

Фролова Татьяна Борисовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ «Радуга» г. Югорска

г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации непосредственно образовательной деятельности с применением эффективных форм работы. Предложен пример конспекта НОД познавательного развития по ознакомлению с явлениями в неживой природе.

Ключевые слова: познавательное развитие, ТРИЗ, экспериментирование, непосредственно образовательная деятельность.

В основе ФГОС дошкольного образования лежит важнейший дидактический принцип – правильно организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого – успешность воспитания и образования детей в ДОУ. «Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ, но, какую бы программу ни выбрал детский сад, главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является уход от учебной деятельности (занятий); повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, экспериментирования, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В процессе организации НОД происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и обратный процесс. Ребёнок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт,

лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать всё, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребёнок выступают как носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированной образовательной деятельности состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка и добиться личного усвоения этого нового содержания. При проведении НОД профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

Форма организации детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате.

Одной из форм повышения работоспособности детей во время проведения НОД, является физкультурная минутка. Физкультминутки благоприятно влияют на активизацию деятельности детей, помогают предупредить нарушение осанки.

Эффективность НОД в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает. Обучение детей раннего возраста должно носить наглядно-действенный характер. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановки, что способствует возникновению интереса к непосредственно образовательной деятельности.

В любой НОД выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: организационный этап, основной этап и итог НОД (рефлексия).

В зависимости от раздела обучения, от целей НОД методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

В качестве демонстрации организации непосредственно образовательной деятельности, с применением эффективных форм работы, предложен пример

разработанного конспекта НОД познавательного развития для детей старшей группы по теме «Твердые вещества могут быть жидкими, а жидкие – твердыми».

Данное занятие вошло в систему образовательной деятельности кружка «Любознайка». Программа дополнительного образования ДООУ по ознакомлению дошкольников 5–7 лет с явлениями неживой природы «Любознайка» составлена с использованием методического пособия Т.В. Владимировой «Шаг в неизвестность» и направлена на формирование у дошкольников более широких представлений о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе и способности к исследовательской деятельности подрастающего человека.

Цель педагогической деятельности: создать образовательную среду, обеспечивающую стимулирование познавательной деятельности детей, развитие целеполагания (способности принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата) к выбранной теме НОД.

В соответствии с целью были поставлены следующие педагогические задачи: сформировать знания и обучить самостоятельному анализу детей различных агрегатных состояний веществ и условий их присутствия, посредством наглядно-действенного, наглядно-образного мышления дошкольников.

Способ решения педагогических задач:

– использование ведущей деятельности детей данного возраста – игры, музыкальное сопровождение, знаково-символических средств изучаемой информации;

– применение технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);

– при проектировании НОД учит возрастных и психологических особенностей детей: соответствие возрасту, интересам, учебно-материальная база, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

В процессе решения задач применяются следующие методы и формы: в качестве основного метода работы использован метод ММЧ (моделирования маленькими человечками), а также применяются игровые, словесные, наглядные методы, экспериментирование и наблюдение.

Особое значение уделяется игровой мотивации, для того чтобы максимально удержать внимание, интерес и увлеченность детей использовала сказочный сюжет, а постоянная смена видов деятельности позволила повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Также уделяла внимание технике представления информации НОД, своей эмоциональности, артистичности, и перемещению детей в групповом пространстве. В результате педагогической деятельности была достигнута цель, поставленная в начале работы над НОД: создана образовательная среда, обеспечивающая стимулирование познавательной деятельности детей и достигнуто развитие целеполагания в рамках темы «Твердые вещества могут быть жидкими, а жидкие – твердыми».

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема НОД: «Твердые вещества могут быть жидкими, а жидкие – твердыми».

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель НОД: Показать детям, что твердые вещества могут быть жидким, а жидкие – твердыми. Систематизировать знания об агрегатных состояниях веществ.

