

Практика внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики

DOI 10.31483/r-99449

УДК 37



Николаева Г.В.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,
Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7864-547X>, e-mail: chrio52@rchuv.ru

Резюме: Цель статьи – представить педагогическому сообществу практический опыт образовательных организаций Чувашской Республики по приведению основных образовательных программ в соответствие требованиям Закона об образовании №273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 г.), в частности, по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как составной части основной образовательной программы; описать механизм организационно-управленческого, информационного, методического сопровождения воспитательной деятельности образовательных организаций Чувашской Республики.

Методы. Исследование динамики готовности образовательных организаций Чувашской Республики к внедрению рабочих программ воспитания осуществлялось с использованием сравнительного комплексного анализа на основе результатов мониторинговых исследований, составлением рейтингов образовательных организаций, проведением обсуждений.

Результаты. Необходимость в организационно-управленческом, информационном, методическом сопровождении деятельности образовательных организаций по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обусловила разработку республиканской модели методического сопровождения воспитательной деятельности. Совместная деятельность, а также распределенная ответственность субъектов республиканской системы образования, в т. ч. системы методического сопровождения, за подготовку педагогических коллективов к разработке и внедрению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обеспечили количественные и качественные показатели готовности региональной системы образования к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Закона об образовании №273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 г.).

Выводы. Проведенные исследования выявили наличие соответствующего уровня количественных и качественных показателей готовности системы образования Чувашской Республики к реализации воспитательных задач и определили дальнейшее направление ее развития – методическое сопровождение воспитательной деятельности образовательных организаций, обеспечение качества этого направления работы.

Ключевые слова: воспитание, развитие личности, общечеловеческие ценности, деятельностный характер воспитания, единство урочной и внеурочной деятельности, системный подход, структура основной образовательной программы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Для цитирования: Николаева Г.В. Практика внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №3. – С. 46-51. DOI:10.31483/r-99449.

The Practice of Implementing Work Programs of Education in Educational Organizations of the Chuvash Republic

Galina V. Nikolaeva

BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia”,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7864-547X>, e-mail: chrio52@rchuv.ru

Abstract: The purpose of the article is to present the practical experience of educational organizations of the Chuvash Republic in bringing the basic educational programs into compliance with the requirements of the Law on Education No. 273-FZ (as amended on July 31, 2020), in particular, on the development and implementation of the work program of education and the calendar plan of educational work as an integral part of the basic educational program to the pedagogical community; to describe the mechanism of organizational and managerial, informational, methodological support of educational activities of educational organizations of the Chuvash Republic.

Methods. The study of the dynamics of the readiness of educational organizations of the Chuvash Republic to implement work programs of education was carried out using a comparative comprehensive analysis based on the results of monitoring studies, the compilation of ratings of educational organizations, discussions.

Results. The need for organizational, managerial, informational, methodological support of the activities of educational organizations for the development of work programs of education and calendar plans of educational work led to the development of a republican model of methodological support of educational activities. Local activities, as well as the distributed responsibility of the subjects of the republican education system, including methodological support systems, for the preparation of teaching teams for the development and implementation of work programs of education and calendar plans of educational work, provided quantitative and qualitative indicators of the readiness of the regional education system to implement educational activities in accordance with the requirements of the Law on Education No. 273-FZ (as amended on July 31, 2020).

Conclusion. The conducted research revealed the existence of an appropriate level of quantitative and qualitative indicators of the readiness of the education system of the Chuvash Republic to implement educational tasks and determined the further direction of its development - methodological support of educational activities of educational organizations, ensuring the quality of this area of work.

Keywords: education, personality development, universal values, the activity nature of upbringing, the unity of scheduled and extracurricular activities, a systematic approach, the structure of the main educational program, the steering educational program, the calendar plan of educational work.

For citation: Nikolaeva G.V. (2021). The Practice of Implementing Work Programs of Education in Educational Organizations of the Chuvash Republic. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(3), 46-51. (In Russ.) DOI 10.31483/r-99449.

Чăваш Республикин вĕренÿ организацийĕсенче ёĕ программисене ёĕ кĕртнин практики

Николаева Г.В.

