

**Боденова Ольга Викторовна**

старший преподаватель

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье представлены результаты изучения стратегий поведения в конфликте детей старшего дошкольного возраста. Установлено, что дети преимущественно используют непродуктивные стратегии: избегание, агрессия, испытывают трудности в прогнозировании последствий конфликта, определении причин, оценке действий противоположной стороны.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, межличностные отношения, конфликт, поведение в конфликте.*

Изучение особенностей конфликтного поведения у детей дошкольного возраста является одним из наиболее актуальных направлений в теории и практике психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Подтверждением являются многочисленные исследования, проведенные А.А. Реаном, Я.Л. Коломинским, Д.Б. Элькониным, О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой, А.И. Щетинской, И.В. Мавриной и др. Обзор работ показывает, что в старшем дошкольном возрасте возрастает роль сверстника в психическом развитии ребенка вследствие изменения ведущего вида деятельности. Начинают развиваться сложные формы общения, интенсивно формируются межличностные отношения, становится важным завоевать признание, уважение среди сверстников, стать принятым в коллективе [1]. В силу социальной незрелости, некомпетентности конфликт достаточно часто становится неотъемлемой частью взаимодействия дошкольников. Личностный и когнитивный эгоцентризм, отсутствие эмпатии, высокая значимость собственных потребностей, пример сверстников, несформированность коммуникативных умений, произвольности –

наиболее распространенные факторы возникновения конфликтов между детьми. Большинство авторов едины в том, что необходимо изучать реальную картину взаимодействия детей, уделяя особое внимание особенностям конфликтного поведения [2].

Психологические особенности детских конфликтов оказывают негативное влияние на личностное и социальное развитие личности: способствуют закреплению негативных социометрических статусов, формируют негативный образ, неадекватную самооценку, способствуют закреплению агрессивности и др. [2]. Кроме этого, как правило, дети не умеют правильно вести себя в конфликте, что ведет к закреплению неконструктивных навыков конфликтного поведения. Целью данного исследования явилось изучение стратегий поведения в конфликте у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МБДОУ №50 г. Апатиты. В исследовании приняли участие 18 детей старшей группы и 20 детей подготовительной группы. Для достижения цели применялась методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), беседа.

Анализ эмпирических данных показал, что у части детей (11 чел.), преобладает стиль «уход». Дети, пренебрегая собственными потребностями, игнорируют конфликт, делают вид, что ничего не происходит. При этом объясняют свое поведение неумением вести себя со сверстниками («не знаю, как поступить»), которых считают более сильными, умными, либо своими отрицательными качествами («со мной не интересно», «я всегда делаю не так»). Дети, которые предпочитают жаловаться, связывают причины происходящего с поведением сверстников («он так всегда поступает», «зовет, а потом дерется»). Наблюдение за реакциями (подавленность, слезы, обида, нежелание общаться с противоположной стороной) показывает, что, несмотря на избегание, отсутствие активности, направленной на разрешение противоречия, предмет конфликта представляет ценность для детей, выбирающих данную стратегию поведения в конфликте. Дети, выбирающие стратегию «уход», не испытывают трудностей с определением содержания конфликтной ситуации, ее предмета, участников. Но следует отметить, что чаще всего приписывают вину за происходящее, персонажам,

которые изображают обиду, испытывают трудности прогнозирования развития отношений между детьми.

Испытуемые, применяющие агрессивные стратегии поведения в конфликте (14 чел.), воздействуют на сверстника вербальными, физическими действиями («получит у меня», «надо наказать»). Объясняют происходящее, защищая чаще всего обидчика («не хотел делиться, вот и получил, так и надо поступать», «нечего хвастаться», «зовут играть, так и пусть идет, еще уговаривать надо»). «Противника» наделяют негативными чертами («его ждут, а он копается», «сам бы дал игрушку, ничего не было», «захватила конструктор, как будто одна»). Дети демонстрируют заинтересованность в противоборстве, пытаются доказать свою правоту силой или словами, не используют помощь взрослых. Не испытывают трудностей с определением содержания конфликтной ситуации, ее предмета, приписывают вину за происходящее, персонажам, которые изображают обиду, затрудняются в описании эмоциональных состояний детей, прогнозируют развитие отношений с обиженными детьми в отрицательном ключе («никто не будет играть»).

Дети, выбирающие стратегию «вербальное решение» (8 чел.) и «продуктивное решение» (5 чел.), пытаются применять стратегию сотрудничества, компромисса для сохранения дружеских отношений («надо договориться», «я понимаю, у меня такое было», «я успокою, и будем играть дальше», «станет стыдно, извинится»), стремятся сгладить напряженную ситуацию. В ответах пытаются оправдать действия обидчика («наверное, не виноват, подговорили», «я не обижусь, будем играть вместе, все хотят эту игрушку, надо уметь делиться»). Отличительной особенностью является то, что эта группа испытуемых не стремится сделать виноватым кого-то одного («не сумели договориться, у меня так бывает», «никто не виноват»), правильно определяет эмоциональные состояния всех участников конфликтной ситуации, прогнозирует развитие отношений в позитивном ключе.

Таким образом, можно заключить, что для детей старшего дошкольного возраста в большинстве случаев характерны непродуктивные способы поведения в конфликте (уход, агрессия) и деструктивные способы завершения конфликтов

(силовые), трудности в описании эмоциональных состояний сверстников, прогнозировании последствий конфликтных ситуаций для межличностных отношений, приписывание ответственности за происходящее одной стороне (либо потерпевшему, либо обидчику); дети не склонны обращаться за помощью к третьей стороне.

В качестве направлений коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование продуктивных стратегий поведения в конфликте, следует выделить формирование представлений о стратегиях компромисса и сотрудничества, связанных с ними умений понимать сверстника, определять его эмоции и потребности, вести переговоры, адекватно оценивать собственное поведение и др. В качестве методов коррекционно-развивающей работы можно использовать сказкотерапию – анализ сказок о конфликтах, сочинение сказок, игровую терапию, изотерапию. Методы арт-терапии позволяют прочувствовать конфликтные ситуации, позволяют рассмотреть конфликты с точки зрения всех участников, дать оценку происходящему, интегрировать арт-терапевтический опыт с собственным.

### *Список литературы*

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.Н. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.