

Сухин Иван Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-99068

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье кратко рассмотрены процессы трансформации военно-педагогической мысли во взаимосвязи с историей развития системы военного образования в России с древнейших времен до настоящего времени.*

***Ключевые слова:** история становления и развития отечественной военно-педагогической мысли, достижения и традиции военно-педагогической мысли, военно-педагогические традиции, военно-педагогический процесс, военное обучение, военное воспитание, военная педагогика.*

Одним из значимых событий 2020 года для Российской Федерации стало внесение поправок в Конституцию РФ, так как содержание Конституции имеет важное значение как для государства в целом, так и для каждого его отдельного гражданина.

В настоящее время статья 67 Конституции РФ гласит о несокрушимости границ государства: «Российская Федерация обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности. Действия, направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются» [1].

В своей речи по вопросам поправок к Конституции РФ депутат Валерий Лимаренко отмечал: «Особое внимание мне бы хотелось уделить вопросу, связанному с тем, что мы ставим вопрос о несокрушимости наших границ <... >

для нас это актуально, потому что <...> наши соседи поднимают вопросы о том, что у них есть территориальные претензии» [5].

Особая роль в этом важном и актуальном для нашей страны вопросе по охране границ отведена армии. В условиях геополитики, когда у государств существуют территориальные претензии, предъявляются повышенные требования к военным кадрам, возрастает необходимость повышения морального духа, профессионализма, выдвигаются новые задачи по воспитанию будущих офицеров, защитников родины. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин не раз в своих обращениях акцентировал внимание на том, что необходимо больше времени уделять воспитанию, так как от результатов работы на этом направлении будет зависеть будущее России.

Одним из способов совершенствования воспитательного процесса командного и рядового состава в современных условиях является изучение развития теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории нашей страны. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть историю становления и развития военного воспитания в России.

Система военного воспитания и обучения в стране начала складываться еще до появления постоянной армии. Военный опыт и наставления будущим воинам передавались на протяжении многих поколений в летописях и поучениях.

У истоков побед русского воинства стоял равноапостольный князь Владимир. Он стал своеобразным символом христианской России. Князь Владимир любил свою дружину: «Серебром и золотом не найду себе дружины, а с дружиною добуду серебро и золото, как дед мой и отец с дружиною доискались золота и серебра» [5]. С нею он совещался об устройстве страны, и о войне, и о законах страны.

«Поучения Владимира Мономаха» можно рассматривать как первый письменный документ в Древней Руси, посвященный воинскому воспитанию и дисциплине. В своих «Поучениях» древнерусский князь излагал требования к вое-

водам – быть примером для своих подчиненных в сражениях, а к дружинникам – беспрекословно исполнять приказы, при старших молчать, мудрых слушать и к младшим в любви пребывать [4].

Памятник литературы «Слово о полку Игореве» (XII в.) знакомит нас с высоким идеалом воина в Древней Руси: храбрый, мужественно обороняет землю от внешних врагов, за ее свободу готов пожертвовать собственной жизнью. В пылу сражения забывает обо всем: о своих ранах, о княжеском престоле и о своей молодой жене. Для него «лучше убитыми быть, чем пленными!» [7]. При этом автор, прославляя мужество и патриотизм князя Игоря, осуждает его легкомысленность, честолюбие, указывая, что врага можно победить только общими усилиями.

В эпоху феодальной раздробленности воспитание и обучение в княжеских дружинах осуществлялось через изучение обычаев, передачу образцов конкретных поступков и действий в бою, с указанием, что следует, а чего не следует делать.

К середине XVI века в ходе создания постоянной армии деятельность и воинское воспитание приобретают более осознанные формы, законодательно закрепляя основные методы воспитания военнослужащих в уставных документах, наставлениях и инструкциях.

Становление теории и практики воспитания в русской армии связывают с именами двух великих реформаторов: Петра I и Екатерины II, сыгравших выдающиеся роли в истории развития российского образования в целом и военного образования в частности.

В петровской армии воспитание основывалось на нравственности (внушение страха божьего) и патриотизме (преданность государю и отечеству). Воздействие на военнослужащих оказывалось с помощью награждений, воинских ритуалов. Взаимоотношения между начальником и подчиненным строились на гуманных началах.

После смерти Петра I, в 30–40-е гг. XVIII в., наблюдались негативные тенденции в подготовке русской армии. Генерал-фельдмаршал Миних, возглавивший после Петра I русскую армию, начал внедрять прусскую военную педагогическую систему, которая оказалась несостоятельной для души русского воина.

Дальнейшее развитие уникальной отечественной системы подготовки армии связано с именем Екатерины II, которая продолжила развивать традиции, заложенные Петром I. Однако, если Петр I рационально подходил к вопросам образования и воспитания, то Екатерина II привнесла в него гуманистический компонент. Проявляя большую заботу о развитии воспитания и просвещения, Екатерина II привлекала к организации образования выдающихся государственных деятелей: П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Д.С. Аничкова, И.И. Бецкого, П.И. Шувалова [7].

