

Трофимова Анастасия Витальевна

магистрант, бакалавр

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «ценностные ориентации», «гуманистические ценности». Подчёркивается важность формирования гуманистических ценностей на этапе выбора профессии педагогической направленности. Описана специфика деятельности педагогического состава психолого-педагогического класса, представлены результаты исследования и особенности формирования гуманистических ценностей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, гуманистические ценности, педагог, формирование ценностей, психолого-педагогическое образование, психолого-педагогический класс.

Ценностные ориентации представляют собой сложный, динамичный и противоречивый внутренний мир каждого человека. Всё, что имеет особую значимость для человека, личностный или общественный смысл, определяется ценностью.

Ценности, как установки и убеждения, представляющие иные личностные новообразования, являются результатом представления в сознании индивида социальных отношений и общественно-экономических условий жизни. Между собой отдельные ценности составляют крепкую взаимосвязь, благодаря которой они находятся в меняющемся равновесии, соотносясь по признаку личной значимости [4].

Система ценностей каждого поколения меняется в зависимости от различных условий. Однако существует определенная категория ценностей, которая на

протяжении всего периода развития человека была абсолютной. Мы считаем, что такой категорией ценностей выступают гуманистические ценности.

Гуманистические ценности определяются как систему взглядов, убеждений, принципов и устремлений индивидов на определённые духовно-нравственные ценности, регулирующие и детерминирующие мотивацию и поведение личности в социальной сфере.

Сущность гуманистических ценностей постоянно пополняется новыми идеалами и смыслами. Так, в основе гуманистических ценностей лежат гуманистические отношения, чувства, мировоззрение и нравственные качества личности. С точки зрения Д.С. Лихачёва гуманистические ценности проявляются в открытости, толерантности, в умении видеть в людях хорошее, в чувстве сострадания, в бережном отношении к окружающему миру и уважительном отношении к другим людям [1].

Знания о гуманистических ценностях формируются в старшем школьном возрасте. К этому периоду старшеклассник уже знает о любви, хороших и верных друзьях, справедливости, смелости и независимости (интеллектуальный критерий). Но просто знания для старшеклассника мало. В зависимости от различных ситуаций старшеклассник может положительно или отрицательно реагировать на них, тем самым его восприятие ценностей меняется (мировоззренческий критерий). Что-то становится для него наиболее важным, что-то наименее. А что-то вообще перестаёт иметь ценность. От этого и складывается его дальнейшее поведение (мотивационно-поведенческий).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности гуманистических ценностей
у старшеклассников

Критерии	Показатели
Интеллектуальный	Знание, когда индивид информируется о социальных значениях (гуманистических ценностях).
Мировоззренческий	Стереотип восприятия, когда индивид эмоционально-рационально (положительно-отрицательно) реагирует на информацию о социальных значениях; установка и убеждение, когда социальные значения формируют у индивида готовность действовать.

Мотивационно-поведенческий	Побуждения, когда у индивида, благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в само действие.
----------------------------	--

Формирование системы ценностей старшеклассника – это основа процесса становления личности и профессионального самоопределения, на которые влияют ряд особенностей: нравственное и профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и жизненных ценностных ориентаций.

По мнению И.В. Федосовой, ценностные ориентации формируются при взаимодействии социокультурных (внешних) условий и индивидуальных особенностей личности [3]. Именно поэтому очень важно поместить старшеклассников в квазипрофессиональную среду, в которой они смогут переосмыслить ценностные ориентации, которые складывались в школьной среде.

Психолого-педагогический класс представляет собой форму профильного обучения учащихся старших классов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Именно этот возрастной период, психологическими особенностями которого выступают личностное и профессионально самоопределение, подходит для формирования гуманистических ценностей. Учебная деятельность ориентирована не только на получение новой информации, но и на формирование представления о профессии педагогической направленности [5].

Движущими силами формирования ценностных ориентаций являются, с одной стороны, семья, группа сверстников, СМИ, школа, представляя собой внешние факторы. С другой стороны, выступают внутренние факторы, такие как, самооценка, акцентуация характера, эмоциональные реакции и волевые качества. Благодаря им, процесс формирования ценностных ориентаций становится планомерным, тем самым превращая ценностные ориентации в наиболее важные жизненные цели и установки старшего школьника.

Наше исследование было проведено на базах психолого-педагогического класса Педагогического института Иркутского государственного университета и МБОУ «Гимназия №25» г. Иркутска. В экспериментальную группу вошли обу-

чающиеся психолого-педагогического класса в контрольную группу вошли обучающиеся 10 и 11 класса Гимназии №25. Общее количество респондентов составило 139 человек.

