

**Привалов Николай Иванович**

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное

ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище

им. генерала В.Ф. Маргелова» Минобороны России

г. Рязань, Рязанская область

## **ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируется состояние современного военного образования, вскрываются проблемы, предлагаются меры, необходимые для его улучшения.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, воспитание, образование, преподаватель, обучающиеся.*

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной в июле этого года Президентом Российской Федерации, подчеркивается, что «развитие научного потенциала, повышение качества и доступности образования ускорят структурную перестройку российской экономики» [3].

Хотелось бы обратить внимание на особенности образовательного процесса в современных военных образовательных учреждениях.

В соответствии с Генеральным соглашением о торговле услугами (ГАТС) в рамках Всемирной торговой организации, представляющим собой свод принципов и правил, соблюдение которых обязательно для всех стран – членов ВТО, образование признано услугой [1]. Данное положение закреплено в российском законодательстве, в том числе в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательную услугу оказывает образовательная организация в соответствии с вышеупомянутым законом. Однако в ст. 43 Конституции РФ законодательно закреплено, что образование осуществляют образовательные учреждения [2]. Существует ли расхождение в понятиях «образовательная организация» и «образовательное учреждение»?

Сравнительный анализ понятий «образовательное учреждение» и «образовательная организация» показывает, что в «образовательном учреждении» осуществляется образовательный процесс, обеспечивающий содержание обучения и воспитания, а в «образовательной организации» осуществляется образовательная деятельность. Основной упор делается на результат в учебной деятельности. Кроме того, «образовательное учреждение» осуществляет свою деятельность бесплатно, что следует из логики Конституции РФ, а «образовательная организация» может оказывать платные услуги. Представляется, что в Законе «Об образовании в Российской Федерации» эти понятия должны быть разграничены, а возникшие противоречия разрешены.

В современных условиях преподаватель стал заложником утвердившегося отношения к образовательной деятельности как к услуге. Получается парадоксальная ситуация, если преподаватель поставил оценку «неудовлетворительно» или даже «удовлетворительно» обучающемуся, это означает, что он не качественно оказал образовательную услугу, а из этого складывается мнение о деятельности преподавателя. Оценка во многом перестала соответствовать уровню знаний обучающихся и выполнять важнейшую воспитательную роль.

В педагогическом сообществе всегда обсуждалась проблема, что важнее в образовательном процессе обучение или воспитание? Современное законодательство отдает приоритет обучению, хотя практика показывает, что важнее воспитание, поскольку воспитанного человека легче обучить. В тех учебных группах, где выше дисциплина, там выше показатели в учебе. Не случайно в советское время воспитанию отводилась главенствующая роль. Преподаватели активно участвовали в воспитательной работе с курсантами (информирование, выступления с лекциями по актуальным проблемам и многое другое), и именно поэтому уровень учебной нагрузки преподавателя военного вуза был значительно ниже, чем сейчас.

По сути, это признается и сегодня. Еще недавно считалось, что монетизация в армии решит все проблемы, поэтому военные чиновники не видели нужды в воспитании военнослужащих, даже сам термин «воспитание» был вымаран из

руководящих документов. Однако реалии показали рост грубых нарушений воинской дисциплины, преступлений и происшествий в войсках и на флоте. Для решения этой и других задач были созданы органы военно-политического управления, определены полномочия должностных лиц всех уровней управления, осуществляющих военно-политическую работу, вновь появился термин воспитание.

Военно-политические органы должны обрести авторитет среди военнослужащих. Для этого нужно лучше готовить профессиональные кадры, оказывать им помощь и содействие. Было бы неплохо, если военно-политические отделы опирались бы на общественные организации в армии и на флоте, скажем – собрания чести, ассоциации военнослужащих по предназначению, в соответствии с видами и родами войск, военные профсоюзы, либо иные. К сожалению, сегодня командиры и начальники не несут ответственности перед своими коллективами. Введение этих институтов в армии и на флоте способствовало бы повышению ответственности военнослужащих, в т.ч. командиров и начальников перед своими коллективами. Поступки военнослужащих можно было бы разбирать на собраниях этих организаций и выносить соответствующие решения.

