

Поздняков Валерий Александрович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-99227

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается такое явление, как цифровизация, которая характеризует современное образование. Она представляет собой составную часть государственной политики по созданию и развитию в России информационного общества. Стратегической основой цифровизации является федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Опыт осуществления цифровизации демонстрирует как ее положительные аспекты, так и недостатки. Требуется тщательное изучение результатов и в случае необходимости корректировка деятельности в данном направлении.*

***Ключевые слова:** образование, информационное общество, цифровая образовательная среда, положительные аспекты, недостатки цифровизации.*

Одним из основных направлений развития современного общества является расширение и углубление его информатизации. Эти процессы получили свое название – цифровизация. Сопоставляя между собой понятия «информатизация» и «цифровизация», исходят из того, что они тесно взаимосвязаны. При этом каждое понятие имеет свою специфику. Под информатизацией принято считать внедрение информационных технологий в процессы, идущие в различных сферах жизни общества. Они направлены на то, чтобы сделать эти процессы менее трудоемкими и более эффективными, во многом ориентированные на автоматизацию деятельности. При этом не предполагаются принципиальные по своему характеру обновления.

Цифровизация – понятие более сложное, подразумевающее глубокие качественные изменения. Она направлена не столько на автоматизацию и совершенствование осуществляемых процессов, сколько на изменение самой их модели. Так, проявлениями цифровой экономики являются онлайн-услуги, торговля через Интернет, электронные платежи, электронный документооборот и т. д.

Целью настоящей статьи является рассмотрение некоторых актуальных вопросов, связанных с цифровизацией такой важной сферы жизни общества, как образование. Изучению данных вопросов уделяется достаточно серьезное внимание. Среди опубликованных материалов можно назвать статьи таких авторов, как И.А. Валеева, И.Н. Пустовалова [1], П.И. Гаирбекова [2], Б.Г. Ивановский [3], Н.В. Капитанова [4], В.М. Розин [7] и др.

Цифровизация образования является непосредственной составной частью государственной политики по созданию и развития в России информационного общества. Подтверждением этого является содержание «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017. В документе подчеркивается, что целью Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний. Отмечается, что одним из приоритетов, реализация которых позволит обеспечить достижение указанной цели, является формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений. Создаваемое информационное пространство должно быть направлено на обеспечение прав граждан по удовлетворению их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора.

Конкретные меры по цифровизации образования, созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС) предусмотрены Национальным проектом «Образование», рассчитанным на 2019–2024 гг. [6]. В его структуру входит федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Разработчики проекта исходят из того, что современная цифровая эра требует от

выпускников школ не только новых умений, но и изменения самого подхода к организации процесса обучения. Проект призван способствовать оптимизации школьного образования, гарантировать эффективное использование в этой деятельности новейших технологий.

Цифровая образовательная среда включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование;
- ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание необходимых условий для успешного функционирования ЦОС, в том числе предполагает достижение к 2024 г. следующих конкретных результатов:

- в 29549 школах будет обновлена материально-техническая база, позволяющая создавать эффективную цифровую образовательную среду;
- 620700 педагогов будут подключены к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС;
- будут открыты 340 центров цифрового образования детей «ИТ-КУБ»;
- 40% педагогов из не менее чем 30% школ будут использовать сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.

Уже сегодня многое меняется. Школы оснащаются современными компьютерами, планшетными панелями. В учебные заведения, в том числе и отдаленные, проведен Интернет. Журналы и дневники, во многих случаях и учебные материалы переведены на онлайн-версии. Пандемия ускорила процесс создания условий и выработку практического опыта проведения учебных занятий в режиме онлайн.

Цифровизация образования требует не только создания современной материально-технической базы и успешного овладения ею. Исключительно важное

значение приобретают вопросы, связанные с необходимостью перестройки всего комплекса психолого-педагогической и методической деятельности в сфере образования.

