(cc) BY

Несмеянова Светлана Эдуардовна
д-р юрид. наук, профессор, директор
Грачева Мария Викторовна
канд. юрид. наук, заместитель директора
Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о полноте и достаточности правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования. В результате анализа положений действующего законодательства авторы приходят к выводу, что на сегодняшний день имеется необходимый объем правового регулирования в рассматриваемой сфере, дающего определенную свободу образовательным учреждениям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.*

Ключевые слова*: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование, нормативное регулирование.*

В настоящее время дополнительное профессиональное образование взрослых регулируется самыми разными актами: международными (как право на образование), национальными, причем на разном уровне (федеральными, региональными, местными). Нормативно-правовые акты определяют цели и задачи дополнительного образования, порядок организации и деятельности образовательных организаций, порядок реализации дополнительных программ по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Уже почти 10 лет как принят Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Закон №273-ФЗ), установивший основы дополнительного образования, в частности дополнительного профессионального образования. В отличие от прежнего «советского» регулирования дополнительного образования, программы дополнительного образования взрослых сегодня практически не регламентированы государством. Нет специального федерального закона (последняя попытка его принятия была реализована в 2001 г., но не успешно), в действующем Законе об образовании основные характеристики дополнительного профессионального образования раскрываются практически в одной статье (ст. 76).

В Законе №273-ФЗ определены цели дополнительного профессионального образования (удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды), требования к слушателям (лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование или получающие таковое). Кроме этого, в Законе названы виды программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и их отличия (программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации).

Федеральным законодателем определены права образовательных организаций в рассматриваемой сфере, в частности, право определять содержание дополнительных профессиональных программ, которые разрабатываются и утверждаются самой организацией (за исключением, предусмотренных самим законом). При этом закреплено требование для образовательной организации учитывать при разработке программ дополнительного профессионального образования профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (к программам профессиональной переподготовки предъявляется дополнительное требование учитывать установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты и требования соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ). Более того, каждая программа должна завершаться итоговой аттестацией (форма которой определяется самой организацией), после чего слушателю выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Образовательным организациям предоставляется возможность выбора форм обучения (единовременно и непрерывно или поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании), сроков освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Что касается прохождения государственной аккредитации по дополнительным профессиональным программам, то Законом №273-ФЗ не предусмотрено таких требований, и ее проведение остается обязательным лишь по основным образовательным программам, которые реализуются в соответствии с образовательными стандартами.

Следует признать, что федеральным законодателем установлены только базовые моменты реализации дополнительного профессионального образования. Основные вопросы урегулированы подзаконными актами, например, такими, как:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– постановление Правительства РФ от 26.08.2013 №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

приказы Минобрнауки России:

– от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе»;

– от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Помимо этого, разъяснения о нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования, разработке, заполнении, учете и хранении бланков документов о квалификации содержатся в письмах Минобрнауки России от 09.10.2013 №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» и от 21.02.2014 № АК-316/06 «О направлении рекомендаций».

Через регулирование многих вопросов подзаконными актами «государство все еще ищет оптимальные пределы вмешательства в сферу ДПО, баланс между автономией образовательной деятельности, осуществляемой преимущественно за счет средств заказчика, в интересах не всего общества в целом, а конкретного потребителя (как правило, непосредственного пользователя результатами обучения)» [1, с. 72–73]. Так, в Законе об образовании дано понятие образовательной программы любого уровня (ст. 2), а в Приказе Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 определена структура, в частности, дополнительной профессиональной программы, которая должна включать цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У дополнительного образования есть важная особенность: «оно более рыночно ориентировано и сопряжено с оказанием платных образовательных услуг (независимо от того, какой субъект их оплачивает: индивид, работодатель или государство)» [2, с. 79]. Видимо, поэтому предусмотрено, что многие вопросы реализации программ дополнительного профессионального образования могут решаться образовательными организациями самостоятельно. К примеру, допускается возможность зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется организацией самостоятельно, может применяться система зачетных единиц, а также форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Содержание программ дополнительного образования определяется организацией самостоятельно, но с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных Законом №273-ФЗ, а также полностью или частично в форме стажировки.

Учитывая рекомендации Минобрнауки России, образовательное учреждение, реализующее программы дополнительного профессионального образования, должно принять ряд минимально необходимых локальных актов, раскрывающих содержание следующих вопросов:

– регламентация порядка разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их структуре;

– порядок зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам;

– об индивидуальном плане;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– о сетевой форме (если будет реализовываться);

– о дистанционном и электронном обучении (если будет реализовываться);

– порядок заключения договора со слушателем;

– об итоговой аттестации;

– о документе о квалификации, выдаваемом по результатам обучения;

– об организации образовательного процесса;

– о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Представляется, что правовое регулирование реализации программ дополнительного профессионального образования сегодня имеет достаточный объем. В целях обеспечения проводимых в России реформ, поддержания в будущем высокого уровня квалификации кадров необходимо формирование гибкой системы дополнительного профессионального образования, быстро реагирующей на меняющиеся обстоятельства, глобальные вызовы и потребности рынка.

Список литературы

1. Барабанова С.В. Правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации: новые тенденции / С.В. Барабанова // Правовое государство: теория и практика. – 2015. – №1.

2. Вольчик В.В. Институциональная и организационная структуры дополнительного профессионального образования в Ростовской области / В.В. Вольчик, Т.А. Зотова, В.В. Кот [и др.] // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2016. – №4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)