

**Ильясов Динаф Фанильевич**

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»  
г. Челябинск, Челябинская область

## **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

*Аннотация:* одним из ценных оснований российской системы образования можно назвать готовность её рядовых членов поддержать коллег, несмотря на сложные жизненные обстоятельства. При этом зачастую подобную готовность и открытость современная парадигма рыночных отношений воспринимает за слабость или некомпетентность. В этой связи совершенно верно сработала система управления образования, сохранив указанную благородную черту многонациональных народов России. Имеется в виду, что склонность к подвигу, подвижничеству поставили на вооружение системы образования. Речь идёт о создании на базе общеобразовательных организаций инновационных площадок, призванных развить профессиональный потенциал современных специалистов. Со временем особенность национального характера усилилась талантами и творческими амбициями современных российских учителей. По итогу в России новыми гранями заиграли проекты по созданию инновационных центров, которые ранее только безлико телеграфировались на административных сессиях и кворумах. Сетевое взаимодействие на высоком научном уровне ранее казалось метафорой, отдалённой перспективой и несбыточной мечтой учителей. Реальность инновационных площадок оказалась более чем привлекательной, поскольку решала и коллективные, и личностные вопросы. Под личностными вопросами в первую очередь понимается возможность обновления профессионального самосознания педагогов. Заострим внимание на том, что

*подразумевается именно обновление, а не поверхностная трансформация внутренней системы ценностей педагога. Результаты научного исследования в целом поддержали предположения автора.*

**Ключевые слова:** *инновационные площадки, общеобразовательные организации, профессиональное самосознание учителей.*

#### *Введение.*

Совершенно очевидным фактом для современной системы образования является необходимость педагогов постоянно обновлять свои профессиональные навыки, совершенствовать умения и знания. Вместе с тем вопрос о масштабном преобразовании личности затрагивается не столь интенсивно. Одним из оснований указанного факта можно назвать непростые финансово-экономические условия в тех или иных регионах. В сложных социальных условиях педагогам необходимо решать ближайшие витальные потребности, поэтому речь о каком-либо основательном обновлении профессионального самосознания становится не столь актуальной. Однако даже при соблюдении всех необходимых условий и комфорта не все оказываются готовы к глубинному преобразованию своего самосознания. Под глубинным преобразованием понимается не только совершенствование профессиональных знаний, но и системы ценностей личности. Развитие аксиологической культуры личности, переход на высокоэкологичный способ обеспечения жизни, повышение уровня физического, психического и духовного здоровья остаётся сложным и трудновыполнимым вопросом. Дополним, что сложность зачастую возникает из-за отсутствия точного вектора, который бы был проверен, адаптирован и безопасен. В этой связи высокотехнологичные научные центры на базе общеобразовательных организаций могут стать тем источником, который первый освоит новейшие стратегии самосовершенствования. Ещё раз подчеркнём, что в подобных коллаборациях для качественного обновления профессионального самосознания важна не только насыщенность передовыми технологиями обучения, развития и воспитания. Концентрация научных разработок может только ненадолго привлечь внимание педагогов. Наличие в

инновационных центрах ресурсов по проверке, уточнению эффективности, рефлексии многовековых ценностных оснований той или иной национальной культуры позволит реализовать реальные программы обновления профессионального самосознания личности. В этом свете на помощь педагогам должен прийти научный метод верификации тех или иных знаний, технологий, методов и средств. Также привлечь педагогов может осознание своей сопричастности к разработке передовых образовательных технологий. Ценность инновационных центров в этом свете становится очевидной. Вместе с тем дополним, что ещё более перспективными являются технологии по изучению единства рациональных и иррациональных основ передовых образовательных технологий. Отметим, что указанный уровень имеет все признаки элитарного знания, которым владеют члены государственных научных академий. Подобное замечание уместно, поскольку даже в сфере искусства и культуры существует убеждение о том, что оперы пишут не для всех, а только для истинных ценителей искусства. При этом даже указанное ограничение может быть нарушено высокомотивированным педагогом, стремящимся всеми силами к профессиональному самосовершенствованию. Указав перспективные и ограничивающие линии развития инновационных центров на базе общеобразовательных организаций, перейдём к анализу научных подходов по изучаемому вопросу.

#### *Обзор научной литературы.*

О.Б. Пирожкова и И.С. Бубнова в общих словах раскрывают потенциал сетевых инновационных площадок по обновлению содержания профессиональных знаний педагогов [5]. Вместе с тем, по мнению автора, их подходу несколько не хватает раскрытия принципов существенного, масштабного преобразования самосознания личности.

В этом свете кратко представим принципы, которые позволят в дальнейшем выстраивать действительную, натуральную, идентичную систему основательного обновления самосознания педагогов:

1. Принцип идентичности: соответствие технологии обновления содержания самосознания личности конечному результату деятельности.

2. Принцип востребованности: указывает на то, что необходимо выявлять реальную потребность на обновление содержания самосознания личности, поскольку подобная работа должна быть адресной и филигранной.

3. Принцип перспективности: означает соответствие затраченных государством ресурсов на обучение педагога позитивным ожиданиям обеих сторон от полученного результата.

4. Принцип цепной реакции: успех в обучении нескольких инициативных и талантливых педагогов позволит замотивировать на обновление профессионального самосознания большее число инертных педагогов.

