

**Вартанова Марина Львовна**

канд. экон. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Институт демографических исследований – обособленное подразделение

Федерального научно-исследовательского социологического центра

Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН)

г. Москва

DOI 10.31483/r-99074

## **ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ ПРЕДКОВ ЧЕРЕЗ ДУХОВНОСТЬ**

***Аннотация:** наиболее актуальна и полезна для сегодняшней России и ее исторического наследия, прежде всего, традиция органического единства наших народов, которая наработана и отложена в ходе нашей истории в результате каждодневного упражнения в справедливости, взаимоуважении и согласии. Несмотря на то, что каждый российский народ имеет свои традиции, обычаи, язык, героическое прошлое, – вместе они составляют общее наследие. Возродить его, всегда помнить о нем и не терять его из виду – насущная задача времени. Надо верить в то, что смутные времена, нищета и бесправие простых людей – тружеников, неуважение к моральным и юридическим нормам человеческого общежития – временное явление. Устранение его заключается в хорошей, всесторонней подготовленности каждого молодого человека, входящего в самостоятельную жизнь. Наше исследование подтвердило предположение о том, что в условиях современной острой идеологической борьбы за умы и сердца молодежи необходимо обращение к героическому прошлому, к ярким образцам нравственности и порядочности наших предков.*

***Ключевые слова:** героизм, героическое прошлое, культура, народ, народная педагогика, обычаи, опыт, предки, Родина, Россия, страна, традиции, ценности, ценностные отношения.*

История нашей страны чрезвычайно богата и многогранна вне зависимости от того, какие бы только, радостные или трагические, события ни происходили на территории нашей Родины. За многолетнюю историю народы России пережили всякое, были и разрушительные нашествия, и гибель огромных людских масс от меча иноземных захватчиков, эпидемий, голода, но никогда не было противопоставление их друг другу по этническому национальному или языковому признаку.

Контакты между разноязычными обществами были непрерывными. Большинство жителей СССР и современной России на протяжении долгих лет находились в постоянном соприкосновении с иномычными соседями, имевшими свои особенности и традиции. Это была настоящая школа взаимной терпимости, разумного приспособления, достойных компромиссов, многоязычья, разностороннего сотрудничества, вплоть до представления убежищ и военной помощи.

Наибольшей ценностью является традиция органического единства наших народов и народностей, глубоко разработанная и усвоенная ими школа разрешения конфликтов на всех уровнях – от бытового до общественно – политического и ценность это не унаследована раз и навсегда, а наработана в ходе нашей истории в результате каждодневного упражнения справедливости взаимоуважении и согласии. Сегодня мы еще по привычке следуем этим правилам в бытовом общении, но в коллективном постепенно отдыхаем.

За последние годы российская молодежь стала свидетелем многих аморальных проявлений, антигуманных действий отдельных людей и целых групп, творящих зло во имя корыстных целей. С экранов кино и телевидения на молодые, еще неокрепшие души массовым потоком обрушились сцены жестокости и насилия. В такой тревожной, беспокойной обстановке очень трудно убедительно раскрывать молодым людям непреходящие ценности нравственных истин моральных заповедей, содержащихся в великих книгах мировых религий, народных кодексах чести и достоинства человека.

Несомненно, каждый родитель, задумываясь над будущим своих детей, считает следование нравственным требованиям традиции, обычаев народа ориентиром достойной жизни человека. Оздоровление нашего нездорового общества в условиях многонационального народа Российской Федерации требует сегодня от нас пристального внимания к народным традициям, языку и героическому прошлому наших достойных предков.

Нынешняя далеко не простая жизнь подсказывает и даже заставляет глубоко и всесторонне познать каждому гражданину богатую между собой и с другими народами, культуру традиционного труда, родного языка, правовую, экологическую культуру, а также музыкальную, художественную и физическую.

Несмотря на то, что каждый народ имеет свои традиции, обычаи, языки, героическое прошлое, – вместе они составляют общее наследие. Возродить его, всегда помнить о нем, и не терять из виду – насущная задача времени. Так, С.И. Федорова отмечает, что «обращение к героическому прошлому родной страны позволяет решать современные проблемы, связанные с разработкой стратегии и технологии выхода из глобального духовно нравственного кризиса» [3].