ЧР ХПВ Чăваш Республикин Вĕренÿ тата сăмрăксен политикин министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕ» БУ, Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7864-547X>, e-mail: chrio52@rchuv.ru

Аннотаци: Тĕллев – Чăваш Республикин вĕренÿ субъекчĕсем ачасене ас парас (воспитани) енчен (Вĕренĕвĕн 273-ФЗ №-лĕ законĕпе – 2020 сÿлта утă уйăхĕн 31-мĕшĕнче улшăнусем кĕртнĕ) килĕшÿллĕ – программăсем тăвас енĕпе епле ёленин тишкересси, вĕренÿ организацийĕсен организаципе управлени, информаци, меслетлĕх енĕпе ёсленин уйрăмлăхне кăтартасси.

Меслетсем. Чăваш Республикин вĕренÿ системи (сăв шутра кадр вайĕ) ас парăва мĕнле хăвартлăхпа хатĕрленине уçса пама комплекслă танлаштару, мониторинг турăмăр, вĕренÿ организацийĕсен рейтингне палăртăмăр, йывăр самантсене ушкăнпа сÿтсе яврăмăр.

Результатсем. Вĕренÿ организацийĕсен ёĕ программисене, календарь программисене тăвассине организаципе управлени, информаци, методика енчен ертсе пымашкăн ас пару программисене республика шайĕнче те тума тивĕс пурине кăтартрĕ. Республикăн вĕренÿ системин субъекчĕсем педагогсене юрăхлă программăсем хатĕрлеме пĕрле тата уйрăмăн вĕрентмешкĕн мĕн-мĕн тунине тишкернĕ. Ас парăван тĕрлĕ енĕпе системăллă ёслени регионăн вĕренÿ тытăмĕ паха программăсем тума, вĕсене Вĕренĕвĕн 273-ФЗ №-лĕ законĕпе (2020 сÿлта утă уйăхĕн 31-мĕшĕнче улшăнусем кĕртнĕ) килĕшÿллĕ пурнăçлама пултарнине кăтартса пачĕ.

Пĕтĕмлетÿ. Чăваш Республикин вĕренÿ тытăмĕ ас пару задачисене пурнăçлама хатĕр пулнине ёнентерекен кĕрет палăсем пур, тата аталану сÿл-йĕрĕ те (вĕренÿ организацийĕсен ас пару ёĕне меслетлĕх енчен ертсе пырасси тата пахалăхпа тивĕстересси) уçăмлă.

Тĕп сăмахсем: воспитание, развитие личности, общечеловеческие ценности, деятельностный характер воспитания, единство урочной и внеурочной деятельности, системный подход, структура основной образовательной программы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цитатăлама: Николаева Г.В. Чăваш Республикин вĕренÿ организацийĕсенче ёĕ программисене ёĕ кĕртнин практики // Вĕренÿ аталанăвĕ. – 2021. – Т. 4, №3. – С. 46-51. DOI:10.31483/r-99449.

Введение

Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ [8] в действующий «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (далее – Закон об образовании) внесены изменения, регламентирующие организацию и осуществление воспитательного процесса в учреждениях образования. Обозначена главная цель воспитания – развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, содержательная основа – общечеловеческие ценности (человек, семья, Отечество, мир, труд, здоровье, знания, культура, природа), подчеркнут деятельностный характер и системный подход к воспитанию, единство урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в нормативной базе отразились и на структуре основной образовательной программы, в частности, ст.12, п.1 Закона об образовании устанавливает, что «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» [8]. Таким образом, изменения, внесенные в Закон об образовании, нормативно закрепили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в качестве обязательной части основной образовательной программы и повысили ответственность образовательных организаций за осуществление и результаты воспитательной деятельности.

Материалы и методы

В качестве конструктора для разработки рабочей программы воспитания Институтом стратегии развития образования РАО разработаны примерная программа

воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года №2/20) [5] и методические рекомендации «О разработке программы воспитания». На этой нормативно-правовой и методической основе в 2020/21 учебном году в системе образования Чувашской Республики началась целенаправленная и системная работа по приведению основных образовательных программ образовательных организаций в соответствие положениям Закона об образовании (с изменениями от 31 июля 2020 г.).