5. Принцип системности и пролонгированности: система обновления профессионального самосознания должна обладать определённым методическим ритмом и иметь долгосрочный план реализации.

6. Принцип контраста: качественное обновление содержания образования, которое может вызвать яркие аффективные переживания, позволяет с минимальными материальными затратами переосмыслить свои профессиональные достижения.

7. Принцип эха: мотивация педагогов на желание обновления их самосознания должна происходить очень обходчиво и аккуратно. Необходимо выстраивать работу так, чтобы их раздражение, неудовольствие своим уровнем профессиональной культуры происходило очень тонко и ненавязчиво. Чем изысканнее будет намёк для педагога о его уровне мастерства, тем сильнее будет эффект отторжения им своего настоящего статуса. Малый сигнал «раздражения» на входе в систему самосознания будет помножен многократным отражением и реверберацией по неуловимым когнитивным застоям личности, которые только и будут ждать мастерской рефлексии об их наличии.

Стоит отметить, что сформулированные принципы могут быть адаптированы и для автономной работы педагога в рамках сети инновационных центров, а также в среде инициативных рабочих групп.

Рассмотрим также и иные научные позиции на предмет исследования.

Е.И. Татимова указывает на замечательные следствия участия педагога в деятельности инновационных сетевых сообществ [6]. Она приходит к выводу, что подобная деятельность совершенствует их научно-исследовательскую культуру и развивает методологическую грамотность при организации образовательного процесса. Ключевым моментом, по нашему мнению, в данном случае является упоминание методологической компетентности. Сказанное означает, что многоуровневая рефлексия педагога между различными научными подходами к организации своей профессиональной деятельности помогает им основательнее понять своё жизненное предназначение.

Таким образом, подобный вывод указывает на то, что научный подход к организации деятельности инновационных центров способен развить аксиологическую культуру учителей. Благодаря глубоким ценностным рефлексиям, педагог может быть настоящим штурманом и навигатором когнитивного развития своих учеников. Одним из признаков содержательного обновления самосознания является горящий и в то же время глубоко осмысленный взгляд личности. Данный эффект очень часто в последнее время стал замечен у слушателей повышения квалификации. Таким образом, подчёркивается, что научные смыслы обладают не меньшим воспитывающим эффектом, чем те или иные религиозные знания. Более того, именно научный метод позволяет избежать фанатичного увлечения только одним предметом деятельности. Таким образом, целью инновационных площадок становится удержание внимания педагогов на необходимости познания психолого-педагогической природы человека с обязательным привлечением научного метода [3]. Благодаря познанию законов развития психики возможен и личностный рост педагогов, и развитие учеников.

Иные работы, посвящённые исследуемой проблематике, также красноречиво подтверждают крепкую корреляцию между обновлением самосознания личности и участием в деятельности инновационных центров [1; 2; 7].

Полученный теоретический материал позволяет перейти к многоуровневой рефлексии о нём.

*Результаты исследования.*

В процессе исследования было выявлено, что многие современные авторы сходятся во мнении относительно важности создания инновационных площадок на базе общеобразовательных учреждений. Также указывается, что обновление профессионального самосознания педагогов наиболее эффективно происходит в рамках подобных центров. Вместе с тем автор текущей работы предлагает выделить ряд принципов, которые позволяют создать действенную систему повышения квалификации в русле интересующего нас направления. В числе устойчивых правил организации обновления профессионального самосознания были отмечены принцип идентичности, востребованности, перспективности, цепной реакции, системности, контраста и необычный вид – принцип эха.

Также автор пришёл к выводу, что для эффективной организации деятельности инновационных площадок необходима поддержка тьюторов, владеющих методологией научного исследования. Таким образом, научный метод должен возглавить процесс обновления профессиональных знаний педагогов. Вместе с тем подходы к обновлению понимания сущности научного метода достаточно давно не совершенствовались.

Таким образом, факторами эффективного профессионального самосознания личности педагога являются: применение научного метода, а также участие педагогов в деятельности инновационных центров. В качестве перспективы текущего исследования отметим важность выявления новых тенденций в понимании содержания научного метода.

### ***Список литературы***

1. Гуров В.Н. Инновационная школа и задачи института педагогики в подготовке специалистов нового типа / В.Н. Гуров // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №6.

2. Золотарева А.В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций / А.В. Золотарева // Педагогика. – 2019. – №1. – С. 1.

3. Ильясов Д.Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Изд-во Челябинского

6 <https://phsreda.com>

института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.

4. Краснов С.И. Сетевая форма инновационно-методической деятельности в контексте развития проектного самосознания педагога / С. И. Краснов // Ценности и смыслы. – 2020. – №6.

5. Пирожкова О.Б. Развитие инновационного кластера Краснодарского края как ресурс профессионального развития педагога: от теории к практике / О.Б. Пирожкова, И.С. Бубнова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. – 2020. – С. 464–471.

6. Татимова Н.И. Обновление содержания деятельности образовательных учреждений в рамках инновационной площадки / Н.И. Татимова // Образование в Кировской области. – 2009. – №1. – С. 27–31.

7. Ибрагимова Л.В. Педагогические условия развития методического мышления учителя в процессе коллективной поисковой деятельности / Л.В. Ибрагимова, Н.У. Ярычев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – С. 228.