А.В. Суворовым была создана целая военно-педагогическая система, которая основывалась на национальных особенностях и традициях русского человека, души русского солдата. Правоту военно-педагогических идей великого полководца подтвердили его славные победы в боях.

В основу воспитания XVIII век была положена идея защиты Отечества, соблюдения воинской чести и верности воинской присяге.

В первой половине XIX века в области военного образования наметились достаточно противоречивые тенденции. На фоне покорности и беспрекословного подчинения появлялись демократические процессы, порождающие прогрессивные военно-педагогические взгляды, что подтверждают публикации в периодической печати того времени.

Идеи Суворова, находясь в противоречии с официальной линией, проводимой императором Павлом I, не получили широкого распространения во всей армии и не были признаны в верхах. Вплоть до 1809 года армия продолжала руководствоваться Павловскими строевыми уставами, исключавшими инициативу, а министр просвещения С.С. Уваров не признавал науку о воспитании.

Существующее положение дел вызывало возмущение в прогрессивно мыслящих офицерских кругах. Отчасти это стало причиной открытого протеста в 1825 году.

Поражение России в Крымской выявило существенные изъяны в системе военного управления и подготовке отечественных военных кадров: слепое заимствование западного опыта без учета национальных особенностей русского воинства; разделение учебной и воспитательной работы; отсутствие подготовленных кадров воспитателей.

Во второй половине XIX начался процесс реформированием всей системы отечественного образования, в том числе и военной. Значительный вклад в формирование военно-педагогических традиций внес генерал М. И. Драгомиров, который по праву считается создателем военной педагогики как науки. Именно в указанный период были заложены теоретико-методологические основы педагогики, сформулирован ее категориальный (понятийный) аппарат, определены предмет и методология, а также перспективы дальнейших научных исследований [9].

В результате реформ была создана достаточно гибкая и эффективная система подготовки военных кадров, в основе которой были использованы лучшие достижения западной и отечественной военно-педагогической мысли. Были возрождены суворовские традиции: бережное отношение к солдату, необходимость учиться военному делу в мирное время, личный пример в обучении. Военное образование основывалось на комплексном подходе – необходимости нравственного, умственного и физического воспитания. Обучение строилось на основе гуманистического подхода, главная роль в учебно-воспитательном процессе принадлежала педагогу.

Затяжное участие России в Первой мировой войне привело к ослаблению достижений военной школы.

В советском периоде создавались теоретические основы процесса военного образования и воспитания. Отличительными характеристиками процесса

воспитания являлись высокая идеологическая составляющая. Коммунистическая идеология была доминирующей в период Великой отечественной войны. Политический призыв «За Родину, За Сталина!» использовался в красной армии и на флоте в борьбе с фашистскими оккупантами.

В настоящее время идет процесс возрождения духовных традиций, связывающий истоки русской духовности с сегодняшним днем. Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации – символ России, прославляющий величайшую победу жизни над смертью на протяжении всей истории российского государства. Нижний храм освещен в честь князя Владимира.

Таким образом, краткий обзор трансформации историко-педагогической мысли позволяет выделить и обобщить те элементы методической системы, которые существовали, и те идеи, которые отстаивали и пытались внедрить в практику войск прогрессивно мыслящие военачальники России. Как представляется, их опыт полезен для совершенствования методической системы воспитания военнослужащих внутренних войск в современных условиях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2021. – 64 с.
2. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования [Электронный ресурс] / Куршев А.В. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017.
3. Данилов В.С. Историко-педагогический анализ основ системы воспитания военнослужащих в русской армии / В.С. Данилов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – №2 (14). – С. 53–56.
4. Муфтиев Р.Г. Понятие, сущность и признаки воинской дисциплины в истории права / Р.Г. Муфтиев // Сибирский юридический вестник. – 2011. – №1 (52). – С. 14–19.
5. Повесть временных лет. – М.: Азбука, 2020. – 384 с.

-
6. Пономарев С. «О несокрушимости границ» как поправке к Конституции / С. Пономарев / REGNUM. 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2884074.html> (дата обращения: 10.05.2021).
 7. Слово о полку Игореве. – М.: Изд-во «Олимп», Изд-во «АСТ», 2001. – 272 с.
 8. Стародубцев М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. – №184. – С. 14–26.
 9. Стародубцев М.П. Особенности реформирования системы отечественного военного образования во второй половине XIX – начале XX века в условиях новой образовательной парадигмы / М.П. Стародубцев // БГЖ. – 2019. – №2 (27). – С. 100–103.
 10. Шихарев Д.Н. Историческое развитие военной педагогики / Д.Н. Шихарев // Научный аспект. – 2017. – №1–2. – С. 109–117.