

Стоянова Ирина Дмитриевна

ассистент

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Адамович Екатерина Игоревна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»

Илларионова Ирина Николаевна

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»

Преображенская Анна Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»

Лепехина Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»

г. Ярославль, Ярославская область

DOI 10.31483/r-99028

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена некоторым социально-педагогическим аспектам образования и воспитания в образовательных учреждениях разного уровня. Приводятся данные социологического опроса о необходимости и целесообразности осуществления воспитательных функций в процессе образования и профессиональной подготовки обучающихся. Воспитание и образование – два взаимосвязанных процесса. Сегодня школа и вуз реально влияют на воспитание, мотивируют молодых людей на принятие той или иной модели поведения.

Ключевые слова: социальное воспитание, социально-педагогическое взаимодействие, система воспитания школы и вуза, современная образовательная среда, обучающиеся, социально зрелая личность.

В педагогике широко используют такое понятие, как «воспитание».

Воспитание является одним из ключевых вопросов образования. Развитие обучающегося состоит в том, чтобы передать ему в доступной форме накопленные обществом ценности, традиционную модель поведения и знания таким образом, чтобы он был открыт специфике своего времени и мог выработать для себя новые поведенческие и образовательные фреймы в дальнейшем.

Некоторое время считалось, что социальное воспитание возможно только в «школьном» возрасте. Безусловно, роль школы важна: именно там можно выявить и развить способности ребенка, дать систему знаний, сформировать ключевые компетентности, дать опыт творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации, воспитывать определенные личностные качества. Однако это – база для послешкольного качественного образования будущего поколения.

Проблемы социального воспитания являются приоритетными и в высшем, и в среднем образовании. Человек, успешно прошедший школьную социализацию, готов к прохождению социализации в университетах и на предприятиях. В вузах обучающиеся осваивают многие элементы культуры в рамках профильных и непрофильных дисциплин, приобретают общеобразовательные и профессиональные знания.

Одна из важных проблем в педагогике и психологии высшей школы – это проблема воспитания обучающихся, уже сформировавших свое мировоззрение. Многое зависит от того, как понимать воспитание. Если воспринимать этот процесс как создание условий для саморазвития личности в ходе получения высшего образования, то реализация его возможна.

Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание обучающихся – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Иначе говоря, в высших учебных заведениях люди учатся быть членами своего общества, своей группы. Здесь привыкают подчиняться преподавателям и

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействовать с равными по статусу, получают основы научных знаний, необходимых для освоения разных профессий, нередко обучаются основам трудовой деятельности.

Однако потенциал школы и вуза реализуется лишь частично, во-первых, из-за неизбежной ограниченности ресурсов (в том числе из-за необходимости ограничивать продолжительность образовательной деятельности), во-вторых, из-за альтернативности возможных форм обучения.

Кафедра общей педагогики и психологии ГОУ ЯО ДПО ИРО провела анкетирование разных категорий слушателей (директоров, завучей по учебно-воспитательной работе, учителей, преподавателей вузов, педагогов-организаторов, социальных педагогов).

Цель анкетирования состояла в том, чтобы выявить потребности семьи, общества и государства в части воспитательной деятельности, проанализировать мнение педагогов Ярославской области и внести предложений в Программу воспитания образовательных организаций с учетом современных тенденций образования и воспитания. В опросе принимали участие 104 человека. Результаты этого анкетирования мы хотели бы представить в данной статье.

Должны ли образовательные учреждения осуществлять не только обучение, но и воспитание?

