

**Гилева Анжела Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

**Протасова Елена Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

г. Соликамск, Пермский край

DOI 10.31483/r-99230

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОИСКИ УРАЛЬСКИХ ПЕДАГОГОВ: СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** публикация является частью исследования по изучению социокультурного опыта уральских учителей в его историческом контексте. Предметом анализа выступает практика создания стимулирующей образовательной среды в период 1960–1980-х годов в школах Пермской области (ныне края). На основе архивных источников и воспоминаний представлены основные направления инновационного поиска педагогов, актуализируются идеи прошлого и формы, значимые для конструирования среды развития личности в процессе обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** региональная история учительства, советская школа, образовательная среда, практики обучения и воспитания, историко-педагогический опыт.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00332 «История учительства на Урале: социокультурный опыт и современность».*

Инновационные поиски являются имманентной характеристикой образования, частью школьных реформ, условием развития педагогического творчества.

В любой исторический период на первый план выходит качество подготовки выпускников и технологии достижения результата. Конструирование образовательной среды как психолого-педагогической реальности и особой системы, связанной с развитием личности, во многом опирается на достижения отечественной практики. Педагогический опыт прошлого позволяет увидеть способы построения стимулирующего пространства, в котором развитие личности осуществляется наиболее результативно.

Цель статьи – анализ практики создания стимулирующей среды в образовательных учреждениях Пермской области в период 1960–1980-х годов. Публикация является частью исследования по региональной истории учительства и связана с обращением к воспоминаниям педагогов, документальным источникам архивов, личным фондам учителей, содержащим материалы профессиональной деятельности. Предельная персонификация творческой инициативы в изучаемый период позволяет рассматривать поиски учительства как отражение общих тенденций в развитии образовательной практики и как возможность актуализации регионального опыта.

Преимущество ступеней обучения всей системы образования предопределила поиск способов создания образовательной среды, начиная с дошкольного детства. Известно, что всё окружающее детей в саду должно было обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, стимулировать развитие интеллектуального потенциала. Как свидетельствует опыт, в дошкольных группах, согласно программным требованиям, выделялись зоны активности ребенка для выбора им видов самостоятельной деятельности и характера коммуникации. Особое значение уделялось созданию игрового пространства, обеспечивающего детскую активность, творчество и импровизацию в ведущем виде деятельности.

По воспоминаниям старейшего уральского педагога Ольги Ивановны Монаевой, заведовавшей дошкольным учреждением в городе Соликамске, образовательная среда наполнялась игровым оборудованием, книгами, тематическими альбомами, объектами живой природы, выставками детских работ,

информационными стендами для родителей. При проектировании оздоровительного комплекса учитывался опыт лучших учреждений области. В частности, в яслях-саду №47 был построен бассейн, спортивный зал, комнаты лечебной физкультуры, кабинет коррекции зрения и слуха, логопедический и физиотерапевтический кабинеты. Физкультурный зал включал спортивное оборудование, шведские стенки и тренажёры, имел разметки для игры в баскетбол и волейбол. Летом среда детского сада создавалась с учётом сезонных изменений, наполнялась травами и плодами ягод, которые также могли использоваться для приготовления оздоровительных настоев.

Как пишет педагог, для первоклассников, обучающихся с шестилетнего возраста, в саду были созданы условия для учебных занятий и отдыха, предусмотренных режимом дня. Образовательная среда включала систему материальных объектов для укрепления здоровья, предметно-практической и исследовательской деятельности, стимулирования познавательной активности. Для строительных игр использовались деревянные конструкторы с набором форм, развивающих навыки планирования, конструирования, комбинаторики. Педагогами применялись как самостоятельно изготовленные пособия, так и типовые методические материалы, выпускаемыми издательствами. Как и в современной практике, широкое применение находили демонстрационные материалы по развитию речи, раздаточные комплекты по формированию элементарных математических представлений и навыков изобразительной деятельности, дидактические картины [1].

