

Евдокимов Иван Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения»

г. Санкт-Петербург

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ И ЛЕЧЕНИЮ ПО МЕРЕ ОБУЧЕНИЯ В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается отношение к вопросам здоровья и лечения студентов, которое представляет бесспорный интерес. От того, какими взглядами они сами как будущие специалисты обладают и какие, следовательно, будут передавать при своей работе, значительно зависит отношение общества к здоровью как актуальной ценности, а значит, и к лечению болезней, их профилактике и ведению здорового образа жизни. Состояние здоровья обучаемых в значительной мере зависит от их физического состояния, отражается в различного рода чувственно-эмоциональных переживаниях, вызывает широкую гамму положительно или отрицательно окрашенных психических состояний.

Ключевые слова: здоровье, лечение болезней, профилактика, физическое состояние, психические состояния.

В результате анализа данных анкетного опроса, который был проведен со студентами двух Санкт-Петербургских высших учебных заведений (Государственного университета аэрокосмического приборостроения и Государственного архитектурно-строительного университета), было выявлено, что в оценках своего здоровья у студентов 1 курса преобладает суждение: «У меня бывают недомогания, но это меня не слишком волнует». Такой ответ выбирают более половины (54%) студентов. Значительная часть (30%) считают себя полностью здоровыми и в связи с этим не беспокоятся о здоровье. Все это опосредованно свидетельствует также о позитивном психическом состоянии. Только 8% студентов

отмечают, что периодически плохо себя чувствуют и это вызывает у них беспокойство. Практически никто из студентов первого курса не считает себя больным: полностью отсутствуют ответы «Я болен, и проблема здоровья меня сильно тревожит». Лишь один студент (2%) выбирает ответ «Я болен, но особых переживаний по этому поводу у меня нет».

К концу обучения различия на старших курсах, по отношению к первокурсникам, относительно невелики. Увеличивается процент тех, кто считает себя абсолютно здоровым (40%), несколько снижается процент тех, кого у кого бывает недомогание, но это не слишком их волнует (48%). Процент же всех остальных ответов уменьшается. Опосредованно это также свидетельствует о позитивном психическом состоянии.

В целом можно сказать, что у студентов-старшекурсников даже намечается некоторая тенденция к более оптимистичной оценке состояния своего здоровья.

Студенты 1 курса в основном не отличаются в оценке состояния своего здоровья. Наиболее предпочтительный ответ «У меня бывают недомогания, но меня это не слишком волнует» встречается столь же часто (51%). Однако процент студентов, которые считают себя полностью здоровыми и потому не тревожатся о здоровье, в ГУАП несколько ниже (22%). Однако затем, перед выпуском у студентов-старшекурсников, по сравнению с первым курсом, практически сохраняется процент считающих себя абсолютно здоровыми (21%), но увеличилось число тех, кто считает себя не совсем здоровыми и сильно тревожится в связи с этим (12%). Количество же студентов, которые чувствуют себя больными, заметно возросло.

Таким образом, студенты первого курса ГУАП уже в начале обучения чаще, выбирают ответ «Я здоров, вопросы здоровья меня не тревожат» (30% против 22%) и ответ «У меня бывают недомогания, но меня это не слишком волнует» (54% против 51%). В это же время на первом курсе ГАСУ наблюдается более значительное количество тех, кто считает себя больным или не совсем здоровым (15% в ГАСУ против 8% – в ГУАП).

В процессе обучения в оценке состояния своего здоровья тенденции изменения разные у старшекурсников ГУАП и ГАСУ. Если количество выпускников ГУАП, считающих себя полностью здоровыми, растёт до 40%, то среди выпускников ГАСУ считает себя таковыми только 21%. Считают себя не совсем здоровыми и периодически себя плохо чувствуют 22% старшекурсников ГАСУ против 9% выпускников ГУАП.

Когда студенты первого курса ГУАП определяют здоровье как ценность в своей жизни, то чаще всего отводят ему «значительное» (54%) или «определённое» место (30%). Крайние точки зрения («Здоровье занимает центральное место в жизни» или «Здоровье занимает незначительное место в жизни») встречаются редко (14% и 2% соответственно).

В процессе обучения отношение студентов к здоровью, как жизненной ценности, значимо не меняется по сравнению с 1-м курсом, но вызывает интерес определённое совпадение ответов студентов ГАСУ, в чем можно видеть влияние учебного материала, изучаемого в этом вузе.

Студенты 1-го курса ГАСУ чаще всего также отводят здоровью «значительное» и «определённое» место в жизни (36% и 46%) и совсем редко – «незначительное» место (6%). «Центральное» место здоровью отводят 12% опрошенных.

К концу обучения не происходит существенного изменения в оценке студентами ценности здоровья. Она мало отличается от отношения старшекурсников.

Для того, чтобы сохранить здоровье, большинство студентов 1-го курса ГУАП (62%) лишь эпизодически предпринимают какие-то меры; значительная часть (22%) делает это систематически. Те же, кто принимает меры очень редко, чаще всего объясняют это тем, что «не хватает времени» (16%).

Ответ: «Я принимаю меры и делаю это систематически», – сохраняется и на старших курсах (24%). Другие же выборы подвержены в процессе обучения некоторой динамике.

В отношении способов лечения, сведений, важных для нашего исследования, не определилось.

Поэтому возможным представляется то, что студенты этих высших образовательных организаций ориентированы на традиционную медицину и предпочитают привычные для нашего государства формы оказания медицинской помощи.

По вопросу понимания необходимости поддержания хорошего состояния здоровья студенты к концу обучения повышают к нему свое внимание, что, надо полагать, положительно сказывается и на их позитивном психическом состоянии.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Ритмы жизни и здоровье / Н.А. Агаджанян. – М.: Знание, 1975. – 87 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1972. – 347 с.
3. Беляев Г.С. Психологическая саморегуляция / Г.С. Беляев, В.С. Лобзин, И.А. Копылова. – Л.: Медицина, 1977. – 160 с.
4. Бирбих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Р.Р. Бирбих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. – Кишинёв, 1990. – С. 17–28.