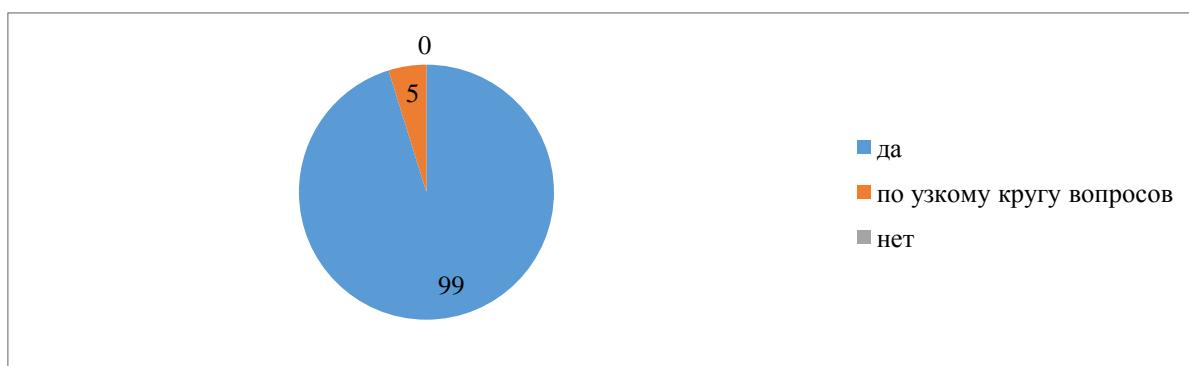


Рис. 1

Вывод: подавляющее большинство опрашиваемых считает, что школа и вуз должны осуществлять не только обучение, но и воспитание в целом. Роль и значение школы в воспитании детей очень велики. Именно там происходит форми-

рование характера ребенка, складываются особенности его поведения и развиваются творческие ориентиры. В высших учебных заведениях люди учатся быть членами своего общества, своей группы, привыкают подчиняться преподавателям и взаимодействовать с равными по статусу, получают основы научных знаний, необходимых для освоения разных профессий.

Нужно ли осуществлять обязательный государственный контроль за воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях?

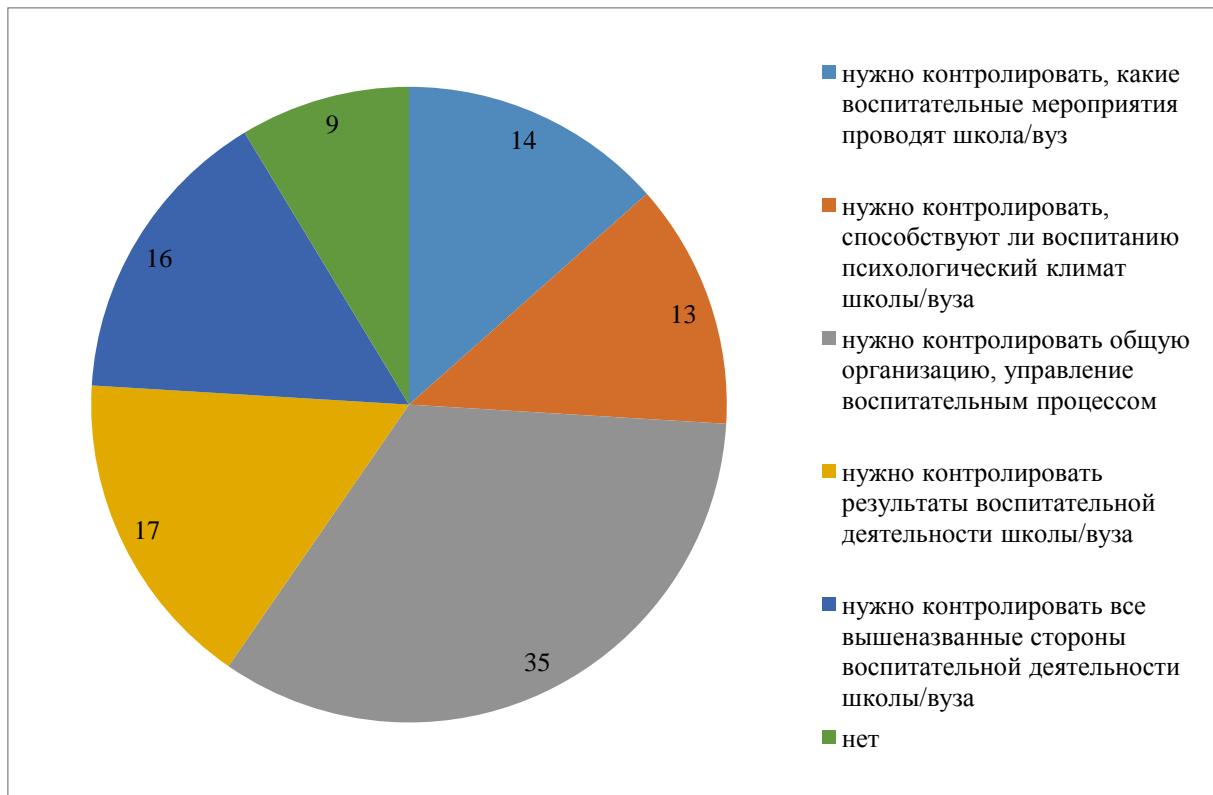


Рис. 2

Вывод: необходимо контролировать общую организацию, управление воспитательным процессом – таково мнение большинства анкетируемых. Лишь 8% (9 человек) считают, что такой контроль не нужен.

