

Криворот Василиса Вячеславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МБДОУ «ЦРР – Д/С №16» г. Батайска

г. Батайск, Ростовская область

Рыжова Ольга Семеновна

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Рыжова Виктория Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-99250

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения нейрогимнастики как средства коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией. В качестве методов диагностики у детей дошкольного возраста были использованы методы обследования общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха и восприятия, а также звукопроизношения. Коррекционный комплекс упражнений по нейрогимнастике как средство развития речи у дошкольников с дизартрией включает в себя дыхательные упражнения, растяжки, упражнения на развитие межполушарных связей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие ловкости и координации движений, пространственной ориентации и формирование схемы тела. По результатам итогового обследования было выявлено повышение уровней

сформированности различных сторон моторного и фонетико-фонематического развития у детей дошкольного возраста, что подтверждает эффективность использования нейрогимнастики как средства развития речи дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, речевые нарушения, дизартрия, нейрогимнастика.*

В современном обществе наблюдается тенденция к значительному росту числа детей с речевыми нарушениями. Достаточно часто встречающимся диагнозом в логопедической практике является дизартрия. Основные жалобы при дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата [3]. При дизартрии наблюдается ограниченная подвижность губ, языка, мягкого нёба и других органов речи, что в свою очередь затрудняет произношение. Дизартрия, как сложный речевой дефект, возникает в результате органических поражений центральной и периферической нервной системы.

По данным Е.Ф. Архиповой, в группах для детей с общим недоразвитием речи до 50% детей, а в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием – до 35% детей имеют дизартрию [1]. Дети, имеющие дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Для успешной коррекционной логопедической работы необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений. Выделяют традиционные и нетрадиционные методы и приемы коррекционной работы. Нетрадиционные методы работы, к которым относится нейрогимнастика, принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста [2].

В ходе многочисленных исследований нейрофизиологам удалось установить, что определенные движения тела влияют на состояние мозга. Следовательно, если выполнять специально подобранные упражнения, мозг можно развивать.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Упражнения объединяют движение и мысль, то есть активизируют и задействуют связи между системами «тело» и «ум» [2].

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейрогимнастики, можно отнести В.А. Цинзерлинг, А.Д. Сапаргалиеву, С.В. Медведева, Ю.И. Вайншенкер и др. Американскими исследователями супругами Пол и Гейл Деннисон была разработана программа интеллектуального развития – нейрогимнастика или гимнастика для мозга. Тем не менее опубликованных результатов исследований, направленных на изучение возможностей нейрогимнастики в коррекции речевых нарушений, по нашему мнению, выявлено недостаточно [4].

Анализ литературы позволил выявить противоречие между практической востребованностью и недостаточной разработанностью специальных реабилитационных технологий, используемых в работе по развитию речи у дошкольников с дизартрией. А также между традиционными способами развития речи у дошкольников с дизартрией и возможностями использования нетрадиционных способов, в частности, нейрогимнастики.

Проблемой нашего исследования являлось: теоретическое обоснование и разработка условий использования нейрогимнастики как средства развития речи у дошкольников с дизартрией.

В ходе исследования нами была сформулирована гипотеза о том, что процесс развития речи у дошкольников с дизартрией будет протекать успешно при соблюдении следующих условий: проведении индивидуальной и своевременной диагностики особенностей психомоторного развития детей с дизартрией; включении в содержание коррекционно-развивающей работы комплекса упражнений

по нейрогимнастике; комплексном подходе и взаимодействии различных специалистов в процессе развития речи у дошкольников с дизартрией.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №16» г. Батайска. В исследовании участвовали 30 детей в возрасте 4–4,5 лет, имеющих заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии: «Дизартрия».

У группы испытуемых дошкольников были обследованы уровни развития следующих сторон: общая, мелкая и артикуляционная моторика, фонематический слух и восприятие, а также звукопроизношение.

По результатам, полученным в ходе обследования, было выявлено, что все дети имеют нарушения в мелкой моторике, общей моторике и артикуляционной моторике, были выявлены нарушения в звукопроизношении, фонематического слуха и восприятия. Не было выявлено высокого уровня сформированности речи. Средний уровень был выделен лишь в общей моторике, остальные компоненты сформированы на низком уровне.

Все это свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы. Для успешной коррекционной работы используем коррекционный комплекс упражнений по нейрогимнастике как средства развития речи.

Упражнения по нейрогимнастике подразделяются на следующие виды:

– движения средней линии «Слон», «Мыслить об X», «Двойные рисунки», «Ленивые восьмерки», «Брюшное дыхание», «кросс-крол лежа», «Рокер», «Энергетизатор», «Кросс-крол» – помогают подготовить и настроить мозг на чтение, письмо, изучение, слушание или говорение;

– энерготезирующие упражнения Вода, «Энергетическая зевота», «Думающий колпак», «Кнопки космоса, земли, мозга», «Кнопки баланса» направлены на планирование, организацию и структурирование процесса;

– углубляющее позитивное отношение «Позитивные точки», «Крюки» настраивают на игру, сотрудничество и работу;

– растягивающие упражнения «Сова», «Активизация рук», «Сгибание стоп», «Гравитационное скольжение», «Икроножная помпа», «Заземлитель» помогают удерживать внимание, понимания или принятия участия в изучении нового материала или закреплении изученного [5].

Каждое динамическое упражнение стоит повторить 5–8 раз, статическое удерживать в течение 10–15 секунд. Упражнения выполняются ежедневно, могут входить в образовательную, коррекционную деятельность в течение 5 минут, или занятие от 20–25 минут.

Для развития обоих полушарий использовалось развивающее пособие – межполушарная доска. Данное пособие выполняется из тактильных материалов: палочек, ниток, различных маленьких шариков и др. Выполняя упражнение на доске одновременно обеими руками, можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга, что положительно влияет на развития моторики, памяти, воображения, мышления и речи.

Коррекционный комплекс упражнений по нейрогимнастике как средство развития речи у дошкольников с дизартрией включает в себя: дыхательные упражнения, растяжки, упражнения на развитие межполушарных связей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие ловкости и координации движений, пространственной ориентации и формирование схемы тела.

По результатам повторного обследования было выявлено повышение уровня сформированности различных сторон моторного и фонетико-фонематического развития у детей дошкольного возраста, что подтверждает эффективность использования нейрогимнастики как средства развития речи дошкольников с дизартрией.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Весельева Н.Ю. Нейрогимнастика как средство развития речи детей с ОВЗ / Н.Ю. Весельева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

j1ahfl.xn--

p1ai/library/nejrogimnastika_kak_sredstvo_razvitiya_rechi_detej_120146.html (дата обращения: 11.07.2021).

3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 276 с.

4. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей [Текст] / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – М.: ИГ «Весь», 2017. – 320 с.

5. Сергеева М.А. Нейрогимнастика – Упражнения для объединения ума и тела! / М.А. Сергеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/58658/> (14.07.2021).