Необходимость в организационно-управленческом, информационном, методическом сопровождении деятельности образовательных организаций по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обусловила создание республиканской модели методического сопровождения воспитательной деятельности. Модель, как система методического сопровождения включает в себя методические службы и методические объединения разных уровней: образовательной организации, муниципального образования, региона. Ключевым компонентом системы является Чувашский республиканский институт образования (далее – ЧРИО), как координатор деятельности всех субъектов методического сопровождения воспитательной деятельности образовательных организаций (рис. 1).

На начальном этапе работы решались задачи организационно-управленческого и информационно-методического характера. По запросам руководителей образовательных организаций проведен целый ряд рабочих совещаний, вебинаров по разъяснению изменений, внесенных в Закон об образовании, основных положений примерной программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, алгоритма их разработки и утверждения. К участию в мероприятиях приглашались специалисты органов управления образованием муни-

ципальных образований Чувашской Республики, руководители организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, председатели методических объединений, ассоциаций. Их участие заключалось в информировании руководителей образовательных организаций о возможностях республиканской системы дополнительного образования детей, о направлениях методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников.

В качестве информационной поддержки деятельности образовательных организаций на сайте ЧРИО создан баннер «Воспитание и развитие личности как общенациональный стратегический приоритет», содержащий актуальные нормативные документы, инструктивно-методические материалы, методические разработки, рекомендации, инструкции, полезные ссылки по воспитательной работе [3; 4; 6; 7]. Образовательные организации также разместили на своих сайтах баннеры «Воспитание», включающие в свой состав рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие документы и материалы по воспитательной работе.

В рамках национального проекта «Образование» на базе ЧРИО организован республиканский информационно-консультационный центр, который оказывает адресную поддержку и помощь по актуальным вопросам воспитания детей и пользуется большой популярностью и востребованностью среди родителей.

В течение 2020/21 учебного года научно-педагогическими работниками ЧРИО разработаны учебно-методические документы и материалы по совер-

шенствованию компетенций в области воспитания обучающихся. Среди них – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации («Модель разработки программы воспитания образовательной организации», «Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации», «Конструирование воспитательной деятельности учителя-предметника», «Классный руководитель в системе воспитательной работы: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся», «Взаимодействие воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности» и др.). Подготовлено методическое пособие по разработке рабочих программ воспитания «Основные принципы разработки программы воспитания в системе среднего профессионального образования» [1]. Проведен ряд методических мероприятий республиканского уровня: семинар «Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях», вебинар «Разработка рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» и др. В мероприятиях приняли участие более 800 руководящих и педагогических работников.

1 сентября 2021 года в структуре ЧРИО сформирована кафедра воспитательных технологий. Цель ее деятельности – разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), организация и проведение очных и он-лайн се-



Рис. 1. Модель методического сопровождения воспитательной деятельности образовательных организаций Чувашской Республики

Fig. 1. Model of Methodological Support of Educational Activities of Educational Organizations of the Chuvash Republic

минаров, вебинаров, консультаций по актуальным направлениям воспитательной деятельности, выявление и распространение успешных практик воспитания, координация деятельности организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, общественных организаций, профессиональных сообществ и методических объединений по вопросам воспитания.

В ходе обучающих и методических мероприятий серьезное внимание уделено содержательным аспектам воспитательного процесса, анализу имеющегося положительного опыта, определению возможностей использования его в дальнейшей воспитательной работе. Так, более десяти лет во многих школах и детских садах Чувашской Республики воспитательный процесс выстраивается в соответствии с основными положениями социокультурной программы «Истоки», которую по праву можно считать уникальным инструментарием для работы классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей детских садов по воспитанию и развитию детей. Инициаторами реализации программы в 2008 году выступили педагогические работники города Алатыря, а в настоящее время уже более 140 школ и детских садов республики проводят воспитательную работу, опираясь на концепцию этой программы. В настоящее время осуществляется перевод на чувашский язык книги для чтения «Азбука истоков», которая может быть использована в рамках образовательной деятельности детских садов с родным (чувашским) языком обучения и для совместного домашнего чтения родителей с детьми.

Образовательные организации активно используют ресурсы Чувашского отделения межрегиональной тьюторской ассоциации, которое ежегодно проводит панораму успешных педагогических практик, в том числе, практик воспитательной работы.