Задачи НОД:

Образовательные:

– формировать знания детей о том, что под влиянием определенных условий (температуры) твердые вещества могут быть жидкими, а жидкие вещества могут быть твердыми;

– закреплять представления детей об агрегатных состояниях веществ;

– обучать умению сравнивать и анализировать свойства веществ.

Развивающие:

– развивать познавательную активность;

– развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь;

– развивать интерес к проведению опытов и экспериментов;

– развивать умение схематично изображать природные явления при помощи метода ММЧ (метода маленьких человечков).

Воспитательные:

– воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к предмету.

Тип НОД: формирование новых знаний.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: наблюдения и экспериментирования с водой (нагревание воды, замерзание), беседа о правилах поведения детей во время нагревания веществ над спиртовкой, чтение научно-популярной литературы и рассматривание иллюстраций о нашей планете Земля.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, спиртовка, держатель для пробирок, пробирки, сахарный песок, коллекция камней, наборы «маленьких человечков» для составления моделей.

Ход НОД.

I. Организационный этап.

Звучит песня «Где водятся волшебники?» (автор Ю. Энтин, композитор М. Минков)

Дети садятся на ковер.

Воспитатель:

– Ребята скажите, про кого звучит песня?

– А, а вы верите в волшебников? (*Да. Нет*).

– А вы знаете, кто такой волшебник? (*Волшебник – это тот, кто умеет совершать чудеса*).

– Скажите, а вы хотите научиться совершать чудеса? (*Ответы детей*).

– А давайте мы с вами сегодня ненадолго превратимся в волшебников.

Дети встают. Игра: «Топни, хлопни, обернись».

Воспитатель:

– Топни, хлопни, обернись и в волшебников превратись.

– А совершать чудеса мы будем в «Лаборатории чудес».

С заранее подготовленного стола убирается накидка, на столе спиртовка, пробирки и т. д.

II. Основной этап.

Дети садятся на стульчики вокруг стола.

1. Игра «Кто кем (чем) будет?».

Воспитатель:

– В «Лаборатории чудес» нам будет помогать, на мой взгляд, самая лучшая в мире волшебница – Природа.

– Давайте с вами вспомним, какие чудеса может совершать природа.

– Кем или чем будет яйцо? (*Птенцом, крокодилом, черепахой, змеей*).

– Икринка (*Лягушкой, рыбой*).

– Березовая почка (*Листиком*).

– Мальчик (*Мужчиной*).

– Телёнок (*Коровой или быком*).

– Магма.

– А вы знаете, что это такое? (*Ответы детей*).

– А хотите узнать? (*Ответы детей*).

– Давайте посмотрим на наш волшебный экран.

2. Рассказ и просмотр фильма о магме.

Просмотр видео на интерактивной доске.

– Ребята, на какой планете мы с вами живем? (*Земля*).

Внутри наша планета очень горячая. Жар расплавляет горные породы, и они находятся там в жидком состоянии. Этот жидкий камень заключен в огромный подземный пакет. Жидкий камень называется магмой. Когда происходит извержение вулкана, магма вырывается наружу. На поверхности Земли магма остывает (ведь здесь нет такой горячей температуры, как внутри нашей планеты) и превращается в твердые камни, из которых состоят горы.

Раздать коллекцию камней.

– Можем ли мы сказать, что магма и камни – это одно и то же вещество?

(Да, магма и камни – это одно и то же вещество).

– Скажем точнее – это два состояния одного и того же вещества. Жидкое – магма, твердое – камень.

Работа детей с интерактивной доской.

– Что происходит с жидкими МЧ (маленькими человечками) внутри Земли?
(*Внутри Земли МЧ (маленьким человечкам) жарко, они отодвигаются друг от друга*).

– Что происходит с маленькими человечками на поверхности Земли?
(*Когда магма попадает на поверхность Земли маленькие человечки остывают и из человечков жидкого вещества превращаются в человечков твердого вещества*).

– Покажите, что происходит с маленькими человечками на «волшебном экране».



– Ребята, можно ли сказать, что природа и здесь совершила чудо? (*Ответы детей*).

3. Опыт с сахаром.