Прежде всего следовало бы выделить задачу совершенствования, постоянного обновления информационно-образовательной базы. Ведущее место должны занять электронные учебники и учебные пособия. Именно они, а не бумажные носители становятся базовыми в учебном процессе, построенном на широком использовании цифровых технологий. А то, что учебники электронные, позволяет без особых проблем регулярно обновлять их как с точки зрения содержательных, так и методических требований.

Современное образование призвано в качестве одной из главных задач развивать функциональную грамотность учеников. Цифровизация образования способно оказывать в этом большую помощь, позволяя широко использовать интерактивные инструменты, высокую наглядность. Появляется возможность реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых ребенок будет учиться применять свои знания.

Необходимо подчеркнуть, что в условиях цифровизации образования роль учителя качественно меняется. К компетенциям, которые были ему присущи веками, добавляются новые. Современный учитель не только носитель знаний, но и наставник. Он должен учить детей хорошо ориентироваться в информационных потоках, учить поиску и обработке информации, помогать видеть закономерности и анализировать тенденции. Педагог, чтобы быть востребованным, должен с пониманием воспринимать необходимость освоения новых компетенций.

В российской системе образования, несмотря на сравнительно небольшой срок ее цифровизации, уже накоплен определенный практический опыт в данном направлении. Есть основания для выделения, без сомнения, положительных результатов, к которым она приводит и которые в дальнейшем будут развиваться и крепнуть. Одновременно с этим нельзя не обращать внимание и на серьезные проблемы, которые неизбежно возникают в процессе цифровизации. В обществе

сложились разные точки зрения по этому поводу, однако по целому ряду позиций сформировались относительно устойчивые оценочные позиции.

Отмечая положительные аспекты цифровизации, выделяют, прежде всего, то, что это шаг в будущее. Переход к цифровому образованию – это важнейший для учащихся этап в овладении интернет-технологиями, уверенной ориентации в информационном пространстве.

Важным является и то, что учащиеся приучаются к самостоятельности, на которой строится цифровая система образования. Учитель становится куратором, тьютором, наставником.

Цифровое образование в значительной степени избавляет как учащихся, так и учителей от бумажной волокиты, горы бумаг и книг. Их заменяет компьютер.

Обучение детей для родителей становится более экономным, так как расходы на приобретение книг, тетрадей и другую канцелярию значительно сокращаются.

Отрицательные результаты цифровизации тоже уже намечаются, однако есть надежда на то, что они будут не только своевременно замечены, но и выработаны пути их преодоления.

Среди недостатков выделяют слабые возможности для творчества. Информационные технологии зачастую исключают возможность проявить себя.

Вызывает опасение снижение умственной активности. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы получить нужные сведения, информацию. Безусловно это способствует ослаблению мыслительных способностей.

Вызывают беспокойство проблемы социализации. Привязанность к компьютеру, уход в виртуальную реальность значительно снижают ее уровень. Неизбежны проблемы с физическим развитием.

Цифровизация образования – это важнейший шаг вперед, существенный прогресс в образовательной деятельности. Однако он сопровождается появлением серьезных проблем. Реально оценить все положительные аспекты и недостатки цифровизации станет возможно только спустя время. Но уже сегодня

требуется тщательное изучение результатов и в случае необходимости корректировка деятельности в данном направлении.

Список литературы

1. Валеева И.А. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в условиях цифровизации / И.А. Валеева, И.Н. Пустовалова // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – №1 (97). – С. 7–12.
2. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России / П.И. Гаирбекова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 65–75.
3. Ивановский Б.Г. Цифровизация высшего образования в Европе и России: преимущества и риски / Б.Г. Ивановский // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – №1 (3). – С. 80–95.
4. Капитанова Н.В. Политика цифровизации образования: адаптация педагогов к новым вызовам / Н.В. Капитанова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2021. – №1 (53). – С. 338–339.
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/41919
6. Образование. Национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
7. Розин В.М. Цифровизация образования (По следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») / В.М. Розин // Мир психологии. – 2021. – №1–2 (105). – С. 104–115.