

Михайлова Ольга Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные характерные особенности, признаки и симптомы проявления школьной дезадаптации младших школьников, выявленные в ходе ряда проведенных исследований последних лет. Установлено, что проявления школьной дезадаптации у младших школьников наблюдаются в виде нарушений в эмоционально-аффективной сфере (неадекватные эмоциональные реакции, проявления агрессии, проявления тревожно-депрессивной симптоматики, импульсивность), когнитивной сфере (нарушения умственной работоспособности, снижение познавательной активности, ослабление мнестических процессов, дефицит внимания), поведенческой сфере (дезорганизация деятельности при столкновении с трудностями, нарушения в межличностных взаимоотношениях со сверстниками, негативное отношение к школе, нежелание учиться). Также установлено, что для преодоления проблемы школьной дезадаптации в период младшего школьного возраста необходимо реализовать психологическую работу с учащимися; проведение работы с родителями учащихся и педагогами; проведение развивающей работы с учащимися с использованием нейроразвивающих методик.*

***Ключевые слова:** школьная дезадаптация, младшие школьники, адаптационные процессы, факторы дезадаптации, особенности дезадаптации, коррекция школьной дезадаптации, преодоление школьной дезадаптации.*

К началу периода младшего школьного возраста, по мнению Л.С. Выготского, проявляется «симптом потери непосредственности», а также появляется

способность к осуществлению той или иной деятельности через предварительную оценку желания что-то сделать и самой деятельностью [3]. Младший школьный возраст характеризуется интенсивными морфофункциональными перестройками, а также влиянием на ребенка огромного множества меняющихся условий, особую роль из которых приобретают изменения социальной среды (переход к учебной деятельности и внутришкольной среде). В связи с этим младший школьник сталкивается с необходимостью успешной адаптации к активно меняющимся условиям внешней среды, поскольку именно от этого зависит качество жизни и особенности функционирования личности в последующие периоды. Невозможность ребенка адекватно адаптироваться к новым условиям школьного обучения соответственно его индивидуальным способностям, отсутствие адекватного взаимодействия ученика с окружением школьной микросреды представляет собой явление школьной дезадаптации [7, с. 38]. Современные исследователи определяют школьную дезадаптацию как сложное социально-педагогическое, а также социально-психологическое явление, препятствующее успешному социально-коммуникативному и когнитивному развитию в практической учебной деятельности [5; 7].

На сегодняшний день проблема школьной дезадаптации в период обучения в начальной школе становится наиболее острой и достаточно выраженной, что обуславливает актуальность ее подробного изучения, рассмотрения факторов и причин дезадаптации, а также способов и путей ее преодоления на современном этапе.

По данным исследования факторов риска и особенностей течения адаптационных процессов у детей младшего школьного возраста, проведенного Х.Т. Худойбердиевой, А.Ш. Арзикуловым и др. (2019) исследователями было установлено, что среди здоровых школьников на сегодняшний день отмечается высокая встречаемость нарушений школьной адаптации (72%), среди которых преобладает относительная дезадаптация [8]. Исследователям удалось установить, что наиболее значимыми факторами риска нарушения школьной адаптации являются социальные (состояния микросоциальной среды семьи и школы),

генетические и церебрально-органические. Также исследователи выявили, что, в большинстве своем, школьная дезадаптация проявляется в выраженной соматизации, характеризующейся разного рода нарушениями в пищеварительной, кожной, респираторной, двигательной, сердечно-сосудистой, выделительной, эндокринной системах. Кроме этого, непосредственным проявлением школьной дезадаптации можно назвать невротические расстройства, чаще всего приводящие к выраженным нарушениям межличностных отношений в коллективе [8]. Так, в результате возникновения стрессовой ситуации младшие школьники с дезадаптацией чаще всего проявляют неадекватные эмоциональные реакции, агрессию, излишнюю самозащиту. Анализируя проявления школьной дезадаптации младших школьников, перенесших перинатальное поражение ЦНС, Х.Т. Худойбердиева с соавторами приходят к выводу, что у таких детей нередко наблюдаются нарушения умственной работоспособности (нарушение темпа, инертности психических процессов, истощаемость), аффективно-личностной сферы (снижение познавательной активности, неуверенность в действиях, дезорганизация деятельности при столкновении с трудностями), некоторые нарушения интеллектуальных функций (в основном ослабление мнестических процессов) [8].