– А сейчас давайте сами совершим чудеса.

– Посмотрите, что у меня в руках? (*Сахар*).

Показать детям сахар.

– Кем или чем сахар был в прошлом? (*Сахарный тростник, сахарная свекла*).

– Мои юные «волшебники» скажите, а во что у нас может превратиться сахар? (*Ответы детей*).

– В каком состоянии сахар? (*В твердом*).

– Из каких маленьких человечков состоит сахар? (*Из маленьких человечков твердого вещества*).

– Сахар имеет точную форму? (*Да*).

– А может ли сахар быть жидким (*Ответы детей*).

– Ребята, а сахар тает при комнатной температуре? *(Нет)*.

– Давайте с вами проверим, что произойдет с сахаром, если его нагреть.

Правила безопасности при работе со спиртовкой.

– Вот у меня спиртовка в пробирку положим сахар и поднесем к огню и начнем сахар в пробирке нагревать.

– Что произошло с сахаром? *(Он растаял, стал жидким, стал темным)*.

– Сейчас сахар мы оставим пока остывать, а когда остынет, посмотрим, что с ним произойдет.

Перелить расплавленный сахар (сироп) на тарелочку.

Физкультминутка «Маленькие человечки».

Немного поиграем. «Топни, хлопни, обернись и в маленьких человечков превратись».

Называются твердые, жидкие и газообразные вещества, дети с помощью движений показывают, как в разных веществах ведут себя «маленькие человечки»: магма, камень, сок, бумага, бульон, пар, облако, железо, соль вода, лед.

4. Индивидуальная работа детей с моделями маленьких человечков.

– Давайте посмотрим, что произошло с нашим сахаром *(Он стал твердым)*.

– Что происходит с маленькими человечками при нагревании сахара? *(Маленьким человечкам жарко, они отодвигаются друг от друга)*.

– Покажите с помощью моделей маленьких человечков у себя на столе.



– Что произошло с маленькими человечками после остывания?

(Когда сахар остыл, маленькие человечки из человечков жидкого вещества превращаются в человечков твердого вещества).

– Покажите с помощью моделей маленьких человечков.



– А теперь делаем вывод. Что станет с твердыми веществами, если их нагреть?

(Они станут жидкими).

III. Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель:

– А теперь делаем вывод. Что станет с твердыми веществами, если их нагреть? *(Они станут жидкими).*

– Что станет с жидкими веществами, если их охладить? *(Они станут твердыми).*

– Какие вещества могут переходить из твердого состояния в жидкое и наоборот? *(Сахар, лед, камень).*

Звучит песня «Где водятся волшебники?» (автор Ю. Энтин, композитор М. Минков).

Работа детей с интерактивной доской.

– Если вам понравилось быть волшебниками и совершать чудеса в нашей «Лаборатории чудес», подарите волшебникам, изображенным на экране, по воздушному шарик.

– Топни, хлопни, обернись и в ребяташек превратись.

– Спасибо за работу!

Таким образом, содержание данной НОД учитывает основные задачи развития образования и стратегию дошкольного учреждения. Направлено на решение образовательно-воспитательных задач с учетом психологических особенностей детей. В результате педагогической деятельности с применением эффективных форм работы, таких как ИКТ, экспериментирование, игровые методы, проблемно-обучающие ситуации, дети эффективно освоили новые знания о явлениях, происходящих в неживой природе.

Список литературы

1. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность: методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы [Текст] / Т.В. Владимирова; под ред. И.Я. Гуткович, МДОУ «Центр развития ребенка» – детский сад №178

«Облачко»; Ульяновский педагогический колледж №1; кафедра педагогических технологий. – Ульяновск, 2001. – 107 с.

2. Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы [Текст]: методическое пособие / под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2002. – 97 с.

3. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста [Текст]. – Ульяновск: Ульяновское обл. отд. Педагогического общества РСФСР, 1990. – 56 с.

4. Сидорчук Т. А. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ – ТРИЗ [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей и вузов / Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Ульяновск, 2002. – 96 с.