2021 год в Чувашской Республике объявлен годом трудовой доблести в честь строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (1941–1942 гг.). По этой тематике подготовлено и проведено большое количество мероприятий республиканского, муниципального и школьного уровней с целью патриотического воспитания детей и молодежи. Так, в городе Канаше проведена литературно-историческая конференция «Забывтый подвиг. Сурский рубеж обороны». В Чебоксарах состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей – трудовой подвиг народов Поволжья», на территории парка «Лакреевский лес» построена оборудованная полоса препятствий, посвященная строительству оборонительных рубежей. Волонтерами города Шумерли собраны материалы о тружениках тыла для издания буклетов серии «Сурский рубеж обороны». Первая национальная киностудия «Чувашфильм» сняла художественный фильм «Идти на окопы», Чувашская республиканская общественная организация «Союз женщин Чувашии» организовала презентацию книги «Строители безмолвных рубежей». Целый ряд мероприятий (уроки мужества, встречи, театрализованные воспроизведения военных эпизодов и др.) провели библиотеки Чувашии.

Республиканский Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» организовал конкурс-фестиваль музеев образовательных организаций по военной тематике и др.

Несомненно, имеющиеся историко-культурные, методические материалы, публикации [2], имеющийся и вновь приобретаемый педагогический опыт должны использоваться в дальнейшей воспитательной работе по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и трудовым подвигам нашего народа.

В 2021 году в Чувашской Республике на базе Центра «Эткер» открылись новые возможности для получения детьми и подростками дополнительного образования в рамках реализации программы «Республиканская многопредметная очно-заочная школа для одаренных детей». Совместная с образовательными организациями Чувашской Республики деятельность осуществляется по трем направлениям (наука, искусство, спорт) и предоставляет общее дополнительное образование по общеобразовательным предметам углубленного уровня. При этом содержание рабочих программ дополнительного образования не дублирует, а дополняет содержание школьной программы по соответствующим предметам. Количество предметов определяется в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов всероссийской олимпиады школьников и насчитывает 21 учебный предмет.

Программа имеет учебно-исследовательский характер и может реализовываться по индивидуальному учебному плану. К реализации программы привлекаются высококвалифицированные учителя общеобразовательных школ и преподаватели организаций высшего образования Чувашской Республики.

Большое внимание в системе образования Чувашской Республики уделяется организации и проведению республиканских конкурсов и фестивалей как механизму выявления лучших воспитательных практик и как методическим площадкам для обмена опытом. За истекший период 2021 года проведены: республиканский конкурс «Лучшая школьная методическая служба», республиканский конкурс лучших практик дополнительного образования детей. В настоящее время идет подготовка республиканского методического фестиваля программ воспитания и воспитательных практик.

Имеющийся в республике актуальный опыт по различным направлениям воспитания использован педагогическими коллективами в процессе подготовки рабочих программ воспитания в качестве содержательной основы многих направлений воспитательной деятельности (патриотическое, духовно-нравственное воспитание, познавательное направление воспитания, организация работы с родителями и др.).

В 2021 году в ЧРИО запущен регулярный мониторинг наличия в структуре основной образовательной программы образовательных организаций рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Так, на 1 июня 2021 года доля образовательных организаций, имеющих утвержденные программы воспитания, в среднем составила 31% (организации общего образования – 86%, дошкольного

образования – 5%, среднего профессионального образования – 15%). На 1 августа 2021 года утвержденные рабочие программы и календарные планы воспитательной работы, размещенные на официальном сайте, имели 90% общеобразовательных организаций республики, 45,7% – дошкольных образовательных организаций, 93% – организаций СПО.

Причина низких количественных показателей в дошкольных образовательных организациях заключается в том, что примерная программа воспитания для этого уровня образования и методические рекомендации по ее разработке оказались доступными для педагогических коллективов значительно позже (утв. на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021 г., разработчик – Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО), чем примерная программа воспитания для организаций общего образования.

Полученная на каждом этапе мониторингового исследования аналитическая информация позволила выявить затруднения организационного и методического характера и явилась основанием для определения дальнейших направлений помощи и поддержки педагогических работников.