Могут ли школа или вуз реально влиять на воспитание?

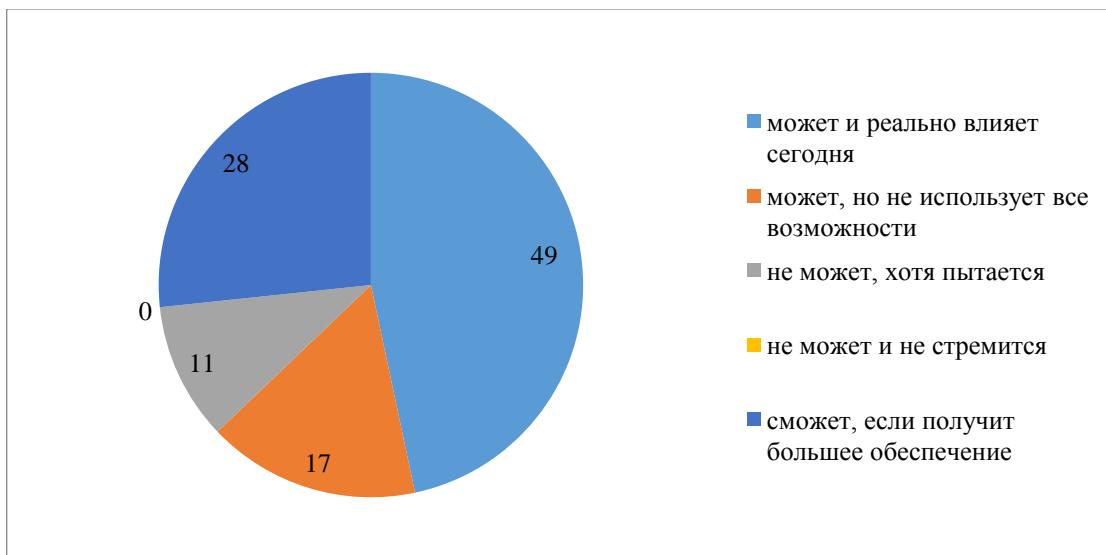


Рис. 3

Вывод: около половины опрашиваемых считает, что сегодня школа и вуз реально влияют на воспитание, мотивируют молодых людей на принятие той или иной модели поведения. Но нельзя не обращать внимание на мнение 29% (28 человек), которые ожидают от государственных и муниципальных органов управления образованием принципиально большего обеспечения – финансового, материально-технического: необходимы пособия, техника, разработка новых программ и т. д. Ни один из опрашиваемых не выразил мнение, что школа или вуз не могут влиять на воспитание. Настораживает мнение 10% (11 человек), которые полагают, что школа или вуз не могут реально влиять на воспитание, хотя пытаются это делать.

Формированию каких личностных приращений должно способствовать воспитание?