В качестве диагностических методик нами были использованы: методика исследования психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения Ю. Н. Семенко; методика исследования ценностей личности (Ш. Шварц); методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева).

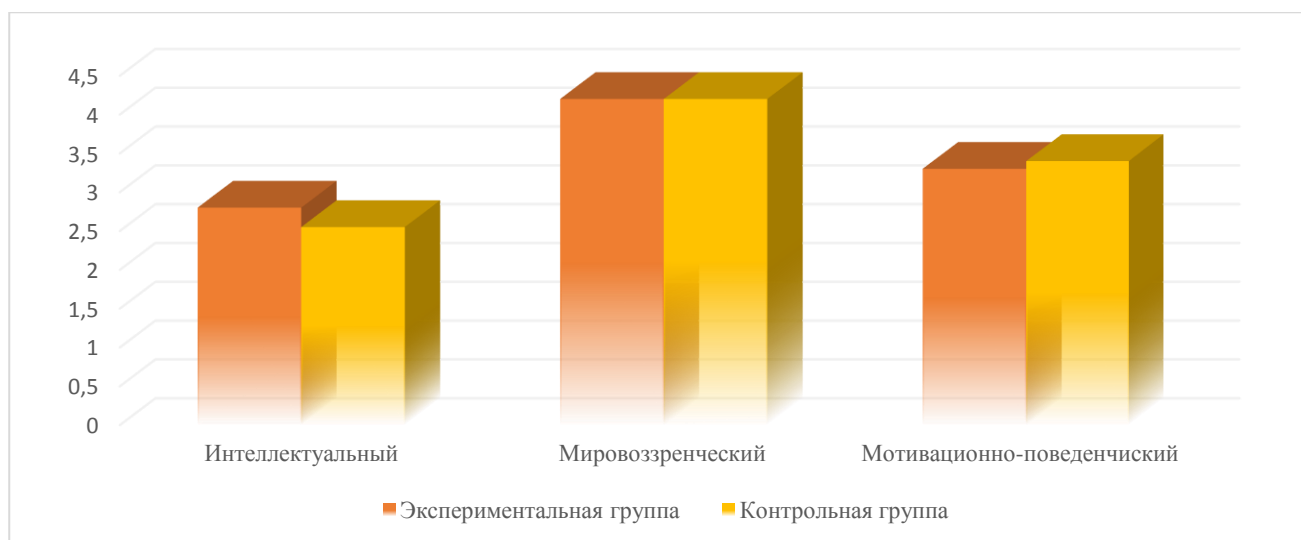


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования на констатирующем этапе

По результатам исследования можно проследить схожесть результатов у обучающихся психолого-педагогического класса и обучающихся Гимназии №25. Это позволило нам определить экспериментальную и контрольную группу, и приступить к разработке и реализации программы.

Целью программы «Будущее в твоих руках» является формирование гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе.

В соответствии с целью нами были определены следующие задачи: принятие особенностей собственной системы ценностных ориентаций; понимание собственных личностных особенностей; развитие навыков целеполагания; осознание ценностей, важных в профессии педагога.

Реализация программы предполагает следующие формы работы: фронтальную (взаимодействие одного ученика со всем классом), групповую (работа в

группах над разными целями), индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося).

Данная программа предназначена для старшеклассников в возрасте от 15 до 18 лет. Занятия проводились один раз в неделю. Однако, большое внимание уделяется не только работе в группе, но и индивидуальной работе обучающихся. Такая форма работы предполагает качественное освоение полученной информации и отработку навыков, полученных на занятиях. Продолжительность одного мероприятия, включая индивидуальные формы работы – 4 часа. Общее количество часов – 36, из них 12 часов контактных.

Содержание программы содержит три модуля: интеллектуальный, мировоззренческий и мотивационно-поведенческий. При реализации программы по формированию гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе мы наблюдали изменения поэтапно, по ходу реализации программы по следующим критериям: интеллектуальный, мировоззренческий и мотивационно поведенческий.

Результатом реализации программы является сформированная система гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе.

В данной программе использовались различные психологические методы, методики и технологии, которые регулируются в соответствии с индивидуальными особенностями личности обучающихся.

Таблица 2

Пример программы «Будущее в твоих руках».

