Егорушкина Татьяна Николаевна
канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой
Тульский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г. В. Плеханова»
г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД «ТУРБУЛЕНТНОСТИ»

Аннотация*: в статье анализируется влияние пандемии на систему образования. Автором рассматривается система образования в перспективе как гибридное (смешанное) обучение (blended learning), сочетающее в себе частично элементы офлайн- и онлайн-работы; обосновывается необходимость применения системы непрерывного образования как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности для возможности быстрой адаптации к происходящим изменениям.*

Ключевые слова: *турбулентность, неопределенность, коронавирус, пандемия, система образования, непрерывное обучение, гибридное образование, дистанционное обучение.*

Продолжающийся период пандемии коронавирусной инфекции «COVID-19» позволяет говорить о том, что он, как бы нам ни хотелось, быстро не уйдет, а сама пандемия полностью не закончится. Следует признать, что протекающий ныне период может существенным образом повлиять на систему образования, внеся в нее серьезные изменения. И действительно, появляется ощущение того, что мы двигаемся к совершенно новой, неизведанной для нас ранее эре развития. Причем практически все находятся в состоянии растерянности и до конца не понимают, что это? Либо это уже действительно наступившее реальное будущее, либо мы стоим только на пороге серьезных глобальных изменений? Каким будет образование после пандемии и к чему нам готовиться в период, который можно сравнить с таким частым явлением, происходящим в авиации, как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«турбулентность». Напомним, что турбулентность, или, иными словами, болтанка, – это колебания самолета, вызванные вихревыми потоками ветра, нисходящими и исходящими [1]. Безусловно, турбулентность – это природное явление, а все факторы, влияющие на самолет, являются внешними. Причем если пилот прекрасно имеет представление о подобном состоянии в воздухе и обучен соответствующим действиям, то пассажиры, не обладающие достаточным объемом информации о таком явлении, или даже не знающие, что это такое, возлагают всю вину за тряску самолета только на пилота. Ну и если уже до конца говорить про поведение пассажиров при турбулентности, то согласно правилам поведения в самолете и в целях соблюдения мер безопасности одним из условий безопасности является пристегнутый ремень безопасности. Логически размышляя, возникает вопрос, а может ли турбулентность повредить самолет? Конечно, нет, так как современные самолеты изготовлены с учетом внешних воздействий, в том числе турбулентности, а само явление не несет угрозы целостности двигателям либо иным частям самолета [2].

Представляется, что такое понятие, как «турбулентность», переместившись из сферы авиации в иную, может характеризовать нынешнее состояние образования, когда все факторы, влияющие на него, носят преимущественно внешний характер, что не позволяет оценить положение дел в условиях существующей неопределенности, а ремнем безопасности в данном случае является образование и приобретенные компетенции.

Итак, все люди сейчас находятся в полнейшем замешательстве и, по сути, никто не может предположить на все сто процентов, каким будет их будущее. Многие начинают также понимать и то, что невозможно появление какой-то совершенно волшебной вакцины, которая бы заставила коронавирус исчезнуть совсем. Хотя и такой вариант вполне возможен, а мы, как нам кажется, сможем вернуться к той жизни, которая была до пандемии. Однако с большой вероятностью думается, что нам придется жить в мире, который будет частично, а не полностью основан на живом общении, включая элементы «удаленки». В связи с чем представляется, что систему образования в перспективе следует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривать именно в этой призме, что, естественно, предполагает гибридное (смешанное) обучение (blended learning), предполагающее формирование гибридных учебных планов, которые сочетали бы в себе частично элементы и офлайн- и онлайн-работы.

Сейчас наступает период, когда необходимо задуматься о том, что лучше получается при оказании образовательных услуг вузами дистанционно, а что следует осуществлять только в системе офлайн-режима. Хотя этот вопрос давно требует обсуждения, и, как было отмечено ранее, турбулентного периода, вынуждающего идти на серьезные перемены, на которые ранее мы не согласились бы идти. Так, например, в одном из самых известных и старейших университетов США и всего мира – Гарвардском университете – на протяжении ряда лет не разрешалось обучение в дистанционной форме, кроме школы дополнительного образования. Но период коронавирусной пандемии вынудил изменить отношение к онлайн-обучению, так как существующая ситуация не оставила ему иного выбора.

Все сегодня осознают тот факт, что нас ждет время совершенно новой реальности с высокой степенью турбулентности, неопределенности, нестабильности и непредсказуемости. Хотя люди постоянно встречаются с подобными явлениями, но почему-то именно новая наступающая на нас реальность считается чем-то необычным, заставляя нас вносить серьезные изменения в систему образования? Как показывает история, подобные этапы развития и нестабильности уже переживались и ранее, это и две мировые войны, и кризисы, и ядерная гонка вооружений, пандемии чёрной оспы, чумы, холеры, испанского гриппа, ВИЧ-инфекции, великая депрессия в США и т. д., это только те события, которые происходили в первой половине прошлого столетия. При этом есть много причин считать, что и последующая половина века останется также турбулентной, что подтверждается многочисленными исследованиями, которые подтверждают возможность серьезных климатических изменений, глобального потепления, перехода на искусственный интеллект, что серьезно повлияет на возникновение безработицы, и т. д. В связи с чем представляется, что готовить будущие поколения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к подобным изменениям следует сегодня. Даже если они и не произойдут, лишними такие предостережения не будут. Что же останется у наших будущих поколений? Конечно, образование, которое в идеале должно им помочь быстро адаптироваться к происходящим изменениям, становясь основой для внедрения инноваций в различных областях жизнедеятельности. Думается, что в случае бездействия нас ждут только проблемы и неприятности. Хотя изменение системы образования – процесс сложный и длительный, учитывая, что, например, в России вопрос преобразования образовательного сектора может быть решен только на федеральном уровне, что предполагает столкновение, как бы это ни было грустно, с бюрократической консервативной системой. Но ясно одно, процесс преобразований не должен быть приостановлен и следует начинать прямо сейчас, чтобы была возможность вовремя на них отреагировать.

