

Интеллектуальная активность младших школьников в процессе обучения игре в шахматы

DOI 10.31483/r-99355

УДК 373.31

Доглаев А.Ю.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,
Элиста, Республика Калмыкия.ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5721-0509>, e-mail: doglaev85@mail.ru

Резюме: Цель написания статьи обусловлена решением проблемы активизации интеллекта обучающихся, представляется особенно актуальной как инновационный технологический этап, продвигающий юных шахматистов на более высокий уровень реализации творческих задатков и способностей, интеллектуального потенциала.

В процессе обучения используются *методы*: наблюдение, тестирование, беседа, игровые методы, методы решения шахматных задач, написание партий, конструирование и решение оригинальных шахматных задач, современные информационные технологии, просмотр и разбор содержания шахматных партий, исследование результатов участия в турнирах и соревнованиях, в том числе в интернет-соревнованиях, тест креативности П. Торренса, представляющий собой задание «Закончи рисунок».

Результаты. Тест Торренса, проведенный в начале и в конце исследования, определял результативность эксперимента. Мы получили результат, отличающийся от первоначального: если количество детей с низким уровнем на первоначальном этапе составляло 27%, то на заключительном этапе это число уменьшилось до 19%, часть детей перешли на средний уровень, часть – переместились в группу с высоким уровнем. Количество школьников с высоким уровнем на начало эксперимента – 12%, в конце – 21%.

Выводы. Интеллектуальная активность младших школьников в процессе обучения игре в шахматы предполагает, что школьник демонстрирует умение отходить от традиционного решения и типа задач к другому виду задач – оригинальным, нестандартным, имеющим другой алгоритм доказательств, что значительно повышает качество подготовки юных шахматистов, активизирует мыслительную деятельность. Главным становится активная внутренняя деятельность самого ребёнка, реализация интеллектуальных способностей, развитие задатков, превращение их в интеллектуальные способности, нешаблонное, противоречивое, креативное мышление, наличие жизненной цели к достижению шахматных высот, что определяет его дальнейший собственный характер деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальная активность, активизация мыслительной деятельности, нестандартные шахматные задачи, тест Торренса, внутренняя деятельность.

Для цитирования: Доглаев А.Ю. Интеллектуальная активность младших школьников в процессе обучения игре в шахматы // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №3. – С. 21-24. DOI:10.31483/r-99355.

Formation of Intellectual Activity of Primary Schoolchildren in the Process of Learning to Play Chess

Arslang Y. Doglaev

FSBEI of HE "Kalmyk State University",
Elista, Republic of Kalmykia.ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5721-0509>, e-mail: doglaev85@mail.ru

Abstract: The purpose of the article is the solution of the problem of activating the intelligence of students, it seems especially relevant as an innovative technological stage that promotes young chess players to a higher level of realization of creative inclinations and abilities, intellectual potential.

The following *methods* are used in the learning process: observation, testing, conversation, game methods, methods for solving chess problems, writing games, designing and solving original chess problems, modern information technologies, participation in competitions, including the Internet competitions, viewing and analyzing the content of chess games, participation in tournaments and competitions, P. Torrens creativity test «Finish a painting».

Results. The Torrence test, conducted at the beginning and at the end of the study, determined the effectiveness of the experiment. We got a result that differs from the initial one: if the number of children with a low level was 27%, then at the final stage up to 19%, some of them moved to the middle level, some went to the group with a high level. The number of students with a high level at the beginning – 12%, at the end of the experiment – 21%.

Conclusion. The intellectual activity of younger schoolchildren in the process of learning to play chess suggests that the student demonstrates the ability to break from the traditional solution and type of tasks to another type of tasks – original, non-standard, having a different proof algorithm, significantly improves the quality of training of young chess players, activates mental activity. The main thing is the active internal activity of the child himself, the realization of intellectual abilities, the development of inclinations, their transformation into intellectual abilities, unconventional, contradictory, creative thinking, the presence of a life goal to achieve chess heights, which determines his further own nature of activity.


Keywords: intellectual activity, activation of mental activity, non-standard chess problems, Torrance test, internal activity.

For citation: Doglaev A.Y. (2021). Formation of Intellectual Activity of Primary Schoolchildren in the Process of Learning to Play Chess. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(3), 21-24. (In Russ.) DOI 10.31483/r-99355.

Кёсён класс ачисен шахмат ваййине вёреннэ май паларакан ас-тан активлэхэ

Доглаев А.Ю.

