

**Эхаева Раиса Могдановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ**

***Аннотация:** в статье отмечено повышение роли воспитания в семье, которое пришло на смену приоритету общественного воспитания. Сделан анализ понятий «воспитание» и «потенциал», на основе которых дано определение воспитательного потенциала семьи. Раскрывая особенности воспитательного потенциала семьи, акцентируется внимание на обязательность их учета при организации работы родительских университетов.*

***Ключевые слова:** семья, потенциал, воспитательный потенциал.*

Семья как социальный институт существует не одно тысячелетия, без нее нет ни одной страны, ни одной нации. Можно сказать, что семья – основа любого общества. Такая высокая роль семьи обусловлена тем, что именно в семье происходит воспитание детей, обеспечивается физическое развитие, передаются духовно-нравственные ценности нации и общества.

Успешное воспитание подрастающего поколения очень важно для государства, поэтому все больше оказывается политической и экономической поддержки семьи. Политическая поддержка заключается в принятии многочисленных Программ и подзаконных актов, например, Концепция федеральных государственных стандартов, Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., федеральный проект «Крепкая семья» и т. д. Экономическая поддержка обеспечивается законодательно установленными льготами для семей, воспитывающих детей: материнский капитал, бесплатное питание учащихся младших классов, пособия и дополнительные выплаты. Это знаменательные события, так как долгие годы в приоритете было общественное воспитание, и только сейчас семейное воспитание оценивается как значимая сила в обществе.

Не сложно заметить, что взаимоотношения в семье, получаемые позитивные эмоции от общения с близкими людьми определяют характер ребенка, его отношение к жизни и обществу. При этом по мере взросления ребенка семья не утрачивает своего значения, она по-прежнему нужна и подросткам, и юношеству, и взрослым. Меняются задачи семьи, формы и методы взаимодействия.

В чем же воспитательный потенциал семьи? Для ответа на этот вопрос необходимо разобраться с сущностью термина «воспитание».

А сущностная основа «воспитания» очень сложная, возможно, поэтому ему нет аналогов в английском языке. Так А.С. Данилова утверждает, что «воспитание» в английском языке означает интеграцию 5 терминов: формирование хороших манер, забота о детях, инструктирование, семейное воспитание, развитие интеллекта в школе [2].

Но и в русском языке среди ученых нет единства по данному вопросу. Анализ научной литературы показал, что воспитание понимается как:

- духовно-практическая деятельность родителей (Е.И. Сермяжко);
- система эмоционального отношения к ребенку (С.Н. Куровская);
- способность к воспитанию с учетом имеющихся ресурсов в семье (О.В. Кучмарева);
- степень развития возможностей семьи в становлении личности ребенка (Т.К. Ким);
- это разнообразные возможности: внутренние, объективные и субъективные (А.В. Петровский);
- способности семьи воспитывать, развивать и социализировать ребенка (Р.В. Овчарова).

Для формирования собственной позиции обратимся к родовому понятию «потенциал». Отметим, что этот термин активно используется учеными различных наук: философии, психологии, экономики, культурологи и, конечно, педагогики. В связи с большим интересом к «потенциалу» какого-либо объекта, системы, материи сущностное содержание понимается учеными по-разному: и

как способности, и как возможности, и как ресурсы. Мы солидарны с мнением В.А. Митраховича, что ни один из используемых терминов не отражает сущности потенциала [3]. Поэтому следует их интегрировать.

В таком случае, мы будем понимать под потенциалом совокупность внешних возможностей и имеющихся способностей и ресурсов личности. А *воспитательный потенциал семьи* как совокупность возможностей внешней среды, способностей родителей и имеющихся у них ресурсов, которая направлена на формирование, становление и развитие ребенка.

Особенности воспитательного потенциала семьи заключаются в двухуровневой системе реализованного и нереализованного потенциала. Реализованный потенциал – это то, что делает семье, что знает, умеет и осуществляет в воспитании своих детей. Нереализованный потенциал – это знания, представления и мотивации к выбору правильных решений в будущих жизненных ситуациях с детьми.

Очень важно отметить, что развивать воспитательный потенциал можно именно на уровне нереализованного потенциала, т.е. знания и умения должны получаться с опережением того возраста, в котором находятся дети. В таком случае актуальными становятся родительские университеты, обмен опытом, консультации со специалистами. Не случайно о такой необходимости говорил наш Президент В.В. Путин, дав поручению Минпросвещения, Минобрнауки, Минфину и СПЧ к 1 августа изучить возможности создания сети [4].

Такая большая работа должна вестись с учетом особенностей воспитательного потенциала семьи, которые мы видим в следующем:

1. Основа воспитания – любовь, нежность и забота членов семьи друг о друге, иными словами – наличие эмоциональной связи.
2. Длительность влияния семьи на своих детей (в некоторых случаях всю жизнь).
3. Усвоенная в детстве информация от членов семьи оказывает влияние всю жизнь.

4. Для того, чтобы быть примером для своих детей, родителям нужно постоянно работать над своим поведением, совершенствовать свои компетенции.

5. Влияния оказывают все члены семьи, что детерминирует их повышенную ответственность за сказанное, сделанное, показанное, рекомендованное и т. п.

6. Разнонаправленность влияния на детей: физическое, трудовое, моральное, этическое, экологическое, интеллектуальное, моральное, патриотическое и др. виды развития.

7. Предопределение выбора профессии [1].

Подводя итог нашей статье, отметим, что для повышения потенциала семьи нужна индивидуальная работа с каждой семьей, так как воспитательный потенциал у них разный. Поэтому работа родительских университетов должна начинаться с диагностики сильных и слабых сторон каждой семье, а затем (наверное, с помощью тьютора) составлять программу развития каждого родителя.

Это огромная работа, но она очень необходима нашему обществу. И мы выражаем надежду, что найдутся спонсоры и будет оказана государственная поддержка продуктивной работе родительских университетов.

### ***Список литературы***

1. Булгаков А.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования / А.В. Булгаков, И.В. Сыромятников. – М.: Академия, 2008. – 204 с.

2. Данилова А.С. Организация воспитания в частных школах-пансионатах Великобритании / А.С. Данилова. – Ульяновск: МДЦ, 2010. – 114 с.

3. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория / В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета ВГПУ. – 2008. – №9. – С. 16–20.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/10593753>