

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** пандемия и необходимые меры изоляции сами по себе не создали ничего нового в образовании ни с точки зрения содержания, ни с точки зрения методов и форм. То, что мы видим сегодня – массовые онлайн-курсы, онлайн-семинары, онлайн-образовательные программы, – это было создано и использовалось до пандемии. Изменилось лишь количество участников – сегодня все образовательные игроки осваивают новые технологии. Автор статьи рассматривает возможные перспективы высшего образования с учетом новой реальности.*

***Ключевые слова:** высшее образование, онлайн-обучение, возможности, технологии, микроквалификации, тенденции образовательных услуг.*

Университеты больше не будут прежними, потому что они открыли для себя слишком много новых возможностей. Главной из которых стала возможность приглашать ведущих международных ученых в качестве удаленных профессоров: они могут преподавать курсы онлайн, проводить научные семинары, индивидуально консультировать студентов и преподавателей – все это участники событий получают, не покидая своих мест.

Раньше изменения в образовании постоянно откладывались на более поздний срок – мало что менялось десятилетиями. Однако к 2030 году новые формы должны выйти на первый план и привести к новому качеству высшего образования.

Так, Правительство России одобрило проведение в 2021–2030 годах программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая направлена на поддержку вузов. Поддержка будет осуществляться путем предо-

ставления грантов в форме субсидий на программы развития вузов, которые реализуются в том числе совместно с научными организациями. Предполагаемый срок реализации программы – 10 лет. С 2021 года по 2024 год на развитие вузов будет направлено около 52 млрд рублей [1]. Новая программа пришла на смену проекту по повышению глобальной конкурентоспособности вузов «5–100», срок действия которого завершился в 2020 году.

В неминуемых изменениях в высшей школе задействованы три движущих фактора: ускорение технологических обновлений и повышение квалификации; цифровая революция; экспоненциальный рост полезной информации. Исторически образование консервативно. Его функция – транслировать культуру, передавать накопленные знания и навыки новому поколению. Неважно, были ли эти знания накоплены за столетия или в прошлом году. Высшее образование должно принципиально отличаться от средней школы и профессиональных колледжей тем, что его миссия создавать и распространять результаты новых исследований. Учить не только приобретать знания, но и оспаривать их, сомневаться, а также участвовать в их создании.

В этом аспекте высшее образование утратило свое предназначение, долгие годы, являясь, по сути, просто распространителем уже существующих знаний, а не созданием новых. Сегодня среди университетов мира меньше трети являются настоящими исследовательскими университетами. Вернуть высшему образованию его миссию – это первоочередная, революционная задача всего научного общества.

Черты новой реальности уже отчетливо прослеживаются. Прежде всего, студенческая аудитория значительно расширяется. Многие думают, что это связано с вынужденным переходом в онлайн, но это не так. Пандемия лишь сделала использование онлайн-технологий доступным и необходимым для всех.

Не секрет, что в последние десятилетия преподаватели всего мира наблюдали одно и то же явление – студенты пропускали лекции. Может они не нуждались в предоставляемом материале? Нет, те студенты, которые присутствовали на лекциях записывали на диктофон или в тетрадь материал и делились им со

своими однокурсниками, которые не имели возможности очного присутствия. То есть многие студенты уже десятки лет назад перешли на онлайн-обучение, пусть и в несколько примитивной форме.

Сегодня онлайн-образование дает практически неограниченный спектр возможностей. Неважно, где вы учитесь, где живете или можете ли вы переехать в другой город или страну для учебы в университете. В какой бы точке мира вы ни находились, к вам подключена система обмена знаниями и обсуждение новых знаний, которые предлагают ученые из ведущих мировых центров.

Второе изменение, которое мы наблюдаем сейчас, – это востребованность коротких обучающих программ – микро-квалификаций. Потребность в них обусловлена тем, что срок службы новой технологии в современном мире составляет менее пяти лет. Многие технологии устаревают еще до того, как студенты заканчивают учебу. Однако рынок труда требует предъявить сертификаты о конкретной квалификации – и микро-дипломы вполне справляются с этой задачей.

Micro credentials (программы микро-квалификации) – это небольшие, короткие программы обучения, состоящие обычно из 3-х или 4-х определенных курсов, которые имеют узкую направленность. Иногда micro credentials называют nano-degrees, mini-degrees, digital/web badges, специализацией или микро-сертификацией. Получение микро-квалификации похоже на получение диплома в университете, но в сокращенном виде: длительность таких программ варьируется от двух недель до одного года. Для получения этого документа слушатели должны посетить лекции и выполнить определенные задания в виде проектов.

В России micro credentials могут быть сопоставлены с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации – они предполагают получение документа, который подтверждает определенные знания и/или навыки. Однако, для того чтобы попасть в программу профессиональной переподготовки или повышения квалификации требуется ранее полученный диплом, а для micro credentials наличие диплома или каких-либо определенных знаний не требуется.

Еще одной причиной популярности micro credentials является стоимость. Цены на полную программу обучения в ведущих вузах России, США, Канады и

Европы очень высокие, – студенты (их родители) зачастую вынуждены брать кредит. Конечно, существуют бесплатные бюджетные места, но их, к сожалению, очень мало. Следует отметить, что micro credentials – это не обязательно новейшие программы, среди них можно найти и традиционные гуманитарные, технические, инженерные. Интересные и необычные – программы о цифровом лидерстве, солнечной энергетике, биоинформатике, робототехнике [2].

С большой вероятностью можно прогнозировать и другие колоссальные сдвиги в системе высшего образования. В скором времени, должны исчезнуть языковые барьеры – рынок высшего образования становится полностью глобальным. Независимо от того, как мы к этому относимся, языком мирового рынка является английский – это результат господства англосаксонской традиции. Скорее всего, эта традиция останется и укрепится, несмотря на прогнозирование наступления «азиатской эры».

Новая реальность предполагает и переформатирование университетской инфраструктуры, например, библиотек. Интересным и показательным является тот факт, что сегодня многие студенты приходят в университетскую библиотеку не за бумажкой версией книги, а для того, чтобы поработать за ноутбуком – индивидуально или в группе. Здесь важно, что эта работа проходит в окружении книг – не только как носителей, но и как символов знаний.

Мировая экономика меняется. Роль и значение государства в современном мире больше не определяется природными ресурсами и производственными мощностями. Все большее значение приобретают условия для развития, самореализации и творчества каждого человека. Глобальные вызовы привели к приоритетному направлению внимания на ресурсы развития.

Человеческий потенциал лежит в основе человеческого капитала. Как правило, о человеческом капитале говорят в контексте нации, но это слишком широкий ракурс, эффективнее разбить это понятие на факторы: образование, культура, этническая принадлежность, различные поведенческие аспекты и когнитивные способности человека [3].

Может быть, есть смысл разобраться в вопросе, почему один человек экономически успешен, а другой нет? Существует множество безработных, которые экономически неуспешны из-за различных факторов, они, по сути, не являются капиталом для нации, их не учитывают в статистических отчетах, а между тем это реальные люди, проблемы которых необходимо исследовать и сделать их полезными как для общества, так и для самих себя.

Список литературы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Программа «Приоритет-2030» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 09.07.2021).
2. Ковешникова Ю.В. Тенденции цифровизации рынка образовательных услуг / Ю.В. Ковешникова, Т.Н. Шушунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45723537> (дата обращения: 09.07.2021).
3. Мокронос А.Г. Человеческий капитал или человеческий потенциал / А.Г. Мокронос, Ю.В. Крутин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-ili-chelovecheskiy-potentsial> (дата обращения: 09.07.2021).