Образовательная среда в школах 1960–1980-х годов создавалась в условиях введения кабинетной системы. В личном архивном фонде Зои Михайловны Булдаковой, учителя истории Чусовской школы №7, сохранились методические материалы, в которых отмечается обеспечение классов мебелью, информационными стендами, шкафами для хранения оборудования, комплектами наглядных пособий, аудиовизуальными и техническими средствами. Для предметных кабинетов приобретались киноаппараты, телевизоры, проигрыватели, кодоскопы, магнитофоны, диапроекторы. Нельзя не отметить, что технические средства

обучения в тот период только входили в школьную практику и требовали подготовленности учителей.

Учитель отмечает, что педагогами подбирались периодические издания, справочно-информационная, научно-популярная и художественная литература в соответствии с программами. В кабинетах систематизировались материалы, необходимые для освоения исторического и литературного краеведения, изучения природы края, знакомства с известными уральцами. Педагоги сохраняли лучшие письменные работы школьников, подбирали задания для их самостоятельной учебной деятельности, составляли картотеки, ориентирующие в потоке справочной информации.

Оборудование кабинетов отражало особенности предмета и методику его изучения. Так, в кабинете изобразительной деятельности, кроме обширного наглядного материала, для каждого ученика были поставлены столы с баночками для воды, необходимые при работе с акварелью. Лучшие творческие работы школьников были представлены на выставках, которые постоянно обновлялись. В кабинете математики имелось оборудование для программированного обучения; для изучения иностранного языка предусматривался лингафонный кабинет; на уроках литературы применялись записи произведений в исполнении мастеров художественного чтения. В методических материалах личного фонда также рассматривается значимость видеоучебных пособий, проведения телеуроков, технического оснащения рабочего места учителя [5, д. 35].

На уровне отдельных учебных дисциплин образовательная среда соответствовала методике предмета и во многом определялась инновационными поисками педагогов. В личном фонде Антонины Ивановны Хоймовой, учителя иностранного языка школы №10 города Кунгура, представлены материалы о возможностях создания стимулирующей среды в кабинете английского языка. Такая среда наполнялась соответствующей наглядностью: географические карты, иллюстративный материал и фотографии достопримечательностей, стенды с алфавитом и правилами чтения. В кабинете были представлены портреты общественных деятелей, учёных, писателей страны изучаемого языка. Были

систематизированы свыше десяти тысяч предметных пособий, лексических и грамматических таблиц, фонетических материалов для обучения произношению и чтению. Тематические альбомы содержали сочинения школьников на английском языке.

Педагог в газетной заметке «Кабинет английского языка» пишет об использовании методического и технического оснащения кабинета, отмечая при этом, что его оформление являлось коллективным творческим делом, в котором самое активное участие принимали ученики, их родители, выпускники школы, подарившие пособия, изданные за рубежом. Различные материалы применялись для организации международной переписки и проведения слётов Клубов интернациональной дружбы, при подготовке музыкальных выступлений и декламаций на иностранном языке, во время конкурсов на лучшие переводы стихов и прозы. Педагогом проводились открытые циклы уроков для учителей, преподавателей Пермского педагогического института, методистов Института усовершенствования учителей. Одним из показателей результативности созданной образовательной среды являлись победы А.И. Хоймовой в областных конкурсных смотрах кабинетов [6].

Документальные источники и воспоминания педагогов свидетельствуют о многообразии форм организации стимулирующей среды. И в детских садах, и при школах создавались оранжереи, зимние сады, цветники. Александра Васильевна Митрофанова, работавшая в Чусовской школе №7 учителем биологии, вспоминает, что для устройства опытного участка использовалась расчищенная земля за пределами образовательного учреждения. Здесь проводились сельскохозяйственные опыты и проходила учебная практика. Организованный педагогом юннатский кружок участвовал в различных выставках урожая. Некоторые воспитанники представляли свои экспонаты в Москве на Выставке достижений народного хозяйства. Несколько лет в кружке разводили кроликов. Сложные опыты с растениями также проводились на городской станции юннатов. Сельскохозяйственная практика школьников, обязательная для всех, была

организована и в совхозе, где имелись парники, специальная техника и машины, животноводческая ферма [5, д. 45].