№	Тема	Цель	Содержание	Форма работы	Кол-во часов
<i>Модуль 1. Интеллектуальный модуль «Мир ценностей»</i>					
1.	Гуманистические ценности как основа событийного взаимодействия	Проблематизация представлений и знаний о гуманистических ценностях	Представления и знания о гуманистических ценностях	Индивидуальная	4

2.	Мои ценности	Осознание системы ценностных ориентаций	Актуализация знаний о собственных ценностях	Индивидуальная, фронтальная, групповая	4
3.	Мои личностные особенности	Сформировать представления о собственных личностных особенностях.	Анализ собственных личностных особенностей	Индивидуальная	4

Каждое занятие формируются с учётом возрастных особенностей и уровня развития старшеклассников. Особое место отводится созданию положительной мотивации к занятиям и развитию зоны доверия, тем самым повышая продуктивность и качество полученных знаний. Процесс реализации программы сопровождался взаимодействием участников экспериментальной группы между собой и с педагогом. Важное место выделялось рефлексии, как фактору, который способствует осмыслению новой информации, и пониманию собственных чувств и эмоций [2].

По окончании реализации программы была проведена повторная диагностика по тем же методикам, которые были использованы ранее.

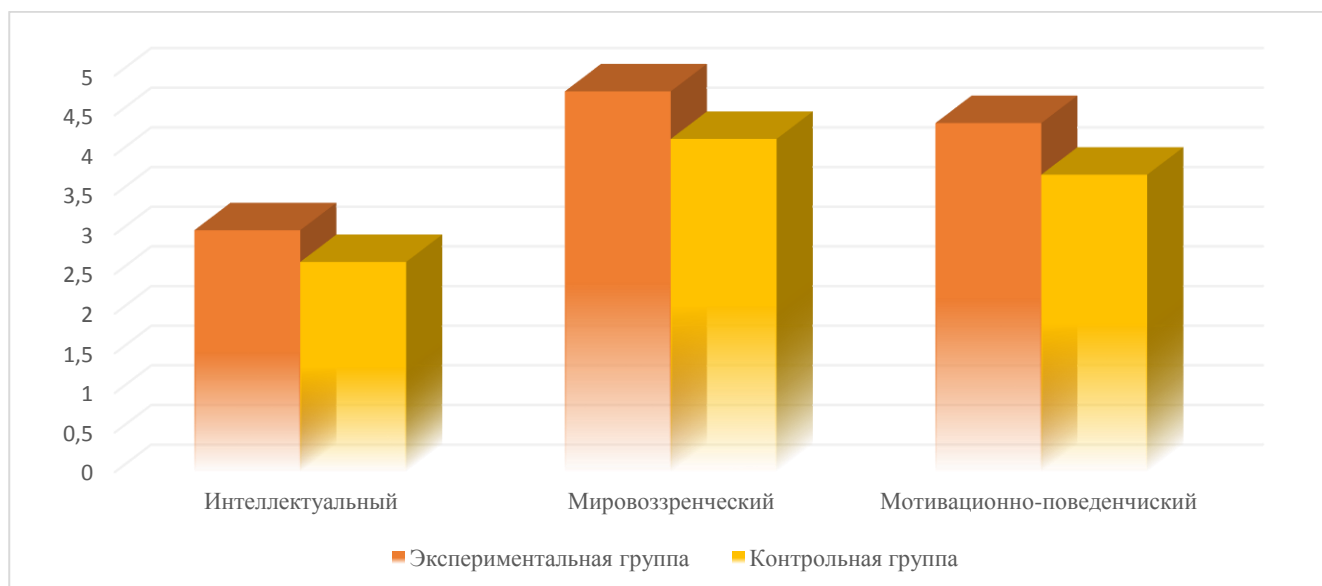


Рис. 2. Сравнительные результаты исследования на контрольном этапе

В результате контрольного этапа эксперимента мы можем констатировать положительную динамику в формировании гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе.

Это произошло благодаря чёткому определению и систематизации критериев и показателей сформированности гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе; выявлению факторов, способствующих формированию ценностей и реализации программы по формированию гуманистических ценностей, включающая интеллектуальный, мировоззренческий и мотивационно-поведенческий компоненты.

Таким образом, целью нашего исследования было определить особенности формирования гуманистических ценностей у старшеклассников. Такими особенностями являются, прежде всего, факторы формирования гуманистических ценностей. Особое внимание уделяется внешним факторам, в рамках которых был реализован формирующий этап эксперимента.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.
2. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 121–125.
3. Федосова И.В. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева // Педагогический журнал. – 2020. – Том 10, №1А. – С. 83–92.
4. Хабаева Л.М. Роль ценностных ориентаций в формировании профессиональной направленности у студентов вуза / Л.М. Хабаева // Бюллетень ВИУ. – 2002. – №2.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.