

Полунина Елизавета Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье исследуются возможности формирования этнокультурной идентичности обучающегося, что является одним из актуальных социо-культурных контекстов современного образования. Автор рассматривает возможности, формы, методы и средства формирования этнокультурной компетенции обучающихся, исследует особенности обучения иностранным языкам на дошкольном этапе с позиции формирования межкультурной компетенции.

Ключевые слова: этнокультурная компетенция, дошкольный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ФГОС ДО, этнокультурная идентичность личности.

На сегодняшний день Российская Федерация представляет собой полиэтнокультурное государство. На территории России проживают представители более чем 190 народов. В связи с этим в современной системе обучения иностранным языкам все чаще говорится о важности формирования этнокультурной идентичности личности обучающегося. В условиях многополярного мира этнокультурная идентичность или этнокультурная компетенция формируется в рамках межкультурной компетенции. В качестве результатов современного образования рассматриваются такие навыки и умения, как постоянное саморазвитие и самообразование, рефлексивная деятельность, умение нестандартно мыслить,

креативность мышления и, в целом, умение жить в эпоху перемен в нестабильном мире.

В условиях современной системы Российского образования есть возможность формирования этнокультурной идентичности. Она может осуществляться в том числе и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который предполагает целостное и интегративное развитие гражданина, готового к выстраиванию эффективного межкультурного взаимодействия, вести диалог культур, в том числе и на иностранном языке [1].

Дошкольное образование дает хорошие возможности для формирования такой позитивной гражданской позиции, потому что обучение иностранным языкам в данном возрасте является как никогда востребованным и популярным. Наряду с этим решается и такая приоритетная задача современного общества, как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, ответственного, творческого, толерантного по отношению к чужой и своей культурам гражданина.

Проблеме формирования этнокультурной компетенции посвящен ряд научных исследований, в которых с различных методологических позиций раскрывается ее содержание и структура в рамках поставленных учеными-педагогами целей и задач. Однако, отсутствие единогласия в интерпретации дефиниции «этнокультурная компетенция», в её трактовках, а также широта и многообразие мнений относительно сущности и содержания дефиниции «этнокультурная компетенция» определяют необходимость уточнения этого понятия в рамках нашего исследования. При этом необходимо учесть, что данная дефиниция должна подвергнуться анализу нами понятийного ряда двух дефиниций: «компетенция», «этнокультурная компетенция».

Так, А.Л. Морозова в своём исследовании интерпретирует понятие этнокультурной компетенции как «признание мультикультурализма, обладание глубокими знаниями об этнических общностях и их культуре, осознание их различия» [4]. Большое внимание знаниям при определении данного понятия

уделяется также и в трудах А.Б. Афанасьевой и Т.В. Поштаревой. Однако отличным в данных исследованиях является придание значения личностным качествам личности, в которых этнокультурная компетенция находит свое отражение. А.Б. Афанасьева трактует данное понятие как «интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде» [2]. Данную точку зрения разделяет и Т.В. Поштарева, которая определяет этнокультурную компетенцию как свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» [5].

Обобщив различные подходы к определению этнокультурной компетенции, мы будем понимать под этим свойство личности, характеризующееся наличием определенных знаний и сформировавшегося опыта, а именно навыков и моделей поведения, которые помогают данной личности эффективно участвовать в диалоге культур.

Раннее обучение иностранным языкам является предметом изучения как отечественных, так и зарубежных ученых, таких как В.Н. Мещерякова, И.Л. Шолпо, З.Я. Футерман, М.А. Хасанова, Кэрол Рид и Диана Вэбстер. Ученые и методисты так и не сошлись в едином мнении, что следует понимать под ранним обучением иностранному языку. И.Л. Шолпо, М.А. Хасанова считают, что раннее обучение можно обсуждать только в том случае, если имеется в виду «знакомство» с иностранным языком детей дошкольного возраста, то есть раннее обучение – это обучение, в основе которого заложен интуитивно-практический подход в период от этапа рождения ребенка до его поступления в школу [6].

Вторая группа ученых полагает, что раннее обучение иностранному языку – это обучение детей младшего школьного возраста. Среди них Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко, которые предлагают разделять раннее дошкольное и раннее

школьное обучение [3]. Необходимо отметить при этом, что цель обучения иностранному языку как в первом, так и во втором случае заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Благодаря данной компетенции обучающиеся приобретают способность осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с представителями культур изучаемого языка.

Для того, чтобы обучение у дошкольников проходило наиболее эффективно, важно учитывать ряд психологических характеристик, которыми обладают обучающиеся данной возрастной группы. Исходя из данных особенностей, были выведены следующие положения:

1. Дети благодаря своей непосредственности и спонтанности способны испытывать восторг, их увлекают игровые действия.

2. Для понимания дети нуждаются в определенных наглядных материалах. Абстрактное значение они могут воспринимать, начиная с определенного возраста. Ситуативные методы обучения, а также методы, ориентированные на совершение действий, имеют, в соответствии с этим, решающее значение для достижения успехов в учебе и для мотивации к учебе.

3. Дети могут концентрировать свое внимание на короткое время; как правило, хорошую детскую память следует использовать и развивать в игровой форме.

Формирование этнокультурной компетенции зачастую требует привлечения дополнительных материалов. Книга-викторина «Die Traditionen und die Kultur der Russlanddeutschen» предоставляет возможность для формирования данной компетенции и расширения кругозора ребенка, приобретения лингвострановедческих знаний. Данная книга позволит ребенку получить ответы на такие вопросы, как: кто из русских правителей позвал немцев переселиться в Россию и кем были первые немцы на Руси. Кроме того, обучающиеся также получат представление о национальных костюмах российских немцев и об их традиционной кухне. Обучающиеся также смогут расширить уже имеющиеся знания о национальных праздниках.

В рамках обучения немецкому языку как родному важно формировать и другие компоненты этнокультурной компетенции, а именно развивать эмоциональный и поведенческий компоненты.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html> (дата обращения: 20.07.2021).

2. Афанасьева А.Б. Этнокультурная компетентность личности: сущность, структура, диагностика / А.Б. Афанасьева // Педагогическая диагностика [Текст]. – 2015. – №4. – С. 63–69.

3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

4. Морозова А.Л. Педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А.Л. Морозова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1 (41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 13.07.2021).

5. Поштарева Т.В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: монография / Т.В. Поштарева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 112 с.

6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: учеб. пособие по методике преподавания англ. яз. для пед. вузов, колледжей и училищ по спец. «Преподаватель иностранного языка в детском саду» / И.Л. Шолпо. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 155 с.