Абдурахманова Петимат Гайрибековна

магистрант

Арскиева Залия Абасовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-99220

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье говорится о проблеме развития учебной мотивации у подростков и об уровне подхода к изучению мотивационной сферы в психолого-педагогической науке. Рассматриваются особенности развития мотивации как основной составляющей в деятельности подростка. Дается определение специфики развития внутренней и внешней мотивации как составляющего учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, личность, подросток.

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного подростка становится особенно актуальной в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в учебном процессе. Проблема изучения мотивационной сферы личности подростка является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности у подростка и требуют не только познания, но и управления их формированием. Специфика изучения мотивационной сферы личности состоит в том, что, несмотря на повышение в последнее время интереса к мотивации поведения старших школьников среди психологов (К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Ильин, В.Г. Леонтьев,

А.К. Маркова В.Д. Шадриков и др.) до сих пор вопрос психологической природы данного феномена остается одним из дискуссионных, и требует глубокой теоретико-методологической проработки. Потребностно-мотивационная сфера личности была и остается предметом пристального внимания философов, начиная со времен древнегреческой философии и кончая современностью (Аристотель, И. Кант, Н.А. Бердяев, Р. Декарт, М. Монтень, Платон, Г. Риккер), эмпирической психологии (К. Бюлер, Э. Торндайк, Э. Шпрангер, З. Фрейд, К. Левин), истории отечественной психологии (П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, П.Ф. Каптерев, В.С. Мерлин, И.И. Пирогов, И.А. Сикорский, А.А. Ухтомский), зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Категория «мотивационная сфера личности» в отечественной и зарубежной психологии рассматривается в преобладающем большинстве в контексте личности [3].

Мотивация может быть определена как причина (или причины), которая заставляет человека действовать определенным образом. Феномен мотивации не ограничивается только людьми, он встречается в каждом живом организме. Причины не всегда могут быть одинаковыми между двумя людьми, действующими определенным образом, но почти каждое действие направлено определенной мотивацией. Мотивация может быть далее разделена на два разных типа. Внутренняя мотивация, внешняя мотивация оба вида мотивации в равной степени участвуют в повседневной жизни человека, и между ними существуют основные сходства и различия. Давайте сначала обсудим различия. Различия между внутренней мотивацией и внешней мотивацией. Акт мотивации внутренних факторов для выполнения определенных действий и поведения называется внутренней мотивацией. Нет ни давления, никакого-либо вознаграждения за действия, которые вы совершаете из-за внутренней мотивации [1] Потребности или причины, которые приводят к внутренней мотивации: Автономия: необходимость полного контроля над собственной жизнью. Необходимость поддерживать общение или связь с другими. Что касается компетентностной сферы – это необходимость быть лучшим и/или преуспевать [2].

Внутренние стимулы трудно понять. Поощрение внутренней мотивации может быть длительным процессом, требующим специального подхода. Внутренняя мотивация длится дольше и часто приводит к более высокому уровню успеха. Внешняя мотивация всякий раз, человек совершает, потому что на него влияют вечные факторы, такие как награды или наказания, такая форма мотивации называется внешней мотивацией [5].

Внешние стимулы могут быть использованы для мотивации всей группы, таким образом создавая лучшую учебную среду в классах. Внешняя мотивация часто возникает мгновенно, как только субъект понимает преимущества выполнения определенных действий. Внешняя мотивация может возникнуть только в течение ограниченного периода времени, и человек перестает выполнять действия после применения наказания или вознаграждения. Как внутренняя, так и внешняя мотивация имеют свои преимущества и недостатки. Нет точного определения, какая из них более выгодна, так как это во многом зависит от ситуации и мотивации людей. Применяемые методы различны, продолжительность времени, необходимая для каждого типа мотивации, отличается, как и результаты. Тем не менее, по сути, основная цель обоих видов мотивации остается неизменной. Конечной целью является мотивировать человека, чтобы достичь желаемого. В заключение оба типа мотивации необходимы для личности, стремящейся к достижению целей [4].

В ходе нашего исследования мы решили проследить динамику развития мотивационной сферы подростков. В исследовании принимали участие обучающиеся в количестве 50 человек. Методическим инструментарием исследования послужила методика Лукьяновой:

Данные по результатам изучения мотивов учебной деятельности подростков отражены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Мотивы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Внешний мотив	5 чел.
Игровой мотив	3 чел.
Получение отметки	7 чел.

Позиционный мотив	11 чел.
Социальный мотив	9 чел.
Учебный мотив	15 чел.

Результаты диагностики показали, на каком уровне развития определенная мотивационная сфера, учитывая выраженность каждого вида мотивации среди подростков, подвергшихся диагностике, итак, по количеству людей с высоким уровнем выраженности выявлено: *мотивация к учебной деятельности* – 15 человек, и это составило 30%; высоким уровнем позитивного мотива обладают 11 человек; социальным мотивом обладают 9 человек, и это составило 18%; на следующем уровне по количеству людей на высокий показатель имеют 7 человек, мотивом которых является получение отметки, и это составило 14%; внешний мотив к достижению выражен у 5 обучающихся – 10%; у минимального количества детей, это 3 человека, наблюдается мотив к игровой деятельности, и это составило 6%.

Учитывая все аспекты развития мотивационной сферы, мы пришли к выводу, что уровень развития мотивации способствует достижению успеха.

Список литературы

1. Арскиева З.А. Сплоченности группы как фактор мотивации к обучению / З.А. Арскиева, Х.И. Арсанукаева // Наука. Исследования. Практика: сборник статей Международной научной конференции (Санкт-Петербург, октябрь 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020.

2. Арскиева З.А. Педагогический оптимизм как фактор развития учебной мотивации / З.А. Арскиева // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №4. – С. 56–58.

3. Алферова И.С. Особенности учебной мотивации младших подростков / И.С. Алферова // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2014. – №1 (1). – С. 107–108.

4. Иванова А.В. Формирование мотивации достижения у подростков в условиях общеобразовательной школы / А.В. Иванова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №25–1. – С. 85–90.

5. Курбатова Л.Н. Приемы мотивации учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках математики / Л.Н. Курбатова // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Серия: Педагогика. – Елец, 2016. – С. 136–142.