(cc) BY

Тарасова Ольга Анатольевна
канд. пед. наук, доцент
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: в современной экологической ситуации возрастает роль учителя в формировании экологической культуры обучающихся. В статье обращается внимание на проблему подготовки будущих учителей к формированию экологической культуры обучающихся, предлагаются некоторые методические приемы выхода из сложившейся ситуации. К таким приемам автор относит экологизацию дисциплин и организацию различных видов деятельности студентов (проектная, исследовательская, научная, волонтерская) в рамках педагогического процесса, способствующих подготовке бакалавров педагогического образования к формированию экологической культуры обучающихся.*

Ключевые слова*: экологическая культура, подготовка бакалавров, педагогическое образование, экологизация, обучающийся.*

На современном этапе развития образования проблема формирования экологической культуры обучающихся является одной из приоритетных. Об этом свидетельствуют Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования [3]. В образовательном стандарте ООО отсутствует дисциплина «Экология», но отражены направления формирования экологической культуры обучающихся. В образовательном стандарте среднего общего образования уже присутствует учебный предмет «Экология» в формате необязательного (интегрированного) и в документе описаны требования к результатам его освоения, из которых следует, что обучающийся 10–11

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

классов должен овладеть не только экологической культурой, но и экологическим мышлением, способствующим оценивать экологические последствия в разных областях деятельности человека.

В пользу того, что и государство заинтересовано в развитии экологической культуры не только обучающихся, но и всего общества, в целом указывают различные государственные программы, такие как Государственная программа «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [2], в которой представлены основные направления государства в области предотвращения угроз экологического характера; Основы государственной политики Российской Федерации в области экологического развития России до 2030 [1] и др.

Для нашего исследования ключевым является понятие «экологическая культура». Следует отметить, что среди исследователей нет единства в определении понятия «экологическая культура», так как оно рассматривается с различных позиций. Одни ученые это понятие рассматривают в качестве компонента общей культуры и естественнонаучной грамотности, другие как гармонизацию отношений между природой и обществом, третьи относят его к элементам государственной и региональной политики и т. д. В нашем исследовании мы согласимся с позицией В.В. Сальниковой и под экологической культурой будем понимать «результат педагогического процесса, имеющего своей целью формирование у школьников осознанной установки на взаимодействие с природой, совокупности экологических знаний о сущности взаимодействия с природой, умений и практических навыков разумного природопользования» [6, с. 4].

Следует отметить, что в последнее время многие ученые в своих трудах раскрывают вопросы подготовки студентов педагогических вузов к экологическому воспитанию обучающихся, но до сих пор в этом вопросе нет единства и четких методик.

Несмотря на значимость экологического воспитания и образования, следует отметить, что в системе высшего педагогического образования существует проблема, которая связана с тем, что в учебном процессе вуза практически не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учитывается важность формирования у будущих педагогов компетенций по формированию экологической культуры обучающихся. Проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [4] приходим к выводу, что в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата отсутствует важное качество – сформированность экологической культуры бакалавра, то есть стандарт не акцентирует внимание и на готовность будущего учителя осуществлять экологическое воспитание обучающихся. В связи с этим, проблему подготовки бакалавров педагогического образования к формированию экологической культуры обучающихся приходится решать, во-первых, на уровне дисциплин учебного плана, внося в рабочие программы дисциплин материал (теоретический или практический) обладающий предпосылками для формирования знаний необходимых будущему учителю для осуществления экологического воспитания обучающихся (экологизация дисциплин). Во-вторых, готовить будущих педагогов к решению обозначенной проблемы возможно и в рамках педагогического процесса. Остановимся на этом подробнее.

Проанализировав учебный план и содержание дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и Информатика», пришли к выводу, что возможно провести экологизацию некоторых дисциплин. Например, при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по первому профилю)» возможно подготовить будущих учителей математики к формированию экологической культуры обучающихся. Так, при изучении темы «Общая методика обучения математике. Введение в методику преподавания» обсуждались методологические аспекты экологического образования, возможности математики в организации экологического образования. При изучении темы «Роль и место задач в обучении математике» рассматривались различные их классификации, в частности, задачи с экологическим содержанием и их возможности в формировании экологической культуры обучающихся. В качестве самостоятельной работы по указанной теме

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентам предлагалось составить комплекс задач с экологическим содержанием по различным темам предметной области «Математика». На занятиях по теме «Внеурочная работа по математике» студентам предлагалось разработать программу внеурочной деятельности по математике, направленную на формирование экологической культуры обучающихся. Следует отметить, что и другие предметы, такие как «Психология», «Педагогика», «Организация и методическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки по математике» и др., учебного плана можно экологизировать с помощью различных приемов и средств.

Выше отмечалось, что подготовку будущих учителей к формированию экологической культуры обучающихся можно осуществлять и в рамках педагогического процесса с помощью организации различных видов деятельности студентов (проектная, исследовательская, научная, волонтерская). Большая роль при этом отводится самостоятельной работе студентов, так как формирование экологических знаний, умений, поведения – это сложный процесс, зависящий во многом от личностных качеств студента. К таким самостоятельным работам мы относим студенческий проект, курсовую и выпускную квалификационную работу. При выполнении курсовых работ по темам «Формирование экологической культуры обучающихся 6 классов во внеурочной деятельности по математике», «Формирование экологической культуры обучающихся 5 классов при обучении математике», «Задачи с экологическим содержанием как средство формирования экологической культуры обучающихся 5–6 классов» и т. п. студенты осмысливают технологии, методы, приемы, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной деятельности при формировании экологической культуры обучающихся. Во время педагогических практик при проведении уроков и внеурочной деятельности у студентов была возможность апробировать свои разработки.

Вопросы экологического воспитания обучающихся, развития их экологической культуры являются важнейшими в современной школе и во многом

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определяются состоянием сформированности экологической культуры будущего учителя.

Список литературы

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/15177 (дата обращения: 05.07.2021).

2. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/41879 (дата обращения: 05.07.2021).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.07.2021).

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» уровень бакалавриата // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 (дата обращения: 12.07.2021).

5. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9–2 (16). – С. 85–99.

6. Сальникова В.В. Формирование экологической культуры учащихся на основе интегративно-креативного подхода в сельской малокомплектной школе: автореф. …дис. канд. пед. наук / В.В. Сальникова. – Тамбов, 2004. – 17 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)