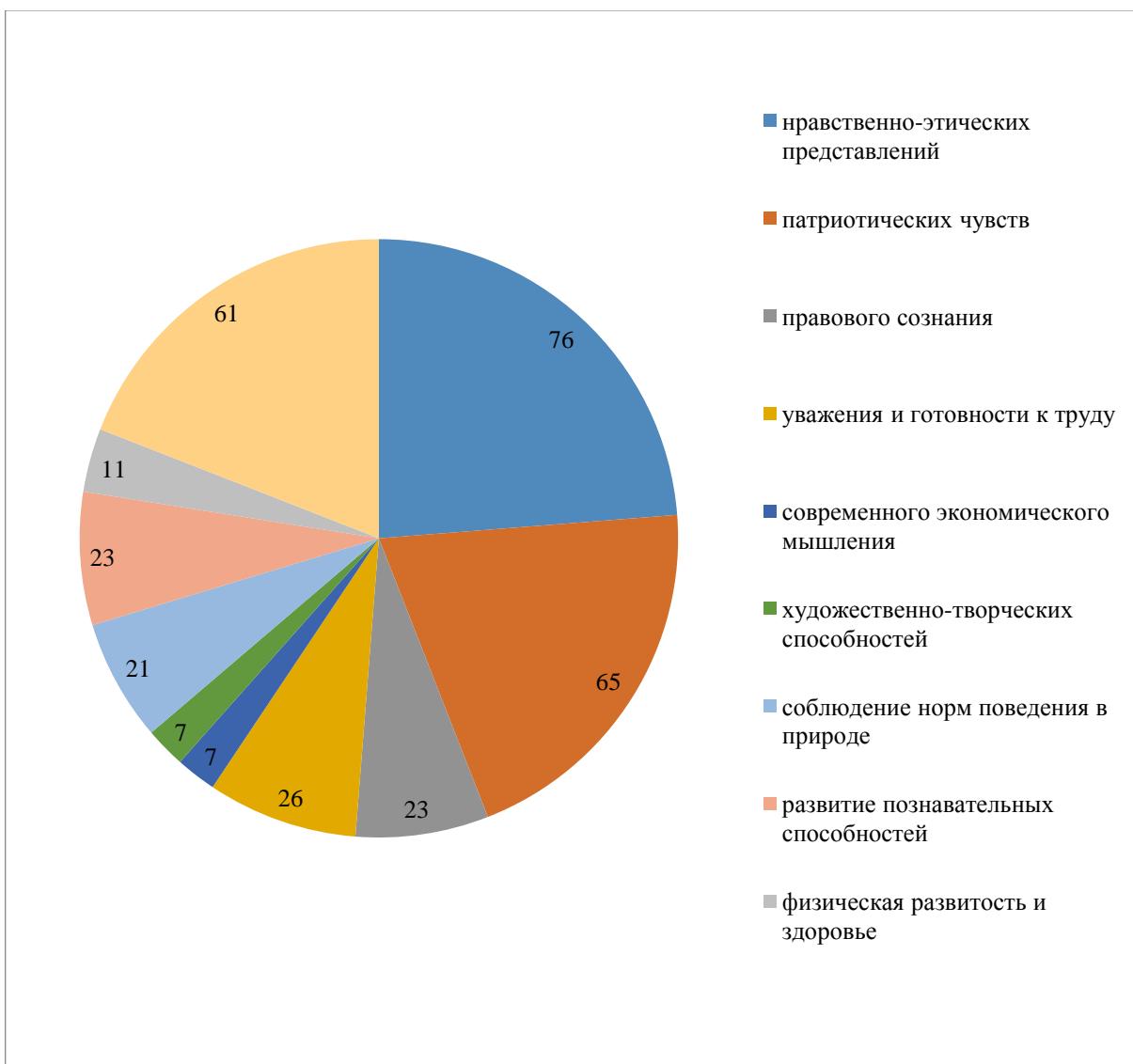


Рис. 4

Вывод: большинство анкетируемых считает важнейшими личностными качествами, которые должны воспитывать образовательные учреждения, нравственно-этические нормы поведения, патриотизм, готовность к самопознанию, самоопределению и самореализации.

Нужно ли добиваться обеспечения объективной и точной оценки результатов воспитания в образовательных учреждениях?

