

Кокорина Елена Дмитриевна

учитель

МБОУ городского округа Тольятти «Школа №90»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения игровых технологий в процессе обучения английскому языку в школе. Уделяется внимание возможностям развития лексических навыков и формирования лексической компетенции.

Ключевые слова: лексическая компетенция, лексические навыки, игровые технологии.

Обучение английскому языку в школе начинается с изучения слов, словосочетаний, то есть основных функциональных единиц языка, поскольку ни один из видов речевой деятельности, будь то чтение, письмо, говорение или аудирование, невозможен без словарного запаса учащегося, то есть слов, которые ученик активно использует на уроках английского языка. В средней школе изучение лексики, лексических единиц (слов, словосочетаний, идиом) является ключевым моментом обучения, наравне с обучением чтению, аудированию, изучением основ грамматики и письма. Осваивание новых форм и видов деятельности, таких как аналитическое чтение, чтение про себя, говорение, занимает доминирующее место в обучении. На данном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, формирование которой является основной целью изучения английского языка согласно стандартам ФГОС. Формирование лексической компетенции как составной части коммуникативной компетенции выходит на первый план, так как является способностью определять контекстуальное значение слов, обеспечивая понимание смысла высказывания, готовность к восприятию и понимание собеседников, выражению своих мыслей [4], а следовательно, достижение целей коммуникации.

Опираясь на разработки ведущих исследователей и педагогов, а также собственный педагогический опыт, стоит отметить первостепенную роль и значимость в методике преподавания иностранных языков именно лексики как средства коммуникации [1; 2]. Слова, грамматика и устойчивые выражения – вот три основные группы, выделяемые при изучении любого иностранного языка. Наиболее трудоемкой группой являются слова, так как именно на уровне слов осваивается произношение, умение воспринимать на слух, читать и писать слова. Практика показывает, что в начальной школе изучение слов проходит более легко, непринужденно, мотивация у детей достаточно высокая, младшим школьникам активно помогают родители дома, объём знаний не так высок, как в средней школе, и проблем знания лексических единиц – слов, словосочетаний, имеющих устную и письменную оболочку, не возникает. Однако, как только учащиеся переходят в пятый класс, педагоги сталкиваются с тем, что учебная нагрузка возрастает, и ученики не успевают или забывают полноценно готовиться к урокам в силу различных причин, и качество обучения начинает падать. Появляются трудности при чтении, аудировании, письме и чаще всего при говорении.

Педагог, стремящийся сделать сложное простым, а трудно воспринимаемое лёгким, ставит перед собой задачу сделать урок интересным, полезным и запоминающимся. Учитывая, что лексическая и коммуникативная компетенции основаны на взаимодействии учащихся и их активности, а учитель выступает в роли помощника или советчика, появляется возможность использования на уроках игровых технологий.

Использование игровых методик в учебном процессе рассматривалось в работах многих отечественных педагогов: Д.Б. Элькониной, Н.П. Аникеевой, О.С. Анисимова, М.Ф. Стронина. Д.Б. Эльконин отмечает, что игровая деятельность на уроке иностранного языка через процесс взаимодействия учащихся наиболее близко отражает естественную коммуникацию людей в окружающем мире [1]. По мнению М.Ф. Стронина, игры способствуют формированию готовности учащихся к взаимодействию на иностранном языке, развитию речевых навыков, обеспечению естественных условий коммуникации. По

определению М.Ф. Стронина, «игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которых складывается самоуправление поведением» [5].

