется описания форм, критериев и норм оценки уровня их достижения. Однако важно учитывать возможности использования предметного биологического содержания в воспитательной работе (например, в форме индивидуальных или групповых обучающих игр, исследовательских или информационных проектов).

Требование к метапредметному результату по овладению познавательными универсальными учебными действиями для перевода практической задачи в учебную предлагаем аналогично обозначить как М-1.1. Для первого года изучения биологии достижение такого результата требует овладения умениями называть признаки живого, сравнивать живое и неживое. Согласно содержанию ПООП оценка достижения обучающимися метапредметных результатов также является задачей внутришкольного мониторинга. Поскольку итоговой процедурой для этого установлена защита индивидуального проекта, рекомендуем включать краткосрочные проекты в планы тематического контроля рабочих программ. Такие проекты могут быть выполнены в форме информационных подборок, эссе, памяток, буклетов, стенных газет, планов экскурсий, социологических опросов. Примерная тематика проектов: «Что такое живой организм», «Как отличить живые организмы от тел неживой природы», «Общее в строении всех живых организмов».

Требования к предметным результатам в обновленном Стандарте изложены в виде системы учебных действий обучающихся по применению усвоенного предметного содержания и метапредметных умений для решения практических задач, получения новых знаний, учебного и социального проектирования. Они должны обеспечивать сформированность умений, приобретение опыта и

владение приемами работы по 14 позициям. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, ранжированы по пяти годам обучения (5–9 классы). Например, предметные результаты освоения первого года изучения биологии должны отражать сформированность умений по 18 позициям (проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов и другие). Для второго года обучения таких позиций 16, для третьего – 17, для четвертого – 27, для пятого – 23. В рабочих программах необходимо описать формы и критерии, нормы оценки уровня их достижения. Системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения описаны в примерных программах авторов учебно-методических комплектов Федерального перечня учебников [4], методических пособиях [5] и периодических изданиях [6], размещены в Интернете [7]. Достаточно полно критерии достижения установленных Стандартом требований к предметным результатам и нормы их оценки приведены в описаниях контрольных измерительных материалов для проведения всероссийских проверочных работ, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций (основные умения и способы действий), комплектах заданий программ национальных и международных исследований качества образования (НИКО, PISA, TIMSS). Приказами Рособрнадзора №590 и Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 [8] утверждены методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях России на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Использование таких материалов существенно ускорит корректировку учебно-тематических планов используемых рабочих программ (разделы «Виды учебной деятельности», «Виды контроля, измерители», «Планируемые результаты»). При планировании поурочного контроля следует ориентироваться на продуктивные деятельностные формы, связанные с умениями выделять

существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения природных явлений, классифицировать биологические объекты, анализировать статистические данные, выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Тематические блоки и основные вопросы содержания предмета до сих пор устанавливались Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями от 7 июня 2017 г.). При этом не были определены объем и последовательность изучения предложенного содержания. В результате обучение биологии в 5–9-х классах проводится по двум линиям УМК: концентрической (завершается разделом «Общие биологические закономерности», используется в большинстве школ) и линейной (завершается разделом «Человек и его здоровье»). Требования к предметным результатам обучения биологии в обновленном Стандарте отражают линейный подход к предъявлению содержания, что обязывает большинство учителей осваивать линейные УМК и составлять новые рабочие программы к ним. Апробация таких обновленных программ должна начаться уже в сентябре 2021 г. Полный переход на них запланирован на сентябрь 2022 г. Это требует срочной коррекции централизованных примерных программ для каждого учебного предмета и обновления учителями используемых рабочих предметных программ.

Список литературы

1. Материалы Всероссийского просветительского мероприятия «Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования». 26.05.2021 // ИСПО РАО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D1%81%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%BE%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1623076986131476>–

16117951579979459975-balancer-knoss-search-yp-sas-17-BAL-1086&wiz_type=vital&filmId=9491731791131668218

2. Проект. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020) // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/>

4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2003.

6. Калинова Г.С. Контроль знаний и умений учащихся с учетом требований к их биологической подготовке / Г.С. Калинова, А.М. Мягкова, В.З. Резникова // Биология в школе. – 2002. – №3, 4.

7. Марина А.В. Контроль знаний и умений по биологии / А.В. Марина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://present5.com/kontrol-znaniy-i-umeniy-po-biologii-k-p/>

8. Приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosobrnadzora-n-590-minprosveshchenija-rossii-n-219-ot_1/