«Б.Б. Городовников ячёллө Калмак патшалăх университетчө» ФПБВУ,
Элиста, Калмак Республики.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5721-0509>, e-mail: doglaev85@mail.ru

Аннотаци: статья сырассин *тёллевё* вёренекен ачасен ас-тан активлэхёнчен килекен йывър ыйтусене татса парассипе сыханна. Ыйту актуаллахэ инноваци технологине вая кертес тапхара паханать. Въл самрăк шахматистсене пултарулахёне асталăхне, ас-тан потенциалне сёне шая сёклет.

Тепчев вăхăтёнче сак меслетсемпе усă курнă: сăнав, тест, каласу, вайă меслечёсем, хайне майлă шахмат задачисене шутламалли меслет, хальхи информаци технологийёсем, шахмарт партисене сăнаса тишкерни, турнирпа тупашусене (въл шутра интернетра иртекен тупашусене те) хутшанса катартнă результатсене тёпчени, П Торренсăн креативлăха палартмалли тесчө (въл «Укерчөке туса пётер» майлă ёс пулса тарать).

Результатсем. Тёпчев вёсёнке ирттернө Торренс тесчө экспериментан тухăслăхне палартрө. Эпир малтанхи тестран уйрăлса таракан катартусемпе паллашрăмăр: енчен те малтанхи тапхарта аталану енчен вайсър ача йышө 27 процентпа тўр килсен – юлашки тапхарта 19 процент таран чакрө; ачасен пөр пайө вайлă аталаннисен ушкăнне кусрө. Вайлă аталаннă ача йышө ушкăнта малтан 12 процент пулнă пулсан юлашки тапхарта 21 процента сити ўсрө.

Пётёмлетю. Кёсён класс ачисене шахмат ваййине вёреннэ май аталаннă активлăх школ ачи задачасене традици мелёсенчен ирөке тухса шутлама, пөр йышши задачасенчен теприсем патне ним чармавсър кузма пултарнине, пачах сөнөлле ёненерю алгоритмөпе усă курма ханăху туяннине катартать. Самрăк шахматистсен хатёрлену пахалăхө куç кёрет сёкленет, шухашлав ёсө-хёлө вайланать. Төп вырăна ачан ас-хакъл ёсө тухса тарать, ас-тан пултарулахө чанлăх туянаць, асталăха аталантарать, ас-танан пётёмөшле пултарулахне куçать, шухашлав шаблонёсене пăханми пулать, креатива куçать; шахматра пысăк ситёнүсем патне ситес төллев суралать, ана тивёс-терекен ёс-хёл вай илсе ўсет.

Төп сăмахсем: ас-тан активлăхө, шухашлав вайө ўсни, стандарта кёмен шахмат задачисем, Торренс тесчө, ас-хакъл ёсө-хёлө.

Цитаталама: Доглаев А.Ю. Кёсён класс ачисен шахмат ваййине вёреннэ май паларакан ас-тан активлăхө // Вёрену аталанавө. – 2021. – Т. 4, №3. – С. 21-24. DOI:10.31483/r-99355.

Введение

Проблема интеллектуальной активности обучающихся представляется особенно актуальной как инновационный технологический этап, продвигающий юных шахматистов на более высокий уровень творчества, которое процветает там, где люди позволяют себе не просто мыслить «вне рамок», но и разбивать эти рамки, а затем собирать их заново. Главное здесь, как сказал бы Будда, мыслить самостоятельно [8, с. 192].

Под интеллектом понимают общий компонент одаренности, высокоорганизованную систему мышления личности, которая способствует появлению новых продуктов деятельности [4; 3], связанную с разнообразной активной деятельностью человека, успешность которой зависит от задатков и способностей человека, приобретающих особую значимость в современном цифровом мире, в информационной стадии развития, в которой востребованы не только высокий интеллектуальный уровень, но и интеллектуальная активность.

Интеллект исследовали А. Бине [1, с. 106], Ж. Пиаже [6], Ч. Спирмен [8, с. 209]. У А.С. Конт-Спонвилья активность – это преувеличенная вера в действие и его возможности. Способом преодоления которого является осмысленное и продуманное действие – мышление в действии [2, с. 30].

Под интеллектуальной активностью понимают индивидуальные особенности мышления, разума личности, способствующие достижению целей. Высокий уровень интеллектуальной активности даёт возможность максимальной реализации творческих задатков и способностей, интеллектуального потенциала, овладения и использования различных типов мышления, являющихся основными задачами обучения в шахматной школе.

Проблеме реализации интеллектуальной активности индивидов посвящены труды многих чемпионов мира по шахматам (В. Стейниц, Э. Ласкер, Х.Р. Капабланка, М. Эйве, Б. Фишер), наших соотечественников (В. Смыслов, Б. Спасский, А. Карпов, В. Крамник), инициатора организации обучения школьников шахматам К.Н. Илюмжинова, разработчика компьютеризации шахматной игры М. Ботвинника. Анализ различных подходов к решению проблемы актуализации интеллектуальной активности младших школьников в процессе обучения игре в шахматы показал, что интеллектуальная активность во многом зависит от уровня организации деятельности школьников.