Надо верить в то, что смутные времена, нищета и бесправие простых людей – тружеников, неуважение к моральным и юридическим нормам человеческого общежития – временное явление. Устранение его заключается в хорошей, всесторонней подготовленности каждого молодого человека, входящего в самостоятельную жизнь.

Традиции, обычаи, обряды и праздники тесно связаны с привычным укладом народной жизни, его психическим складом, бытом, духовным обликом. Они регулируют правила и нормы поведения людей в обществе, участвуют в формировании мыслей и чувств. Для них характерны относительная самостоятельность, преемственность, повторяемость, наглядность, широкое распространение в народе и опора на силу общественного мнения. Традиции и обычаи не могут существовать вненационально, они существуют с национальной окрашенностью, выражая самобытность народа, через которые и проявляются яркие

и лучшие черты национального характера, нравственно – духовное ядро народа. С помощью традиций и обычаев и благодаря которым народ может воспроизводить себя, развивать свою духовную культуру, свой характер, свою самобытность, передавая их из поколения в поколение. Полная или частичная потеря традиций и обычаев вела к разрыву связи времени, тормозила развитие.

Преемственность, верность своим традициям и обычаям, своему духовному наследию можно рассматривать как пути и закон в жизнедеятельности любого народа. Необходимо создавать школьные музеи. Они должны жить как первичные ячейки научного сбора и хранения исторического материала, как массовые посты охраны археологических и историко-архитектурных объектов.

Воспитание подрастающего поколения представляет собой «процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека» [5]. К сожалению, наши потери в историко-культурной среде действительно велики. Но то, что не погибло до сих пор, можно спасти от уничтожения, бескультурья, бюрократического равнодушия. Особенно не повезло народным обычаям и традициям в послевоенный период. Им был нанесен невосполнимый урон. Одни из них позабыты, другие подверглись гонению. Последствия же – самые печальные. Только теперь новое демократическое мышление рождает новые взгляды на историю, культуру, народные традиции. Жизнь показала, что никакая власть не способна заменить гуманистические основы, заложенные в этническом облике, культуре и духовном наследию народа.

Необходимым условием повышения эффективности использования опыта народной педагогики является взаимосвязь семьи, дошкольных учреждений, школ и общественности села. Практика показывает, что традиционная форма воспитания подрастающего поколения села при умелой организации способна проводить большую воспитательную работу. Человек, впитавший в плоть и кровь, духовные и моральные богатства своего народа, несомненно, обогащается его опытом, мудростью, следовательно, лучше подготовлен к жизни – к трудовой деятельности, к созданию и укреплению семьи, к общению с людьми, к участию в общественных делах, к воспитанию будущего поколения [1]. Такой

человек имеет лучшие возможности реализовать свои потенциальные способности и дарования, уверенно самоутвердиться в жизни.

Следовать нравственным требованиям традиций, обычаев народа, заповедям религиозной морали о необходимости творения добра ради людей – это ориентир достойной жизни человека. Их никогда нельзя терять из виду. Оно должно быть устранено из общества общими усилиями. И путь решения этой трудной, поистине великой задачи нужно видеть в хорошей, всесторонней подготовке каждого, кто входит в самостоятельную жизнь, чтобы трудиться, общаться с людьми, строить с ними отношения в семье и обществе на основе гуманистической морали, духовных ценностей родного народа, всего человечества.

### *Список литературы*

1. Алиев А.К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека / А.К. Алиев. – Махачкала, 1968.
2. Сарсенбаев Н.С. Обычаи, традиции и общественная жизнь / Н.С. Сарсенбаев. – Алма-Ата, 1974.
3. Федорова С.И. Теоретические подходы к формированию ценностного отношения студентов к героическому прошлому предков через духовность / С.И. Федорова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №1 (23).
4. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор / К.В. Чистов. – Л., 1986.
5. Духовные ценности народа как фактор воспитания школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=600531#1>