(cc) BY

Минаева Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент
Лобанова Анна Алексеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Приведена сравнительная характеристика дружеских отношений у детей и взрослых. Дано описание специфических особенностей дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Рассмотрены динамические особенности становления дружеских отношений у младших школьников. Выделено влияние дружеских отношений у детей младшего школьного возраста на психическое развитие детей в целом.*

Ключевые слова*: дружба, межличностные отношения, младший школьный возраст, приятельство.*

Феномен дружбы изучается учеными с античных времен и по настоящее время. В общественном сознании дружба представляется как идеальные отношения, для которых действуют негласные правила, соблюдение которых обязательно. В данной работе дружба рассматривается с точки зрения изучения ее социальной психологией, в рамках предметного содержания которой дружба – это особая часть межличностных отношений.

Психология дружбы, возникшая в XIX веке, изучала вопросы межличностной аттракции, соотношения эмоционального и рационального начал в дружбе, стадии дружбы, факторы и стимулы, сближающие людей.

В исследованиях рассмотрены типологии дружеских отношений (Е.В. Юркова); разработана типология представления о друге и выявлена связь между

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представлениями о себе и о друге (А.М. Родина); проводились эмпирические исследования, выявляющие представления о друге и дружбе в дошкольном, младшем школьном возрасте, юношеском и зрелом возрастах (В.В. Левченко, В.С. Останин, С.К. Летягина, Л.У. Алимова, Д.Р. Шеретли, З.С. Мамутова, К.В. Пасхина, Е.Е. Мохова, Е.Р. Сафронова, И.И. Маркова, К.Н. Колесень), а также изучаются способы повышения ценности дружеских отношений детей на основе позиционно-рефлексивного подхода (Н.Б. Ковалева, Л.В. Новожилова, А.В. Зуева и др.).

В своей работе мы предприняли попытку рассмотреть специфику дружеских отношений в младшем школьном возрасте и их динамику, определить место дружеских отношений в системе межличностных отношений младшего школьника.

В процессе взросления человек по-разному осознает себя и свое окружение, меняются сферы его деятельности, что в значительной степени оказывает влияние на его межличностные связи, в том числе дружеские отношения.

Детская дружба обладает рядом специфических особенностей и качественно отличается от дружбы взрослых. Схожими характеристиками дружбы детей и взрослых являются избирательность в общении, демонстрация позитивного отношения к другу, ожидание помощи со стороны друга. Отличительными чертами дружбы детей от взрослых дружеских отношений являются большое влияние внешних факторов при выборе друга (А.Л. Реан, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон), низкая избирательность и стабильность дружеских отношений (А.В. Мудрик, Г. Крайг и др.), приоритетность собственных интересов (Р. Селман), низкий показатель близости в дружбе (И.С. Кон, Э. Эриксон и др.).

Стоит отметить развивающие возможности дружбы в детском возрасте. Дружба оказывают значительное влияние на развитие самосознания ребенка (R. Valtin, R. Fatke, И.С. Кон, Г.А. Цукерман, Э. Эриксон), социальный интеллект (H. Sullivan, R. Selman), развивает гибкость мышления, преодолевает познавательный и личностный эгоцентризм (Ж. Пиаже, J.G. Parker и др.), формирует поведенческую (L. Krappman, H. Oswald) и эмоциональную компетентность,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оказывает влияние на нравственное развитие ребенка (J. Youniss, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

В научных исследованиях отмечаются гендерные особенности в построении близких межличностных отношений, в том числе и дружеских (И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, R. Haysидр) [1]. По мнению ряда исследователей, именно в младшем школьном возрасте дружеские отношения становятся особенно важной сферой отношений для детей (Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман). В последние десятилетия исследования в этой области немногочисленны.

Стратегическими задачами современного общества являются развитие системы ценностных ориентаций и мировоззренческих идеалов современного подрастающего поколения. Межличностные взаимоотношения младшего школьника, в том числе дружеские связи не должны формироваться стихийно. Здесь велико значение педагогов. Которые, используя разнообразные формы и методы работы, в учебной и внеурочной деятельности, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, способствуют формированию нравственного сознания и нравственного поведения учеников. Исследователями отмечается важное значение именно совместной деятельности, как необходимого условия эффективного формирования психики младшего школьника.