Качественную экспертизу рабочих программ воспитания осуществили муниципальные методические объединения заместителей директоров по воспитательной работе при организационном сопровождении специалистов муниципальных органов управления образованием. Качество разработанных программ оценено по следующим критериям: 1) структура рабочей программы воспитания соответствует рекомендованной структуре; 2) содержание и набор модулей программы обеспечивают достижение целей воспитания; 3) рабочая программа носит деятельностный характер; 4) обеспечена преемственность воспитания на разных уровнях образования, учтены возрастные особенности обучающихся.

Результаты

Количественные результаты мониторинговых исследований, а также качественные результаты экспер-

тизы рабочих программ воспитания обсуждены на селекторных совещаниях, в ходе вебинаров, онлайн и очных консультаций и др.

Систематическая методическая помощь и поддержка позволила всем образовательным организациям Чувашской Республики (100%) завершить разработку рабочих программ воспитания к установленному сроку (1 сентября 2021 г.) и приступить к этапу их внедрения в образовательный процесс.

Выводы

Дальнейшая работа по методическому сопровождению воспитательной деятельности образовательных организаций Чувашской Республики предполагает:

- увеличение роли методических объединений и профессиональных сообществ в повышении качества воспитательной деятельности;
- выявление и распространение актуального педагогического опыта и методических материалов;
- разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) по следующим направлениям:
 - самоанализ воспитательной деятельности учителя, классного руководителя, образовательной организации (результаты воспитания, социализации и саморазвития; воспитательная деятельность педагогов; управление воспитательным процессом; ресурсное обеспечение воспитательного процесса) и выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу;
 - командное управление воспитательным процессом в образовательной организации;
 - конструирование воспитательной деятельности учителя-предметника (в урочной и во внеурочной деятельности);
 - эффективные модели и формы работы с родителями, организация детско-взрослых сообществ;
 - дополнительное образование детей на базе общеобразовательной организации;
 - современные модели профессиональной ориентации школьников и др.

Список литературы

1. Богатырева О.Л. Основные принципы разработки программы воспитания в системе среднего профессионального образования / сост. О.Л. Богатырева, Н.И. Лютова. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО ЧРИО, 2021 – 56 с.
2. Исаев Ю.Н. Эстетическое воспитание обучающихся в вузе / Ю.Н. Исаев, Г.Л. Богуславский // Семья в России. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2003. – №3. – С. 60–68.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Примерная программа воспитания (решение ФУМО по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций (утверждена на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021 года).
7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

References

1. Bogatyreva, O.L., & Liutova, N.I. (2021). Osnovnye printsipy razrabotki programmy vospitaniia v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniia., 56. Cheboksary: BU ChR DPO ChRIO.
2. Isaev, Iu.N., & Boguslavskii, G.L. (2003). Esteticheskoe vospitanie obuchaiushchikhsia v vuze. Sem'ia v Rossii, 3, 60-68. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. Un-ta.
3. Pismo Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 04.08.2020 DG-1249.
4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 11.12.2020 712 "O vnesenii izmenenii v nekotorye federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniia po voprosam vospitaniia obuchaiushchikhsia".
5. Primernaia programma vospitaniia (reshenie FUMO po obshchemu obrazovaniuu, protokol ot 2 iunia 2020 g. 2.
6. Primernaia programma vospitaniia dlia doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsii (utverzhdena na zasedanii federal'nogo uchebno-metodicheskogo obedineniia po obshchemu obrazovaniuu 1 iulia 2021 goda).
7. Rasporiashenie pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 12.11.2020 2945-R "Ob utverzhdenii plana meropriiati po realizatsii v 2021-2025 godakh Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda".
8. Federalnyi zakon 304-FZ ot 31 iulia 2020 g. "O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" po voprosam vospitaniia obuchaiushchikhsia".

Информация об авторе**Николаева Галина**

Владимировна – канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author

Galina V. Nikolaeva – candidate of pedagogical sciences, associate professor, acting head of chair of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation.

Автор сиччен пѣлтерни**Николаева Галина**

Владимировна – педагогика аслăлăхен к-чѣ, доцент, ЧР ХПВ Чăваш Республикин Вĕренÿ тата çамрăксен политикин министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнĕ 28.08.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 29.09.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 29.09.2021