По итогам исследования В.В. Катуновой, О.В. Баландиной и др. (2019), проводимого среди педагогов и родителей младших школьников, отмечается, что в поведении учащихся наиболее часто отмечаются следующие проблемы, свидетельствующие о наличии проблем школьной адаптации: дефицит внимания, реакции оппозиции, гиперактивность, проявления тревожно-депрессивной симптоматики, импульсивность. Одним из основных симптомов свидетельствующих о наличии школьной дезадаптации авторы называют снижение учебной мотивации, который наблюдается у учащихся 1-х классов и 2-х классов, при этом отмечается рост встречаемости сниженного уровня учебной мотивации от 1-го ко 2-му классу [4].

Результаты исследования психологических особенностей дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков, проведенного Н.В. Литвиненко (2019) свидетельствуют о том, что младшие школьники со школьной

дезадаптацией нередко отличаются низким уровнем умственного развития, нарушенным поведением, неуспешностью социальных контактов со взрослыми и сверстниками, отчетливым недоверием к новым людям, вещам и ситуациям. Кроме этого, отличительными особенностями современных дезадаптированных младших школьников можно назвать выраженность таких симптомокомплексов дезадаптивного поведения как «уход в себя», «враждебность по отношению ко взрослым», «неугомонность», а также наличие низкого уровня школьной мотивации, внешний вектор ее направленности, негативное отношение к школе [5].

Характерные особенности проявления школьной дезадаптации у современных младших школьников и степень их выраженности свидетельствуют о необходимости рассмотрения наиболее эффективных методов, средств и форм их преодоления в современных актуальных условиях образовательной среды.

О.В. Баландина с соавторами (2019) рассматривают возможности коррекции школьной дезадаптации на основе междисциплинарного подхода, делая особый акцент на обеспечении условий для проведения ее комплексной коррекции, которая отличается оптимальным сочетанием проведения психолого-педагогической работы с детьми с просвещением и обучением родителей [1]. Одновременно с этим, в рамках комплексного подхода важно реализовывать и направление, связанное с диагностикой и своевременным выявлением нарушений, их особенностей и характера, которое определяет эффективность планирования и реализации коррекционной работы с детьми и обучающей работы с родителями. Исследователи отмечают, что наибольшую эффективность приобретает работа, проводимая с ребенком в период до 8 лет, поскольку в этом возрасте ребенком еще не накоплен длительный опыт неуспешности в учебной деятельности и социальных коммуникациях во внутришкольной среде [1].

Анализ современных научных исследований и публикаций свидетельствует о том, что зарубежные исследователи предпочитают использовать в целях коррекции у детей поведенческих нарушений дезадаптивного характера структурированные программы, реализуемые в школьных условиях с обязательным вовлечением в работу не только детей, но и педагогов и родителей [9; 10]. Именно

всестороннее воздействие на всех участников учебно-воспитательного процесса способно в значительной мере повысить эффективность работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у младших школьников.

В основе структурированных поведенческих программ психологической коррекции лежат принципы прикладного анализа поведения (четкие правила и инструкции, методы усиления и закрепления адаптивных моделей поведения, способы снижения проявления дезадаптивных форм поведения) [10]. Помимо этого, эффективность в преодолении проявлений школьной дезадаптации в период младшего школьного возраста показывает использование методов когнитивной тренировки рабочей памяти и внимания, которые позволяют детям успешнее справляться со школьными трудностями, преодолевать парциальный когнитивный дефицит и нарушения успеваемости [9]. Необходимо также отметить, что наибольшей мотивационной привлекательностью для детей обладает организация работы с подобными методами нейроразвивающего характера в цифровой форме, в виде компьютерных методик, тестов, игр.

Поскольку проявления школьной дезадаптации младших школьников во многом связаны с нарушением у них социально-коммуникативного развития, в работу по преодолению этой проблемы целесообразно включать эффективные формы групповой работы и коллективного взаимодействия учащихся. Так, А.В. Невзорова подчеркивает особый потенциал организации коллективной творческой деятельности для формирования коммуникативной компетенции и преодоления проявлений школьной дезадаптации в коммуникативной сфере [6]. Так, учащийся, который может свободно в коллективной работе проявлять свою творческую активность, реализовывать способности, возможности и задатки, приобретает положительный социально-коммуникативный опыт и закрепляет его на практике. Коллективная творческая деятельность ориентирует учащихся на достижение поставленной общей цели, развивает способности учеников к совершению согласованных, слаженных действий, способность договариваться, воспитывает волевые качества личности, развивает умения и навыки в совместном анализе ситуаций и в принятии общих решений, соблюдая при этом в группе

