(cc) BY

Иванова Алёна Васильевна
канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье обосновывается необходимость развития на уровне регионов научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций в области дополнительного профессионального образования, впоследствии нацеленного на создание федеральной системы. Раскрывается тематическое содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей и педагогов кочевых образовательных организаций, предназначенной для реализации в субъектах, где проживают представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.*

Ключевые слова*: региональная система, повышение квалификации, дополнительная профессиональная программа, педагоги кочевых образовательных организаций.*

С целью реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] и №474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3] в систему образования вводится много нововведений, в том числе и в процесс профессионального развития и обучения педагогических кадров.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ав-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

густа 2020 г. № Р-76, «национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников через согласованные мероприятия по обеспечению доступности качественного образования через повышение уровня квалификации, переподготовку, формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников» [1].

В субъектах Российской Федерации вопросами организации повышения квалификации педагогов в области системы дополнительного профессионального образования занимаются институты развития образования (ИРО), институты повышения квалификации (отдельно или в структуре ИРО или средних и высших учебных заведений), другие государственные или негосударственные организации, предоставляющие услуги по реализации дополнительных профессиональных программ.

Между тем в создании условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров фиксируется ряд противоречий, среди которых наиболее важным, на наш взгляд, является противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога [1]. Выделенное противоречие больше всего наблюдается в российских субъектах, где проживают представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих кочевой образ жизни.

Так, в Республике Саха (Якутия) курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе и для педагогов кочевых образовательных орга-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

низаций, проводятся АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II», ИНПО (Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Open») ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», АУ ДПО «Институт новых технологий РС (Я)»; в Ямало-Ненецком автономном округе – ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра – АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»; в Амурской области – ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»; в Таймырском Долгано-Ненецком автономном округе – КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ТМКУ «Информационный методический центр».

В субъектах Российской Федерации дополнительные профессиональные программы повышения квалификации разрабатывают региональные организации, осуществляющие процесс научно-методического сопровождения педагогических работников. В настоящее время востребованы образовательные программы, соответствующие актуальным запросам педагогов и руководителей образовательных организаций.

В рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации отделом кочевого образования филиала ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях кочевья». Основным отличием данной программы, предназначенной для руководителей и педагогов, работающих в условиях кочевья, является то, что в нее включен вариативный модуль. Тематика модуля разработана с учетом запросов, выявленных в ходе опроса среди регионов, где функционируют кочевые образовательные организации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При конструировании содержания основных модулей были использованы методические рекомендации «Организация образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни», утвержденные Министерством просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. №03-1333. К примеру, в первый модуль «Особенности организации предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни» включены темы: «Организация предоставления общего образования детям, ведущим с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни»; «Модели организации образования детей в местах кочевий»; «Модели общественно-государственного участия в воспитании детей»; «Проблемы лицензирования образовательной деятельности в условиях кочевья» и др.

Второй модуль «Особенности осуществления образовательной деятельности в местах кочевий» включает темы: «Организация образовательной деятельности в местах кочевий»; «Ответственность образовательной организации и права обучающихся»; «Оценка качества обучения в кочевых школах» и др.

Вариативный модуль в соответствии с запросами участников из регионов имеет два направления, из которых слушатель выбирает один с учетом специфики педагогической деятельности: в кочевом детском саду или кочевой школе. Например, по направлению «Реализация образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях кочевья» предусмотрены лекции и практические занятия по следующим темам:

– этнопсихологические особенности детей дошкольного возраста;

– индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста в условиях кочевья;

– подготовка детей к школе в условиях стойбищ и кочевья;

– особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и др.

Для слушателей, выбравших направление «Реализация образовательного процесса детей в кочевой школе», предлагаются темы:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– особенности организации образовательной деятельности в условиях кочевой школы;

– качество обучения в кочевых школах;

– развитие родных языков коренных народов Севера;

– опыт реализации кочевого образования в мире, в России и др.

Таким образом, на уровне регионов организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, тем самым обеспечивают создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций.

Список литературы

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/cnppm/#b7012

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)