(cc) BY

Дудковская Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены возможности задач по информатике здоровьесохраняющего содержания, направленные на повышение метапредметных результатов обучения.*

Ключевые слова*: задачи по информатике, задачи здоровьесохраняющего содержания, метапредметные результаты обучения.*

Так как курс информатики серьёзнейшим образом направлен на повышение метапредметных результатов обучения, то на каждом уроке нужно планировать формы группового и межличностного взаимодействия, так именно они направлены на воспитание этических норм. Роль информатики, как важнейшего средства повышения метапредметных результатов, огромна [1; 2]. Исходя из этого, следует, что большинство заданий учебника по информатике должно быть направлено на повышение метапредметных результатов обучения. Данные задания должны быть нацелены на не только поиска решения данного задания, но также на обоснование этого решения. Они могут начинаться со следующих фраз «Обоснуй свою точку зрения…», «Объясни почему…».

При работе с содержанием учебной информации желательно в инструкциях к заданиям использовать фразы следующего содержания «Сравни свое решение с решениями других ребят», «Сравни свою работу с работами своих одноклассников», что в свою очередь будет направлено на уважение чужого мнения, при условии, что это мнение аргументированно. То есть работа с содержательным компонентом учебника по информатике, учебной информации, находящейся в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нем, может способствовать повышению чувства собственного достоинства ученика, пониманию ценности своего мнения и мнения другого человека, повышению самооценки.

Для повышения метапредметных результатов можно предложить следующие виды заданий здоровьесохраняющего содержания, которые можно применить как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

1. Участие в проектах. Например, выбор темы проектов, связанной со здоровым образом жизни способствовать формированию и развитию у обучающихся экологического мышления. Например, проект «Информатика в здоровом образе жизни». Дети делают памятку «ЗОЖ»: форма, размер, алгоритмы и таблицы, обучающиеся проводят самостоятельно. И дополняют свою памятку фотографиями стадионов, спортивных площадок и парков своего города.

2. Творческие задания. Например, составить алгоритм выполнения упражнения. Посредством подобных заданий у обучающих формируются представления об алгоритмическом мышлении, а также об алгоритме приема некоторых веществ фармацевтического содержания, экологического мышления и воображения, что неразрывно связано с повышением метапредметных результатов.

3. Подведение итогов учебного занятия. Обучающиеся высказывают свое отношение к учебному занятию, развивая самостоятельность и ответственность за свои поступки и действия. У обучающихся формируются условия для развития самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.

При выполнении задач здоровьеохраняющего содержания развиваются следующие метапредметные результаты. Проследим формирование результатов на каждом из них.

Именно при развитии регулятивных результатов обучающийся получит возможность научиться:

− самостоятельному планированию и контролю учебных действий в соответствии с поставленной целью;

− находить вариант решения задачи;

− проводить оценку результатов своей деятельности, осознавать причины

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неудач на том или ином этапе при решении;

− самостоятельно делать выводы об объектах информатики и их свойствах;

− проводить контроль своих действий, а также соотносить их с поставленными целями и действиями других участников пары или группы.

В процессе обучения обучающиеся при развитии познавательных результатов получат возможность научиться:

− добыть необходимую для них информацию и пользоваться знаково-символическими средствами для ее трактования, для построения моделей объектов изучения и процессов;

− находить и выделять нужную информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

При развитии коммуникативных результатов получают возможность научиться:

− умению применять средства речи и информации и технологий коммуникаций при работе в паре, в группе в ходе решения учебных задач, во время работы над в проектной деятельностью;

− согласовать позиции коллег по работе в группе, в паре, умение признать вероятность о существовании разных точек зрения, умение корректно отстаивать свою позицию;

− проводить контроль своим действиям и соотносить их с соответствующими целями и действиями участников, работающих в паре, в группе;

− готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Как и на любом уроке, на уроке информатики очень важно повышать метапредметные результаты обучения. Для того чтобы это сделать педагоги чаще всего обращаются к дидактическим материалам.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можно выделить следующие виды дидактических материалов, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками и т. д., в том числе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

Начнем с заданий, подразумевающих развитие регулятивных УУД:

1. Создать в Excel таблицу, включающую в себя следующие сведения: Фамилия Имя обучающегося, дата и время прихода, наличие маски, показатель измерения температуры. (Постановка учебных задач).

2. С помощью дополнительно литературы выделить наиболее явные симптомы Covid-19, для дальнейшей самооценки своего самочувствия и состояния. (Самооценка).

Далее рассмотрим задачи, которые способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий:

1. Проанализировать информацию и сделать вывод по следующим критериям:

− сколько человек заболело в период с мая 2020 по сентябрь 2020?

− сколько человек вылечилось?

− у скольких человек данной болезнью были вызваны осложнения?

Разработать в Excel формулу вычисления процентного соотношения числа заболевших и числу вылечившихся. Данные результаты представить в таблице. (Преобразование информации).

2. Написать программу в PascalABC, которая будет считывать количество заболевших в таких странах как Россия, Испания, Италия, Германия, Франция и США. И провести процентный анализ на сколько в одной стране процент прироста заболевших выше, чем в другой. (Анализ, синтез, сравнение)

3. Провести анкетирование обучающихся с 5–11 класс, по следующим вопросам:

− как вы боретесь с пандемией Covid-19?

− соблюдаете ли вы правила личной гигиены?

− как часто вы моете руки?

− используете ли вы антибактериальные средства?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− пользуетесь ли вы маской в общественных местах? (анкетирование).

Рассмотрим задания, направленные на развитие коммуникативные УУД:

1. В группах схематически изобразить все причины появления и пути распространения Covid-19 и аргументировать своё мнение.

2. По группам разработать проект защиты человечества от воздействия на человека лучей излучения от средств коммуникаций (например, новую модель компьютера, модель телевизора, или телефона; или же разработать защитные очки)

3. Подготовить вопросы для своих одноклассников о влиянии волн излучения на человечество. И подготовить дискуссию на тему «Какую часть вреда по вашему мнению, наносят компьютеры на человеческую жизнь?».

Таким образом, рассмотрев возможности применения задач здоровьеохраняющего содержания на уроках информатики, показало, что задачи такого рода не только направлены на повышение метапредметных результатов обучения, но и наталкивают обучающихся на различного рода размышления о собственном здоровье и конечно же о его охране.

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии / З.А. Александрова // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8–1(13). – С. 212–222.

2. Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики на основе использования электронных учебных пособий / И.А. Дудковская // Информатика в школе. – 2021. – №4(167). – С. 52–59. – DOI 10.32517/2221-1993-2021-20-4-52-59.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)