Широко использовались возможности интеграции школы и внешкольных учреждений, шефской поддержки предприятий, лагерей труда и отдыха, Всесоюзных туристических экспедиций. В Пермской области, где было много промышленных предприятий, развернулись инновационные поиски по соединению обучения с производственным трудом. Практиковались экскурсии школьников на предприятия, встречи с представителями производственных бригад, освоение рабочих профессий. Особое место отводилось техническим кружкам, изготовлению сложных приборов и дидактических пособий, действующих моделей заводов и установок для сферы химического производства. Предусматривалось участие школьников в сельскохозяйственном труде, занятия на учебно-опытных участках, работа ученических бригад. Школьники знакомились с отраслями сельского хозяйства, осваивали животноводство, изучали сельскохозяйственные машины [2; 3; 4; 7].

В заключение отметим, что инновационные поиски педагогов, связанные с созданием образовательной среды, осуществлялись в контексте раскрепощения интеллектуальных сил учительства. Общим для всех инициатив являлось стремление к реализации принципов преемственности, вариативности, наглядности, наполняемости и динамичности обучения. Бесспорными достижениями изучаемого периода стало расширение границ пространства обучения за счёт форм взаимодействия образовательных учреждений и социальных институтов. Как и на современном этапе, от педагогов требовалась профессиональная мобильность, внедрение в практику всего нового, овладения навыками работы с техническими средствами обучения. В последующие периоды идея создания образовательной среды станет составной частью всех стратегических изменений в системе образования.

### ***Список литературы***

1. Воспоминания Монаевой Ольги Ивановны об организации образовательной среды в яслях-саду №47 города Соликамска. Предоставлены информантом. Соликамск Пермского края, июль 2021 года.
2. Газета «По ленинскому пути» – орган Коми-Пермяцкого окружкома КПСС и окружного совета народных депутатов. 1960–1980 гг. // Из фондов Пермской государственной краевой библиотеки имени А.М. Горького.
3. Газета «Северная звезда» – орган Чердынского райкома КПСС и районного совета депутатов трудящихся Пермской области. 1970–1980 гг. // Из фондов Чердынского краеведческого музея имени А.С. Пушкина.
4. Газета «Соликамский рабочий» – орган Соликамского городского комитета КПСС, городского и районного совета депутатов трудящихся. 1960–1980 гг. // Муниципальное бюджетное учреждение «Архив г. Соликамска». Ф. 275. Оп. 1.
5. Личный фонд Булдаковой Зои Михайловны, учителя Чусовской истории школы №7. Дела 1–81 за 1957–1989 гг. // Муниципальное бюджетное учреждение «Архив Чусовского округа» Пермского края. Ф. 157. Оп. 1. Д. 35. Л. 1–15; Д. 45. Л. 1–4.
6. Личный фонд Хоймовой Антонины Ивановны, учителя английского языка Кунгурской школы №10, ветерана педагогического труда, заслуженного учителя школы РСФСР. Дела 1–38 за 1949–2005 гг. // Муниципальное бюджетное учреждение «Кунгурский городской архив» Пермского края. Ф. Р-826. Оп. 1. Д. 25. Л. 21–26.
7. Михайлов С.К. Этого требует жизнь. Из опыта работы Березниковской школы имени А.С. Пушкина [Текст] / С.К. Михайлов, Г.П. Семанов. – Пермь, 1961. – 81 с. // Муниципальное бюджетное учреждение «Архив города Березники» Пермского края. Ф. 96. Оп. 1. Д. 30.