По возрастной периодизации Д.Б. Эльконина [7], у ребёнка в возрасте от 3 до 12 лет появляются логически верные рассуждения, деятельность приобретает творческий характер. «Личность от 7 до 11 лет, как правило, демонстрирует способность к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности» [4].

Методы исследования

Игра – это метод, средство и форма обучения, деятельность, направленная на активное освоение этносоциокультурного опыта [5, с. 21]. Сложной игрой, фиксирующей определенный уровень интеллекта личности, являются шахматы, раскрывающие задатки и способности, реализующие интеллектуальный потенциал личности.

Занятие шахматами – это стремление и деятельность к изменению интеллектуальной сферы: формирование гибкости, оригинальности и перспективности мышления; способность находить нестандартные, креативные решения возникающих проблем.

Важнейшим становится самостоятельная активная продуктивная игровая деятельность самого школьника, а для педагога – реализация технологий игровых форм обучения.

Исследование процесса развития интеллектуальной активности юных шахматистов осуществлялось нами в шахматной школе на базе МАУ МО «СШ им. А.Ф. Орловского» (г. Нягань).

Цель исследовательской работы состояла в подборе и внедрении педагогических технологий, методов и средств, которые активизируют интеллектуальную активность юных шахматистов.

Была проведена диагностика с целью определения уровня интеллектуальной активности школьников, осуществлены «контрольные задания с поэтапным ростом уровня трудности», позволившие формировать у учеников умения производить и выделять ранее неизвестные связи или научиться решать задачи нестандартным методом.

С целью выявления уровня активизации мышления младших школьников использовались методы: наблюдение, тестирование, беседа, участие в интернет-соревнованиях, просмотр и разбор содержания шахматных партий чемпионов по шахматам, участие в турнирах и соревнованиях.

В ходе исследования был использован сокращенный вариант теста креативности П. Торренса, который представляет собой задание «Закончи рисунок». Был проведен анализ, обобщение и конкретизация полученных результатов исследования процесса реализации интеллектуальных способностей юных шахматистов.

Мы предложили младшим школьникам решение шахматных задач, обеспечивающих умение мыслить нестандартно, вырабатывающих креативные и интеллектуальные умения и навыки, способность к анализу, синтезу, обобщению, что в дальнейшем обеспечивает активное вхождение в предметную область знаний, переход на следующий уровень шахматного мастерства.

Интеллектуальная активность детей стимулируется постоянной новизной и оригинальностью заданий, зависит от готовности юного шахматиста к самореализации, наличия перспективного мышления, интуиции, способности к анализу. Показателем являлось максимальное количество вариантов правильных решений, успешное участие в окружных и всероссийских соревнованиях.

Активность предполагает знакомство младших школьников с новыми идеями, осуществляется с помощью привлечения мастеров, чемпионов к лекционным выступлениям перед учениками; использование мультимедийной техники и др.

На формирование интеллектуальной активности младших школьников в процессе обучения игре в шахматы, в процессе составления и решения нестандартных шахматных задач большое влияние оказывает подготовка их к решению, написание партий, конструирование и решение оригинальных шахматных задач. Школьники активизируют свой ум, стремятся индивидуально решить задачу, перейти на следующий уровень шахматного мастерства.

Процесс активизации интеллектуального потенциала младших школьников стимулируется умением следовать от традиционного решения к другому виду – оригинальным, нестандартным способом, имеющим другой алгоритм доказательств.

Активизация творческого потенциала, как правило, проходит при наличии определенных условий: внешних и внутренних. Если внешние условия не зависят от самой личности, то к внутренним, субъективным условиям относится готовность юного шахматиста к реализации интеллектуального потенциала, наличие перспективного мышления, разума, интуиции, способность к анализу, умение «увидеть» неочевидное.

Для проведения занятия преподаватель подбирает необходимые видеофрагменты, готовит комментарии к ним. На следующем этапе стали активно использоваться информационные технологии.

При проведении занятий часто используется анализ исходных ситуаций, подводятся итоги выполненных заданий, даётся оценка, проводится разбор полученных результатов, отмечается степень участия каждого школьника.

Тренер является помощником, соратником ученика, сопоставляет итоги с результатами овладения учащимися определенного раздела преподаваемого материала, старается наилучшим образом использовать выявленные умения и навыки для стимулирования творческой активности учащегося, кроме своей позиции, своего отношения к данному материалу доносит до ребенка еще и позицию мастера – автора данного материала, данной шахматной партии; привлекает мастеров, чемпионов к лекционным выступлениям перед учениками; использует мультимедийные технологии, сеансы одновременной игры, интернет-турниры, игру вслепую и др.