Новым трендом в образовании стало вынужденное в период локдауна дистанционное обучение. Его возможности можно использовать и в военном образовании. В качестве примера можно привести дистанционное выступление заместителя министра обороны генерал-полковника Ю.Э. Садовенко по проблемам безопасности государства, соблюдению воинской дисциплины, с известным полярником Героем Советского Союза и Российской Федерации А.Н. Чилингаровым со 100%-ным охватом курсантов училища ВДВ. Мероприятие вызвало неподдельный интерес у курсантов, курсанты свободно задавали вопросы выступающим на любые темы.

Утвердившийся в образовании компетентностный подход, который призван способствовать формированию ответственности у курсантов, во многом носит формальный характер. Достаточно сказать, что абсолютно одинаковые программы обучения на разных специальностях почему-то формируют совершенно разные компетенции. Или другой факт, содержание учебной дисциплины

практически не меняется, но меняются компетенции в соответствии с Госстандартами. А как проверить сформированность таких компетенций, как любовь к Родине, добросовестное исполнение гражданского и профессионального долга и т. д.?

Свершившимся фактом в военном образовании стало сокращение до 48 часов учебного времени на дисциплины социально-гуманитарного цикла что, несомненно, мало. А ведь эти дисциплины носят методологически-прикладной, аналитический характер, воспитывают ответственность курсантов перед обществом, государством, коллективом. Но и это не все. Примерные учебные программы предписывают включить в эти дисциплины военную составляющую и другие проблемы. В качестве примера могу привести политологию, в которой присутствует собственно политология, военная политология, история политических учений, политическая конфликтология, геополитика, т.е. дисциплины, имеющие разные объекты и предметы исследования. Новым явлением в образовательном процессе стало изучение отдельных разделов (тем) дисциплин обучающимися самостоятельно, но будет ли от этого эффект?

Представляется, что можно было бы организовать последипломное обучение офицеров по тем дисциплинам, которые не изучены в военном образовательном учреждении из-за нехватки учебного времени для их освоения. В этом случае образование носило бы системный полновесный, а не фрагментарный характер.

Сегодня налицо противоречие между требованиями по улучшению качества военного образования и ограниченными возможностями по их реализации.

В первую очередь это относится к организации самостоятельной подготовки курсантов. В военных вузах 4 пара занятий стала привычным явлением. Отвлекают от самостоятельной работы разнообразные тренажи и тренировки, другие причины, связанные с предназначением образовательного учреждения. Все это снижает качество обучения и повышает степень ответственности преподавателя в образовательном процессе.

Умение передать необходимые знания обучающимся, заинтересовать их к учебе зависит от опыта и компетентности педагога. Однако деятельность преподавателя сегодня недооценена. Достаточно сказать, что в отдельных вузах ежегодно проводятся конкурсы на замещение вакантных должностей, ежегодно меняются формы планов проведения занятий, нарушаются установленные нормы времени на разработку учебных программ и тематических планов, учебно-методических материалов, преподавателей «кошмарят» многочисленными, порой бессмысленными проверками и т. д. Все это создает нервозность в работе, способствует профессиональному выгоранию преподавателя, лишает возможности самообразования. Сегодня отсутствует диалог командования вузов с преподавательским составом. Это лишь часть проблем.

Сегодня необходима взвешенная продуманная политика в отношении организации военного образования, требующая внесения изменений в законодательную базу об образовании в интересах повышения качества подготовки военных кадров и развития Российской Федерации.

### *Список литературы*

1. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Базовые понятия и принципы, структура ГАТС. Основные обязательства, применяемые к сектору услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/8x3b8a.html>
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2020. – 64 с.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>