правила дисциплины [6]. Н.И. Бобылева также отмечает эффективность такого рода деятельности в формировании и развитии коммуникативных умений и навыков учащихся, отмечая при этом что коллективная творческая деятельность выступает как особый вид деятельности младшего школьника, в процессе которой учащиеся младшие школьники осваивают социокультурное пространство, приобретают навыки общения, учатся работать сообща, делить успех и ответственность, развивают свои коммуникативные качества [2].

Таким образом, проведенный анализ современной литературы по проблеме проявления школьной дезадаптации у младших школьников позволил нам выявить, что на сегодняшний день характерными проявлениями симптоматики школьной дезадаптации являются выраженная соматизация, невротические расстройства, неадекватные эмоциональные реакции, проявления агрессии, проявления тревожно-депрессивной симптоматики, импульсивность. Следствием этого зачастую являются нарушения в межличностных взаимоотношениях со сверстниками. Также наблюдаются нарушения умственной работоспособности, снижение познавательной активности, дезорганизация деятельности при столкновении с трудностями, ослабление мнестических процессов, дефицит внимания. Результатом этих проявлений может являться характерный для дезадаптированных младших школьников низкий уровень школьной мотивации, внешний вектор ее направленности, негативное отношение к школе.

По результатам анализа исследований, посвященных проблеме преодоления школьной дезадаптации в период младшего школьного возраста, можно выделить следующие основные направления в данной работе:

- 1) психологическая работа с учащимися (коррекция нарушений поведения, развития социально-коммуникативных умений и навыков и пр.);
- 2) проведение работы с родителями учащихся и педагогами (консультирование, просветительская работа, мастер-классы, групповая работа и пр.);
- 3) реализация развивающей работы с учащимися с использованием нейро-развивающих методик.

Список литературы

1. Баландина О.В. Коррекция школьной дезадаптации на основе междисциплинарного подхода / О.В. Баландина, Е.Д. Божкова, В.В. Дворянинова [и др.] // Медицинский альманах. – 2019. – №2. – С. 24–29.
2. Бобылева Н.И. Социальная дезадаптация и девиация: нарушения поведения детей и молодежи [Текст] / Н.И. Бобылева, Е.В. Рыбак, Н.В. Цихончик. – Архангельск: Пресс-Принт, 2011. – 194 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 536 с.
4. Катунова В.В. Итоги скринингового этапа проекта по выявлению синдрома школьной дезадаптации [Текст] / В.В. Катунова, О.В. Баландина, Е.Д. Божкова [и др.] // Здоровое будущее. – 2019. – №5. – С. 81–82.
5. Литвиненко Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков [Текст] / Н.В. Литвиненко // Мир науки. – 2019. – №5. – С. 56.
6. Невзорова А.В. Коррекция школьной дезадаптации младших школьников с помощью технологии линейного алгоритма навыков социализации [Текст] / А.В. Невзорова // Проблемы современного педагогического образования. – №64. – 2019. – С. 118–122.
7. Северный А.А. Организация междисциплинарного взаимодействия в психокоррекционной помощи детям и подросткам [Текст] / А.А. Северный, Н.М. Иовчук // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – №1. – С. 35–40.
8. Худойбердиева Х.Т. Факторы риска и особенности течения адаптационных процессов у детей младшего школьного возраста [Текст] / Х.Т. Худойбердиева, А.Ш. Арзикулов, Г.Х. Акбарова [и др.] // Re-health journal. – 2019. – №3. – С. 30–41.
9. Moore A.L. Clinician-delivered cognitive training for children with attention problems: effects on cognition and behavior from the ThinkRx randomized controlled trial / A.L. Moore, D.M. Carpenter, T.M. Miller, C. Ledbetter [Текст] // Neuropsychiatr Dis Treat. – 2018. – №6. – P. 1671–1683.

10. Veenman B. Efficacy of behavioral classroom programs in primary school. A meta-analysis focusing on randomized controlled trials [Текст] / B. Veenman, M. Luman, J. Oosterlaan // PLoS One. – 2018. – №1. – P. 63–65.