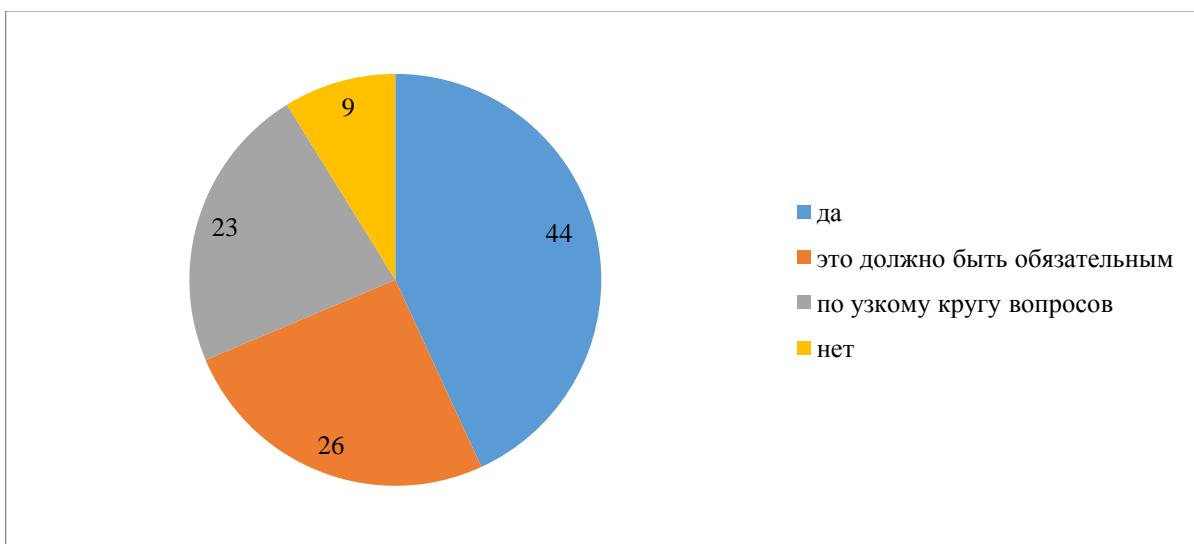


Рис. 5

Вывод: основная часть опрашиваемых считает, что необходимо добиваться обеспечения объективной и точной оценки результатов воспитания в школе/вузе, отслеживать соответствующие личностные приращения у обучающихся.

Общий вывод ярославских педагогов относительно задач современной образовательной среды таков: воспитание у обучающихся устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей России стоит в ряду главных общеобразовательных задач. Проведенное социологическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

В образовательных учреждениях на данном этапе существуют как возможности, так и ограничения в осуществлении воспитательной функции. Говоря о возможностях, назовем следующее:

1. Человек формируется в процессе общения, поэтому для каждого педагога должны быть в личном фокусе особенности контакта с обучающимися, необходима рефлексия относительно своей деятельности и поступков. Нельзя допускать равнодушия или унижения по отношению к обучающемуся.

2. В современной образовательной среде сегодня существует множество условий для создания воспитательной и образовательной атмосферы, нацеленной на развитие личности и на индивидуальное сопровождение обучающегося. Например, есть возможности организации кружков, секций, клубов дополнительного образования.

тельного образования, лабораторий, исследовательских центров, научных сообществ, проведения различных психологических занятий и тренингов, организации опытно-экспериментальной работы, волонтерское движение.

Наряду с возможностями современные образовательные учреждения сталкиваются с рядом ограничений:

1. Современная ситуация в стране усиливает трудности воспитания как педагогического процесса. Кризис морально-ценностной парадигмы, сдвигающейся в сторону культуры потребления, приводит к осложнениям в нравственном развитии обучающихся и затрудняет работу педагогов.

2. Социологи отмечают, что за последние годы произошла переориентация молодежи на ценности западной культуры, а также популярных японской и корейской субкультур. Многие педагоги не знакомы с молодежными течениями в музыке, кинематографе, литературе, моде, поэтому им крайне трудно найти подход к обучающимся. К сожалению, нет аналитических материалов о реальных личностных и жизненных проблемах подростков и молодых людей.

3. В образовательные учреждения вернулось давление со стороны бюрократов от образования. Много лицемерия, фальши, ненужной пропаганды. В образование вернулась ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений, а также на оценивание количества заполненных бумаг о проведенных мероприятиях, об изданных статьях, индексе цитируемости.

4. Для осуществления воспитательной функции образовательным учреждениям нужно современное оснащение гаджетами, мониторами, компьютерами в достаточном количестве.

Таким образом, говоря о воспитании в современной образовательной среде, нужно понимать, что оно требует существенных изменений, неформального подхода прежде всего к самой личности растущего человека, к созданию таких условий, которые позволили бы им раскрыть свои возможности.

Список литературы

8 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. – ISBN 5-7695-0658-X.
2. Белкин А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, С.Н. Силина. – Шадринск, 1998. – ISBN 5-87818-088-X.
3. Зеер Э.Ф. Основы личностно ориентированного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2001. – 50 с.
4. Бернгардт О.В. Бескультурность как норма современной жизни / О.В. Бернгардт, Ю.А. Сурьянинова // Образование и педагогика: перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020.