Применение простейших игр на запоминание слов в 5-м классе можно начать с такой игры, где из облака ключевых слов, записанных на доске, убирают любое слово, пока дети закрывают глаза. Практика показывает, что учащиеся активно включаются в эту игру-упражнение. Таким образом, можно закрепить знание слов, соотнесение значения слова с их буквенной формой. Игра может иметь ряд усложнений на усмотрение учителя. Например, учащимся интересно соревноваться в запоминании и воспроизведении записанных на доске слов. В игре может участвовать каждый по очереди, выбегая к доске, один учащийся за команду-ряд или соревнование учащихся на победителя. Еще одним интересным вариантом игры данного типа является игра с визуализированным воспроизведением слов: на столе разложены предметы по определенной теме, например, «школьные принадлежности», учащиеся смотрят и запоминают их, предметы закрываются платком или коробкой, учащиеся записывают слова на доске.

Для развития навыка написания сложных и длинных ключевых слов, а также снятия напряжения на уроке можно использовать игру «По одной букве». Командами дети могут соревноваться в скорости и правильности написания слов: выбегают к доске по очереди и записывают по одной букве произнесенного учителем сложного в написании слова, воссоздавая слово целиком. Немаловажным фактором, влияющим на усвоение и отработку лексических навыков, является использование интерактивных игр на составление слов из разрозненных букв и разнообразные кроссворды. Здесь также присутствует возможность вариативности, усложнения, соревновательная составляющая.

С точки зрения отработки навыков построения предложений или небольших высказываний с ключевым словом хороший результат показывает применение игры с передачей предмета. Например, мягкая игрушка передается под музыку, учитель останавливает музыку, ученик с игрушкой должен построить предложение или высказывание с ключевым словом. Данная игра также может

усложняться выбором из списка ключевых слов, комбинированием нескольких заданных слов, количеством связанных предложений.

Для развития навыка говорения высокую результативность дает использование игры с применением карточек с ключевыми словами, одна карточка – одно слово. Задача ученика – построить словосочетание, предложение или высказывание с выпавшим ему словом на карточке. Игра может использоваться при отработке определенной темы или с целью расширения словарного запаса.

В 6-м и 7-м классах изученные слова и словосочетания необходимо включать в вопросы. Таким образом, можно применять и грамматические правила на практике. Например, игра «5 Да», учащиеся по парам составляют столько вопросов с ключевыми словами, чтобы получить от собеседника пять утвердительных ответов. Данная игра способствует развитию психологической готовности учащихся к речевому взаимодействию, обеспечивает естественную коммуникацию, а также дает возможность многократного повторения лексического материала.

Для того чтобы уйти от механического проговаривания, чтобы говорение учащихся стало осмысленным, необходимо затронуть личность самого ученика, дать ему возможность высказать своё мнение. Игра «Проблемный вопрос» как раз предоставляет такую возможность. После изучения темы и ключевых слов учащимся предлагается ответить на вопросы, поставленные учителем, а также вопросы друг друга, возникающие в процессе ответов и провоцирующие на беседу и общение. Например, «Где бы вы предпочли жить, в городе или деревне? Почему?», «Что бы вы порекомендовали мне почитать/посмотреть?», «Какой современный гаджет должен быть в спальне подростка? Почему?», «Что может помочь обезопасить жилище?» и т. д.

Практика показывает, что эффективность применения игровых технологий на уроке зависит от ряда следующих факторов: целенаправленности учебного процесса; содержания учебной информации в системе игр и их соответствия целям и задачам урока, а также интересам и потребностям учащихся; мастерства и компетенции учителя, грамотного и уместного использующего игровые технологии в учебном процессе.

Таким образом, формирование лексической компетенции и лексических навыков начинается с накопления слов и наблюдений за функционированием слова в различных звуковых и графических контекстах. За счет этого происходит эффективное усвоение лексического материала, повышается познавательная активность и рост личностной мотивации учащихся, появляются навыки практического использования лексических единиц на разных уровнях сложности и в разнообразных ситуациях речевого общения, и, как следствие всего вышесказанного, развитие уровня лексической и коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Бредихина И.Я. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие [Текст] / И.Я. Бредихина. – М.: Флинта, 2021. – 104 с.
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.В. Акимова, А.П. Василевич; ред. А. Плужников. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2008. – 272 с.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2011. – 370 с.