

Иванова Мария Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

О ФОРМИРОВАНИИ ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается комплекс условий, позволяющих оценить сформированность правовой компетентности студентов.

Ключевые слова: право, компетентность, правовая компетентность, правовое обучение.

В настоящее время отмечается необходимость правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Современный этап развития здравоохранения характеризуется также увеличением квалификационных требований к будущим специалистам, в числе которых требования к уровню правовых знаний. В связи с этим формирование правовой компетентности студентов-медиков следует рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса становления их профессиональной компетентности.

Необходимость правовой подготовки студентов-медиков отмечается в трудах В.И. Акопова, Е.К. Баклушина, М.В. Нуженкова, Ю.Д. Сергеева и др., которые утверждают, что правовая подготовка позволит врачу осуществлять профессиональную деятельность на законной основе, с соблюдением всех норм, установленных законодателями, позволит предупреждать случаи ненадлежащего оказания помощи пациенту, повысит качество лечебной помощи, обеспечит защиту прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья, а равно и правовую защищенность врача.

Правовую компетентность студентов-медиков мы определяем как интегральное качество личности, отражающее ее готовность и способность использовать правовые знания и умения, задаваемые ФГОС ВПО, для решения практических задач, реализуя при этом такие профессионально значимые качества личности, как ответственность, коммуникативность, эмпатия, толерантность.

Одним из важнейших направлений совершенствования правовой подготовки студентов-медиков в вузе является активизация учебной деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков и их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [1, с. 156–157].

Для формирования правовой компетентности студентов необходимо обеспечить их мотивационное отношение к праву как необходимому регулятору их будущей профессиональной деятельности. Студентам предлагается ознакомиться с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года 541н.

При изучении указанного документа выявляются правовые знания, необходимые врачу для осуществления профессиональной деятельности.

Студентам также предлагается изучить нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность врача, что позволяет им осознать значимость права как необходимого регулятора их будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, необходимо проводить анализ материалов периодической печати, судебной практики, содержащих ситуации, с которыми врач может столкнуться в процессе профессиональной деятельности и для решения которых требуются определенные правовые знания и умения.

Для формирования мотивационного отношения студентов к праву рекомендуется использовать такой прием, как анализ юридических выражений и афоризмов, проводимый в начале каждого занятия в качестве «интеллектуальной разминки».

Например, при изучении темы «Основы уголовного права» можно использовать следующие латинские выражения и афоризмы: *dura lex, sed lex* (закон суров, но это закон); *argumenta ponderantur, non numerantur* (сила доказательств в их весомости, а не в количестве); *sine ira et studio* (без гнева и пристрастия); обязанность без права есть рабство; право без обязанности анархия (Ф. Ламенне); искусство законодателя состоит в том, чтобы выгода, извлекаемая злодеем из преступления, была совершенно несоразмерна тому страданию, которое ему за это угрожает (К. Гельвеций).

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Правоведение» и спецкурсу «Юридические основы деятельности врача» студентам предлагается подготовить плакаты с афоризмами о праве «В мире мудрых мыслей», которые затем будут использоваться на занятиях.

Такой прием, на наш взгляд, способствует формированию мотивационного отношения к праву как социальному регулятору.

На лекционных занятиях по дисциплине «Правоведение» и спецкурсу «Юридические основы деятельности врача» студенты знакомятся с правовыми основами медицинской деятельности, с нормативно-правовыми документами, регламентирующими сферу их будущей профессиональной деятельности.

При изучении тем «Трудовое право» и «Уголовное право» в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Правоведение» студенты составляют «Профессионально-трудовой» и «Профессионально-уголовный кодекс врача» в соответствии с определенной структурой (прием на работу, рабочее время, оплата труда, медицинский стаж, предоставление отпуска, социальные гарантии; виды преступлений в сфере здравоохранения, сроки и размер наказания за их совершение). На итоговом занятии студенты выступают с защитой разработанных ими

профессионально-трудовых и профессионально-уголовных кодексов, подкрепляя выступление мультимедийной презентацией.

Студенты могут подготовить выставку нормативно-правовой литературы, содержащей нормы, регулирующие медицинскую деятельность, «Сам себе адвокат».

Данный вид работ способствует формированию мотивации студентов на деятельность в рамках правового поля и позитивного отношения к ней.

Усиление профессионально-правовой направленности дисциплины «Правоведение» реализуется путем включения дополнительно изучаемых дидактических единиц правовой направленности в содержание дисциплины «Правоведение» (табл. 1). Это дает студентам возможность осознать комплексный характер правового регулирования отношений в сфере здравоохранения, расширить и углубить правовые знания, обеспечить их системность.

Таблица 1

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины «Правоведение»

№ п/п	Раздел дисциплины	Дополнительно изучаемые дидактические единицы правовой направленности
1	<i>Общая теория государства и права</i>	Правосознание и правовая культура врача. Международные документы в сфере здравоохранения. Медицинское право, биоэтика и деонтология – важные нормативные системы в сфере охраны здоровья граждан. Отрасли права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья
2.	<i>Конституционное право</i>	Конституционное право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь и гарантии, предоставляемые в Российской Федерации гражданам в сфере здравоохранения. Государственная политика в сфере здравоохранения. Компетенция Российской Федерации и её субъектов в сфере охраны здоровья граждан
3.	<i>Гражданское право</i>	Медицинское учреждение как юридическое лицо. Особенности деятельности государственных и муниципальных медицинских учреждений как некоммерческой организации.

		<p>Договорные отношения в профессиональной медицинской деятельности. Особенности заключения договора на оказание платных медицинских услуг.</p> <p>Правовые основы медицинского страхования.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских учреждений. Понятие морального вреда в медицинской деятельности.</p> <p>Участие медицинских работников в правовом оформлении завещания</p>
4.	<i>Трудовое право</i>	<p>Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.</p> <p>Особенности заключения трудового договора с медицинским работником.</p> <p>Рабочее время и время отдыха медицинского работника. Дежурства в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Аттестация медицинских работников.</p> <p>Дисциплина труда, дисциплинарная ответственность медицинских работников.</p> <p>Система оплаты труда в сфере здравоохранения.</p> <p>Пенсионное обеспечение медицинских работников.</p> <p>Охрана труда в сфере здравоохранения</p>
5.	<i>Семейное право</i>	<p>Медицинское обследование лиц, вступающих в брак</p> <p>Правовые аспекты медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека</p>
6.	<i>Административное право</i>	<p>Органы управления в сфере здравоохранения.</p> <p>Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная контрольно-надзорная функция.</p> <p>Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.</p> <p>Административные правонарушения в сфере здравоохранения.</p> <p>Административная ответственность в сфере здравоохранения</p>
7.	<i>Уголовное право</i>	<p>Профессиональные и должностные преступления в сфере здравоохранения</p>
8.	<i>Информационное право</i>	<p>Врачебная тайна как социально-правовое явление.</p> <p>Персонифицированный учет в сфере здравоохранения.</p> <p>Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения</p>

В рамках учебной деятельности необходимо использовать такие интерактивные формы и методы правового обучения, как проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ правовых казусов, кейс-метод, метод проектов, метод сократического диалога.

Таким образом, можно выделить следующие параметры оценивания правовой компетентности студентов: знания основных нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность врача; знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности медицинских учреждений и врачей; умения анализировать нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, нормативные документы медицинского учреждения и документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача; умения применять основные положения законодательства на практике в медицинском учреждении.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.