

*Айдамирова Хеди Байтуркаевна*

магистрант

*Арскиева Залия Абасовна*

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-99179

## **АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** в статье говорится о подростковом периоде, который характеризуется возрастными изменениями и акцентуациями характера в зависимости от типа семейного воспитания. Проведено теоретическое и эмпирическое исследование акцентуации характера подростков, а также типа семейного воспитания. Изучена взаимообусловленность типа семейного воспитания и развития акцентуации характера подростка.*

***Ключевые слова:** акцентуация, подросток, сензитивный, семья и семейное воспитание, социальные нормы.*

*Актуальность* темы исследования обусловлена тем, что подростковый возраст является самым трудным с точки зрения становления и развития характера личности. Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка.

Особенности формирования личности в подростковом возрасте исследуются в работах психологов Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагиной, И.С. Кона [6].

Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Центр жизни ребенка перемещается из

дома во внешний мир, переходит в среду взрослых и сверстников. Во взаимоотношении с ребенком-подростком родителям необходимо перестроить свои отношения, изменить стиль воспитания [4].

Самая важная задача семьи – не только привести детей в мир, но и всегда заботиться о них. Если семье удастся передать детям стабильность, честность, безопасность, жизнерадостность, а также соответствующие границы, признательность, надежность и доверие, это будет хорошей защитой от негативных влияний со стороны социальной среды, таких как наркотики, никотин и злоупотребление алкоголем. Дети из стабильной семейной среды менее подвержены риску стать жертвой этих зависимостей, чем дети, у которых нет доверенных лиц своих родителей и которые воспринимают семью как хрупкую единицу. А родители, которые хорошо относятся к своим детям, имеют больше шансов, что дети будут хорошо относиться к ним в старости, если однажды они будут зависеть от этого. Чего мы ждем от семьи, что делает нас счастливыми? Большинство людей хотят любви, безопасности, гармонии, сплоченности, ощущения зависимости друг от друга, возможности вместе преодолевать трудности. Для детей безопасность – это тепло. Если им этого не хватает, это обычно зависит от них на всю оставшуюся жизнь [2].

Любовь – это слово, которое используется очень часто. Также это часто понимают по-разному. Любовь не означает, что мы зависим друг от друга, это означает, что мы наслаждаемся друг другом и понимаем друг друга хорошо. Любовь также не означает одобрения всего, что делает другой. Любовь означает: ты мне нравишься такой, какая ты есть. Мне не нравится все, что ты делаешь, но ты как уникальный человек, ты мне нравишься. Детям нужно это обещание. Моя привязанность к вам не зависит от того, насколько вы хороши, какие достижения вы приносите. Нет ничего хуже для детей, чем такие предложения, как: «Если ты сделаешь, то или это, или не сделаешь этого, то ты мне больше не нравишься» [8].

Это всегда должно означать: ты мне нравишься в любом случае, но я хочу, или также: я хочу, чтобы вы делали то и это, потому что вам это нужно, но также

потому, что это нужно мне. Даже если вы этого не хотите и злитесь. Мы должны научиться терпеть детский гнев, когда им что-то запрещено или не дают им по уважительным причинам. Вы тоже должны уметь сердиться! Безопасность определить непросто. Этот термин проще перефразировать. Это также может означать что-то свое для всех и каждого. Безопасность не означает комфорт, это означает гораздо больше: безопасность и защита, близость, доверие, тепло, удовлетворение, а также телесный контакт, нежность – вы должны уметь чувствовать привязанность – внутренний мир и единение. Когда спросили, как определит безопасность, один молодой человек ответил так: «Чтобы чувствовать себя в безопасности, мне нужно чувство защищенности, что со мной ничего не может случиться, и благополучие, чтобы обо мне позаботились и место, где я могу чувствовать себя как дома ». Но: когда родители все ставят под сомнение, решают один путь, а он – совсем другой, когда вдруг они считают важными совсем другие вещи и предпочитают удерживать их по своим правилам и требованиям что приводит к тому, что у детей возникнет что-то вроде неуверенности. Некоторые вещи должны быть ясными, однозначными и всегда одинаковыми. Это дает поддержку. Для этого необходимы традиции, правила и обязанности в семье. Они должны применяться фундаментально, чтобы мы все знали, что делать. Вы должны быть в безопасности, но не жесткими. Однако при определенных обстоятельствах и в особых случаях они также могут быть отменены [9].

Правила и традиции со временем должны меняться. Дети становятся больше, некоторые вещи больше не подходят, и на место старых возникают более реальные. Одна из особенностей подростка – это энергичность и проявления индивидуальности, которая все еще остается глубоко зависимой от семейных рамок его детства. Отношение семьи, структура семьи, личность родителей очень быстро стали одним из определяющих факторов того, что называется «Подростковый кризис». В настоящее время оценка семейного окружения проблемного подростка должна быть включена в общий клинический подход так как особенности развития акцентуации характера подростка зависят от семейных отноше-

ний. Которые влияют: с одной стороны, угрожая воздействию на сплоченности семьи, сплоченность не только родителей, но и братьев и сестер, бабушек и дедушек; с другой стороны, это срывает мобилизацию семейных ресурсов. С точки зрения различных опросов статистика подчеркивает влияние семейных отношений на нарушение социальной нормы поведения подростками. Таким образом, отмечают, что психологические трудности в подростковом возрасте связаны с различными показателями семейной дисфункции: развод или хронические разногласия родителей, болезнь родителей, менталитет, родительская нестабильность и т. д. Родители должны адаптировать подростков обеспечивая определенную преемственность с точки зрения эмоциональной поддержки. В течение детства эмоциональная близость подтверждается физическим присутствием и близостью. В подростковом возрасте время, проводимое с семьей, уменьшается постоянно до совершеннолетия, с пользой проводить время с друзьями. Однако это не приводит к ослаблению привязанности к родителям, а продолжает восприниматься как поддерживающие теплые отношения. Конфликты между родителями и подростками подтверждают опросы «проблемных» подростков показывая, что существует очень высокий уровень неудовлетворенности их родителями: они считают их слишком или недостаточно серьезными, слишком недоступными или слишком навязчивыми... Но этот конфликт между родителями и детьми не является нормой. Однако следует признать, что все подростки должны противостоять психоаффективной конфликтности по отношению к родительским фантазиям, конфликтность, которая является частью подросткового возраста [5].