Для целенаправленной работы над дружескими отношениями необходимо иметь четкое представление о возрастных возможностях младшего школьника в контексте дружеских отношений.

В младшем школьном возрасте приобретают особое значения навыки социального взаимодействия в группе сверстников [4; 5]. Умение вступать и поддерживать дружеские взаимоотношения – важная возрастная задача. Дружеские отношения в младшем школьном возрасте обладают определенной динамикой. В начале младшего школьного возраста дружба носит эгоцентрический характер, в основе которой значимыми являются физический и географический факторы. Постепенно дружеские отношения становятся более устойчивыми и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

длительными. Важное значение приобретают взаимные обязательства и чувство доверия. Возрастает значимость дружеских отношений.

Младший школьный возраст особенно интересен в изучении такого феномена, как дружба, так как является своего рода стартовым этапом для развития дружеских отношений в их идеальном понимании. В этом возрасте как раз начинают зарождаться основные элементы истинно дружеских отношений: взаимное доверие и взаимопомощь, появляется представление об обязательствах, а также взаимное оценивание качеств личности и действий друг друга.

Е.Е. Моховой детально изучен период детства и, в частности, младший школьный возраст с точки зрения созревания такого типа межличностного общения, как дружба. Учеными подробно рассмотрены видоизменения дружеских отношений внутри этого возраста. Опишем их.

В дошкольном возрасте в основе дружбы лежат игра и симпатия к сверстнику. В начале младшего школьного возраста друг – это участник в совместной деятельности и источник. Позднее происходит развитие сотрудничества, и именно оно становится базой для дружеских отношений. Здесь в основе сотрудничества формируется уважение к другу как к успешному деятелю. В предподростковом возрасте в основе дружбы находится близость и доверие. Это становится возможным с развитием рефлексии как основного новообразования младшего школьного возраста. Рефлексия позволяет детям осознанно строить близкие отношения со сверстниками.

В младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в сознании ребенка, меняются представления о межличностных отношениях в целом и о дружбе в частности. Следствием становится изменение психологического содержания дружеского взаимодействия между друзьями.

Меняются и социальные представления младших школьников о дружбе. Дружеские отношения становятся значимыми. Возникает различение дружеских и приятельских отношений. Дружеские отношения рассматриваются как исключительные. Меняются базовые установки, лежащие в основе дружбы с ориентиров на внешние ориентиры и бесконфликтное взаимодействие с другом в ходе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совместной деятельности на взаимное доверие, поддержку, понимание чувств и переживаний партнера [3].

И.И. Маркова в своем исследовании четвероклассников отмечает, что для младших школьников в дружбе становятся взаимное доверие, эмоционально-положительное взаимодействие, исключающее конфликтное поведение. Важным становится возможность получить от друга помощь и поддержку в трудных ситуациях.

Таким образом, для младшего школьника друг – это сверстник, который всегда придет на помощь, никому не расскажет твой секрет, с ним весело и он никогда не обидит [2].

Список литературы

1. Кон И. С. Дружба. Этико-психологический очерк / И.С. Кон. – СПб.: Питер, 2005. – 255 с.

2. Маркова И.И. Представления о друге и дружбе у детей младшего школьного возраста / И.И. Маркова // Modern developmental psychology: main trends and prospects of research: materials of the III International scientific conference. – 2017. – №4. – С. 16–19.

3. Мохова Е.Е. Возрастная динамика представлений о друге и дружбе в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Е. Мохова. – М., 2004.

4. Минаева Е.В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Минаева. – Н. Новгород, 2000.

5. Минаева Е.В. Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся начальной школы в процессе групповой работы / Е.В. Минаева, Н.В. Иванова, Е.А. Дружкова // Наука и практика регионов. – 2019. – №2 (15). – С. 156–161.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)