

Болдырева Анна Владимировна

учитель

Некипелова Светлана Викторовна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»

г. Астрахань, Астраханская область

МОДЕЛИ УРОКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье авторами рассматриваются вопросы профильного образования как способа углубленного получения знаний, выявления склонностей, совершенствования ранее полученных навыков учащимися в ходе учебного процесса. Выделяются основные задачи системы профильного обучения в школе.

Ключевые слова: профильное образование, компетентность, современные педагогические технологии, профессионально-ориентированная деятельность.

Основные задачи системы профильного обучения в школе можно сформулировать следующим образом:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
4. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Преподавание профильных предметов ориентировано на формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Компетентность – это качество человека, выражающееся в готовности (способности) к успешной деятельности с учётом её смысла и значимости. Обязательными компонентами компетентности любого вида можно считать:

1. Положительную мотивацию к проявлению компетентности.
2. Ценностно-смысловые представления о содержании и результатах деятельности.
3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности.
4. Умения и опыт успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

При изучении предметов на профильном уровне ученики должны «попробовать» и «почувствовать» себя в разных видах познавательной деятельности, чтобы осознать свои возможности и ответить для себя на вопросы: «Хочу ли я заниматься этими видами деятельности?», «Что нужно мне, чтобы их освоить?», «Что предстоит изменить в себе, чтобы я смог достичь успехов в этой области?». Реализация развивающего потенциала учебных предметов напрямую зависит от организации учебных занятий, так как выбранная модель организации урока определяет характер деятельности учеников, степень вовлечённости каждого в учебный процесс, возможность общения учащихся с учителем и друг с другом.

Сегодня ни для кого не секрет, что обучение в профильной школе не может базироваться только на традиционном комбинированном уроке. Работа должна вестись с акцентом на лабораторно-практические занятия по работе с документами, дискуссии по решению историографических проблем, деловые игры-обсуждения и т. д. Особенности целей изучения профильных предметов наиболее соответствуют такие формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной деятельности учащихся, требуют вовлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают учеников высказывать своё мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения. Предлагаемые ниже модели учебных занятий основаны на применении современных педагогических технологий и ориентированы, прежде всего, на освоение определённых способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия.

Лабораторное занятие: «Пронумерованные участники»

Данная модель занятия позволяет упорядочить и проанализировать работу каждого ученика при групповой учебной деятельности.

I этап: Деление класса на группы с равным количеством учащихся. Каждому в группе присваивается свой номер (1, 2, 3 и т. д.). Все группы получают одинаковое задание по источникам.

II этап: В группах изучаются источники, обсуждается, заданный учителем вопрос.

III этап: Учитель вызывает какой-либо номер, и выслушиваются ответы только учащихся под этими номерами из каждой группы.

IV этап: Формулировка следующего вопроса для групп, и учитель вновь вызывает какой-либо номер. Выступают участники групп под данным номером.

Такая модель урока эффективно стимулирует познавательную деятельность учеников, так как каждый должен быть готов к ответу по любому вопросу от имени своей группы.

Обобщающее занятие: «Круговорот»

Данная технология позволяет организовать осмысление учениками проблем в процессе межличностного взаимодействия, коллективного обсуждения и обмена мнениями.

I этап: Формулировка проблемы для каждой группы.

1. Зачем нужно изучать историю?
2. В чем трудности изучения истории?
3. Для каких профессий необходимо знание истории?
4. Какие способы исторического познания Вам известны?

II этап: Обсуждение проблем в группах и запись на оценочных листах мнений при помощи аргументации или конкретизации примеров.

III этап: Обмен оценочными листами и оценка записей, сделанных другими группами. (Маркировка текста цветом группы с помощью значков: «+» – согласны, «-» – не согласны, «?» – непонятно. Добавление своих идей и соображений).

IV этап: Обобщение написанного (выступление групп):

- 1) благодарность группам за внесённые добавления;
- 2) обозначение положений, вызвавших непонимание другими группами;
- 3) обсуждение спорных позиций и мнений;
- 4) обобщающие выводы по проблемам.

Дискуссионное занятие: «Спор – диалог»

Данная модель дискуссионного урока позволяет сочетать индивидуальную, парную и групповую формы оценочной деятельности. Она необходима, когда в содержание профильного обучения включаются неоднозначные проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения.

I этап (оценочный): «Индивидуальная работа».

Класс делится на две группы по «принципу антагонизма». В первой группе представители одного идейного направления (оптимисты, западники, радикалы и т. д.), во второй группе – противоположного (пессимисты, славянофилы, консерваторы и т. д.). Каждый ученик оценивает изучаемое историческое явление, процесс или деятельность исторической личности, согласно установленной позиции той группы, в которой он находится. Каждый ученик составляет свой список «+» и «-».

II этап (дискуссионный): «Работа в парах».

Ученики объединяются в пары (по одному из разных групп), излагая свою точку зрения, вырабатывая общий список «+» и «-», с которым может согласиться каждая сторона.

III этап (компромиссный): «Четвёрки».

Выработка общей точки зрения (она может состоять из одного-двух пунктов, с которыми согласятся все). Таким образом, в ходе урока учащиеся вырабатывают свою точку зрения, включаются в дискуссию для её отстаивания и аргументации. В результате данного вида деятельности ученики приобретают опыт уравновешенного, конструктивного диалога ради выработки компромиссной единой точки зрения для общего решения.

Проектное занятие «В мастерской Кирилла и Мефодия»

В качестве проекта ученикам предлагается на основе комплекса источников и дополнительной литературы по определенной теме самостоятельно создать параграф или страничку учебника.

I этап: Формулировка темы, проблемы урока и объяснения заданий.

II этап: Деление учащихся на учебные группы и отбор материала для «учебника».

Алгоритм работы групп:

Формулировка заголовка и плана параграфа.

Составление небольшого авторского текста.

В любой форме раскрытие событийно-синхрولوجического ряда.

Отбор материала для рубрик: «это интересно», «словарь», «как Вы думаете...», «историческая личность» и др.

Подбор или создание иллюстраций.

III этап: Представление учебными группами своего параграфа или странички учебника.

Проектное занятие «Диалог культур»

Учитель определяет тему и цели проекта, а учащиеся сами выбирают вид выполнения и презентации проекта (художественный альбом, фотовыставка, «экскурсия», слайд-шоу, компьютерная презентация и т. д.).

Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Темы презентаций:

«Язычество и христианство».

«Синтез кулинарных традиций в культуре моей страны».

«Одежда, как символ принадлежности к религиозной культуре».

«Храмы и правила поведения в них».

Таким образом, суть проектной деятельности старшеклассников состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т. д. Проектная деятельность дает возможность учащимся проживать конкретные ситуации, приобщает их к проникновению вглубь явлений, процессов, и «конструирование» новых объектов, новых образцов. В

описанных выше моделях уроков акцент переносится с воспроизведения готовых знаний на обучение школьников приемам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных и оценочных суждений. Интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, развитие элементов исследовательской культуры осуществляются посредством организации профессионально ориентированной исследовательской деятельности школьников, которая ведется как на уроке, так и во внеурочное время.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
2. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению / Е.Н. Дзятковская // Профильная школа. – 2003. – №2. – с. 24–26.
3. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Теоретические основы: учебное пособие / О.Б. Епишева. – Тобольск: Изд-во ТГПИ, 1998.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории / Г.А. Кулагина. – М., 1983.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.