Создание системы усложняющихся шахматных задач, нацеленных на активизацию мыслительной деятельности, развитие интеллекта, содействует созданию у юных шахматистов устойчивой мотивации, стремления к саморазвитию и реализации своих интеллектуальных задатков и способностей.

Интеллектуальная активность младших школьников в процессе обучения игре в шахматы реализуется в процессе: моделирования и решения нестандартных шахматных задач; психолого-педагогической диагностики; педагогического воздействия; методами реализации жизненной цели к повышению шахматного мастерства.

Активизация интеллектуальной деятельности юных шахматистов осуществляется при наличии цели к достижению шахматных высот; реализации творческих заданий в системе шахматной подготовки; объединении единой моделью реализации интеллектуального потенциала школьников в практической деятельности; во взаимодействии детей в зависимости от конкретных обстоятельств в интересных игровых и событийных моментах.

Результаты исследования

Повторно проведенный тест Торренса определил результативность реализованной модели. Мы получили результат, отличающийся от первоначального: большинство детей имеют средний уровень развития мышления, уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень.

Опытно-экспериментальная работа по активизации интеллектуальной деятельности школьников показала, что если количество детей с низким уровнем сначала составляло 27%, то на заключительном этапе снизилось до 19%, часть детей перешли на средний уровень, часть – переместились в группу с высоким уровнем. Количество школьников с высоким уровнем на начало эксперимента – 12%, в конце – 21%.

Заключение

Наш опыт подготовки юных шахматистов в системе дополнительного образования г. Нягань ХМАО подтверждает, что интеллектуальная активность юных

шахматистов требует создания определенной системы шахматных задач, нацеленных на активизацию мыслительной деятельности.

Интеллектуальная активность младших школьников в процессе обучения игре в шахматы предполагает, что школьник демонстрирует умение следовать от традиционного решения и типа задач к другому виду задач – оригинальным, нестандартным, имеющим другой алгоритм доказательств, значительно повышает качество подготовки юных шахматистов, активизирует мыслительную деятельность. Главным становится его активная деятельность, развитие задатков, их превращение в интеллектуальные способности.

Список литературы

1. Бине А. Умственные способности: их измерение, их воспитание // Психология способностей: хрестоматия / А. Бине; ред.-сост. В.Д. Шадриков. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012. – 488 с. – С. 97–156.
2. Конт-Спонвиль А.С. Философский словарь / А.С. Конт-Спонвиль; пер. с фр. е. в. Головиной. М.: Этерна, 2012. – 752 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М., 1971.
4. Онишина В.В. Развитие интеллекта младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности / В.В. Онишина // Академия социального управления. №1. – М., 2016. – С. 363–369.
5. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности / А.Б. Панькин. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд. дом. РАО; 2006. 279 с.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М., 1994.
7. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – №4.
8. Spearman C. (1904). “General intelligence” objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15, 201–293.

References

1. Binet, A. (2012). Umstvennye sposobnosti: ikh izmerenie, ikh vospitanie. Psikhologiya sposobnosti: khrestomatiia, 488. M.: MPSU; Voronezh: MODEK.
2. Comte-Sponville, A.S. (2012). Philosophical Dictionary, 752. M.: Eterna.
3. Leites, N.S. (1971). Umstvennye sposobnosti i vozrast. M.
4. Onishina, V.V. (2016). Razvitie intellekta mladshogo shkol'nika v urochnoi i vneurochnoi deiatel'nosti. Akademiia sotsial'nogo upravleniia, 1, 363–369. M.
5. Pankin, A.B. Formation of an ethnocultural personality, 279. M.: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi in-t; Voronezh: Izd. dom. RAO.
6. Piaget J. (1994). Selected psychological works. M.
7. Elkonin, D.B. (1971). On the problem of periodization of mental development in childhood. Voprosy Psikhologii, 4.
8. Spearman, C. (1904). “General intelligence” objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15, 201–293.

Информация об авторе

Доглаев Арсланг Юрьевич – аспирант, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», Элиста, Республика Калмыкия.

Information about the author

Arslang Y. Doglaev – postgraduate student of FSBEl of HE “Kalmyk State University”, Elista, Republic of Kalmykia.

Автор сунчен пѣлтерни

Доглаев Арсланг Юрьевич – аспирант, «Б.Б. Городовников ячѣллѣ Калмак патшалăх университетчѣ» ФПБВУ, Элиста, Калмак Республики.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнѣ 05.08.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 10.09.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 28.09.2021