Следует обратить внимание на то, что развивающиеся страны и регионы, носящие название «Глобальный Юг» [3], более адекватно относятся к подобным изменениям, чем страны условного «Севера», включая США, Россию, Европу. Так, в странах «Юга» системы образования находятся сегодня в стадии ее создания и формирования, в связи с чем объясняется их открытость ко всему новому. И напротив, в странах «Севера» созданы такие образовательные системы, которые оказывают как бы сопротивление подобным изменениям. Страны «Юга» пытаются вырваться вперед, став лидерами и перескочив через несколько ступеней развития. В связи с чем, представляется, что серьезные изменения в системе образования могут начаться именно с развивающихся стран. Причем следует обратить внимание, что изменения коснутся, прежде всего, не школьников, а, наоборот, взрослых работающих членов общества, так как они уже не могут себе позволить вернуться в университеты и получать соответствующие научные степени, а смогут испытать на себе новые модели образования с тем, чтобы затем внедрить их уже в высшие учебные заведения.

В данном случае речь идет именно о совмещении работы и обучения, т.е. о непрерывном образовании (англ. lifelong learning), когда идет процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всей жизни. Хотя однозначного объяснения термину «непрерывное образование» до сих пор нет, но одно ясно точно, это ответ на вызовы быстро трансформирующегося реального мира, как говорят: «Обучайся или умри!». Иными словами, подобный подход предусматривает постоянную «прокачку» себя, своих навыков, своих знаний на основе применения новых технологий [4], что является необходимым при адаптации к изменениям и прогнозировании будущего. Говоря о непрерывном обучении, необходимо уточнить, что это обучение не в свободное от работы время, а обучение во время работы, то есть именно сама работа должна давать возможности для развития и дальнейшего обучения. Причем многие «продвинутые» работодатели уже начинают правильно мыслить именно в этом направлении. Например, в США существует такая практика, что, если, например, бизнес претерпевает серьезные изменения, то старых работников не увольняют, чтобы заменить их новыми и молодыми сотрудниками, а работодатель занимается обучением старых работников, тратя на них и время, и свои усилия. В результате практика показывает, что такой подход со стороны работодателей вполне оправдан, так как затрат на адаптацию новых сотрудников производится намного больше, чем на обучение старых сотрудников фирмы. То есть, иными словами, современный бизнес стал осознавать, что необходимо создавать долгосрочные отношения со старыми сотрудниками, помогая им развивать различные компетенции, основываясь на том, при изменении бизнеса, работники могут меняться вместе с ним. Иными словами, данный подход можно оценить, во-первых, с точки зрения инвестиций работодателя, во-вторых, как возникновение ответственности перед своими работниками, в связи с чем представляется, что обучение необходимо сделать частью производственного процесса. Например, в том же Гарварде существуют программы непрерывного (продолжающегося) обучения, причем сейчас, в период пандемии, они показали свою востребованность больше, чем все другие школы Гарварда, вместе взятые. Такая ситуация, когда «яйца учат курицу», при этом в высшем образовании это происходит повсеместно, так как это связано с тем, что традиционное студенчество сокращается из-за изменений в населении, а в это время рабочая сила растет и нуждается

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в переобучении. То есть изменения идут в сторону спроса, а институты должны меняться в ответ на такой спрос. Ведь высшее образование представляет собой систему, которая формируется в соответствии со спросом потребителя, то есть в перспективе люди будут платить только за то, что их интересует и учиться более короткий период времени, а не тратить пять лет на одно и то же направление. То есть эти пять лет можно будет потратить на другие программы и специальности, например, два года поучиться, а затем год поработать, а потом опять немного поучиться. Современные мир предполагает обязательную гибкость, и, не бросая работы можно прекрасно продолжать учиться в институте. Таким образом, представляется, что вскоре предстоят большие изменения в сфере образования. Уже сейчас появляются новые альтернативные провайдеры, способные предоставить такие услуги, которых нет или очень мало у других университетов.

Таким образом, большое значение в настоящий период имеет наличие навыков у специалиста, а не его роль как таковая. Ведь роль его во многом ограничивает, а любая дополнительная компетенция – это еще один инструмент, дающий специалисту конкурентное преимущество перед другими. Но чтобы добиться этого, следует, прежде всего, поменять отношение самих людей к системе образования, так как мы стоим на пороге очень сложного, непредсказуемого периода, похожего на турбулентность в самолете, в связи с чем вузам придется меняться быстрее, чем в стабильные времена, и сопротивляться таким изменениям не имеет смысла.

Список литературы

1. Турбулентность… почему трясёт самолёт и почему это не опасно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://blog.kupibilet.ru/turbulence/

2. Как вести себя на борту самолета: основные правила и советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trip-dreams.ru/pravila-povedeniya-v-samolete/

3. Therien J.-P. Beyond the North-South divide: The two tales of world poverty // Third World Quarterly. 1999. Vol. 20. Issue 4. P. 723–742.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teachline-ru.turbopages.org/teachline.ru/s/blog/nepreryvnoe-obrazovanie-chto-eto-i-otkuda-ono-vzyalos

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)