Отмечая важность семейных отношений, мы можем описать три типа позиции по отношению к конфликтам родители-подростки:

– некоторые авторы понимают их как следствие процесса подросткового возраста, именно подросток вступает в конфликт и противостоит своим родителям;

– другие авторы, все более и более многочисленные, считают, что подросток берет на себя ответственность за свой рост и расширение своих прав и возможностей, но родители только затрудняют преодоление того, что было названо «кризисом середины жизни». жизнь» или «родительский кризис»;

– наконец, другие связывают конфликты и девиантное поведение с патологическим отношением родителей [7].

Эти три точки зрения, безусловно, несовместимы, но согласно каждому подростку и каждой семье один из них часто кажется более актуальным.

Для подтверждения данной гипотезы мы провели исследование, где участвовали 51 подростков, а также и их семья.

В ходе данного исследования был проведен сравнительный анализ зависимости типа семейного воспитания и акцентуации характера.

1. Для выявления данной взаимообусловленности мы использовали следующие методы методика диагностики акцентуации характера по А.Е. Личко [10].

2. опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» автор И. М. Марковская.

Результаты данного исследования определило взаимозависимость типа семейного воспитания, и развитие акцентуации характера у подростков, так как данный возраст признан как период сензитивный развития и становления как личности.

По результату диагностики мы выявили наличия следующих акцентуации характеров у подростков: с гипертимным типом выявлено 13 человек, и это составило 52%; циклоидного типа выявлено 2 человека – 8%; с лабильным типом выявлено 4 человека и это составило 16%; астенический тип имеет 2 человека – 8%; сенситивный тип у 3 людей – 12%; психастенический тип выявлен у 3 людей – 12%; с шизоидным типом среди респондентов выявлено 5 человек – 20%; с эпилептоидным типом обнаружено 4 человека, что составило 16%; далее, с истероидным типом выявлено 2 человека – 8%; с неустойчивым типом выявлено 7 человек – 28%; с конформный тип акцентуации выявлено 9 человек – 36%.

Выявив акцентуацию характера, мы параллельно изучили типы их семейного воспитания, где пришли к следующим результатам:

Результаты исследования родителей подростков по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской.

Опросник «Взаимодействия родитель – ребенок» отражает 10 шкал, но нас интересует 3 шкалы, а именно:

Шкала «мягкость – строгость родителя»;

Шкала «автономия – контроль»;

Шкала «отвержения – принятия ребенка родителем».

Процентные данные по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской (вариант для подростков и их родителей)

Исходя из полученных данных, мы видим, что по мнению подростков и их родителей преобладает в семье следующий тип воспитания: контроль – подростки 20 человек – (80%), родители 19 человек – (75%); строгость – подростки 18 человек – (72%), родители 16 человек – (65%); отвержение – подростки 9 человек (35%), родители 8 человек – это (33%); мягкость – подростки 7 человек – (28%), родители 9 человека – (35%); автономность – подростки 5 человек (20%), родители 6 человек и это (25%).

Проведя сравнительный анализ методик, соотнеся их, мы выявили следующую закономерность: стиль родительского воспитания напрямую влияет на формирование и проявление акцентуации характера в подростковом возрасте, так:

Полученные данные по акцентуации характера у подростков мы сравнили с типами семейного воспитания каждого респондента и пришли к результатам подтверждающих о взаимной обусловленности и корреляции типов семейного воспитания с акцентуацией характера следовательно это подтверждено следующими результатами эмпирического исследования: например строгость родителей развивает такие типы акцентуации как шизофрения, эпилептоидный и астероидные типы, а автономный стиль воспитания порождает: неустойчивый, конформный, гипертимный, психастенический, сенситивны, астеноневротический; отверженный стиль развивает акцентуации как: циклоидный и лабильный. Наше

исследование доказывает о роли семейного воспитания как важный аспект в становление и развитие характерологических особенностей личности подростков [3].

### ***Список литературы***

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2018. – С. 260.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – С. 309.
3. Арскиева З.А. Психологические особенности влияния акцентуации характера на ответственность подростка / З.А. Арскиева // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 201–203.
4. Белова Т.Н. Профилактика деструктивных влияний на личность в современной семье / Т.Н. Белова // Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений: материалы I Всероссийского Байкальского форума. – 2019. – С. 133–146.
5. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М; Воронеж, 2016. – С. 25–33.
6. Боденко Е.Е. Влияние воспитательной системы семьи на развитие аддиктивного поведения у детей и подростков с акцентуациями характера / Е.Е. Боденко // Пограничные психические расстройства и их распространенность в педиатрии: материалы Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2019. – С. 38–44.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2018. – С. 292–365.
8. Вартамян Г.А. Роль семьи и детско-родительских отношений в формировании личности подростков с отклоняющимся поведением / Г.А. Вартамян, С.В. Горбатов // Семья в современном мире: сборник трудов Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием / Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Василенко Т.Д. – 2017. – С. 206–210.

9. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев, 2019. – С. 165–170.

10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 2016. – С.310–315.