

Айдамирова Хеди Байтуркаевна

магистрант

Арскиева Залия Абасовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-99180

ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в работе говорится об особенности влияния семейного воспитания на формирование акцентуации характера подростков, изучены особенности явно выраженной акцентуации у подростков, далее для подтверждения гипотезы о влиянии семейного воспитания на выраженность акцентуации мы сопоставили данные типа семейного воспитания с акцентуированными особенностями характера и подтвердили наличие взаимообусловленности в ходе эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** акцентуация характера, семья, детско-родительские отношения, подчеркнутая личность.*

Актуальность данного исследования обусловлена расширением представлений о факторах формирования и акцентуации характера, которые понимаются как чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях. Полученные данные позволяют расширить представления о взаимосвязи стилей семейного воспитания и акцентуации характера, которые они формируют в подростковом возрасте, о специфике психокоррекционной работы, направленной на конструктивное построение детско-родительских отношений.

Цель исследования – изучить взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте со стилем семейного воспитания.

В ходе исследования изучается стиль семейного воспитания как способа воздействия на формирование акцентуации характера у подростков, которое влияет на его адаптацию в социуме.

«Акцентуация» традиционно понимается как крайний вариант нормы проявления характера. Термин «подчеркнутая личность» впервые появился в работе Карла Леонгарда (1968).

Акцентуация характера – обычное явление в подростковом возрасте. Однако ему подвержен определенный сегмент подростков, у которых повышен риск смены характера акцентуации до патологического уровня, когда одни черты характера развиты чрезмерно, принося при этом ущерб другим [1].

Это серьезная проблема. Поскольку такие подростки представляют реальную угрозу для общества из-за пониженной сопротивляемости психики к экзогенным и эндогенным опасностям. Соответственно, решение проблемы, которая возникает, предполагает создание принципиально нового типа методик с более высокой прогностической ценностью, чем традиционные психологические тесты. В частности, общепринятое разделение акцентов характера с точки зрения степени выраженности до явного и скрытого относительно произвольно по ряду причин. Во-первых, до сих пор нет профильного инструмента для диагностики предрасположенности человека к явной или скрытой акцентуации характера [9, с. 310–315].

Акцентуация характера – обычное явление в подростковом возрасте. Однако есть определенный сегмент подростков, у которых повышен риск смены характера акцентуации до патологического уровня. Поскольку такие подростки представляют реальную угрозу для общества из-за пониженной сопротивляемости психики к экзогенным и эндогенным опасностям [8].

Учитывая все вышеизложенное, мы рассматривали семью в контексте формирования характера в подростковом возрасте, так как семья несет ответственность за социальную адаптацию и дальнейшее существование общества, но требования к семье выросли.

Сегодня предполагается, что семья служит благополучию своих членов и удовлетворяет потребности, которые никакая другая часть общества не может удовлетворить. Кроме того, семья предоставляет основные услуги для поддержания социальной сплоченности общества и представляет собой репродуктивное сообщество. У семьи также есть экономические задачи, потому что она заботится о своих членах, чтобы сделать их независимыми от государственных трансфертов. Прежде всего, семья является опорой общества, производя потомство. Это главная задача семьи. Родительство – это фактическое начало семьи с тесными социальными отношениями – связями, которые должны длиться всю жизнь [3].

Семья – это главное место воспитания детей. Дети развиваются, и родители поддерживают это развитие. Родители обычно являются самыми надежными опекунами для детей, они заботятся о детях, оказывая им поддержку и приобщая их к образованию [5]. Родители играют важную роль в личностном развитии детей. Семья дарит своим детям нематериальные, но также и материальные ценности. Семейной системе должна быть присуща сплоченность, и ее члены, особенно дети, должны испытывать эмоциональную привязанность к другим членам семьи. В идеале в семье всегда следует говорить обо всем в доброжелательной обстановке, желательно с долей юмора в нужном месте. В образцовой семье все поколения получают эмоциональную поддержку. Стабильные семейные узы полезны как для психического, так и для физического здоровья ее членов [2].

Действительно, на уровне семьи подросток должен столкнуться с парадоксальной альтернативой: с одной стороны, он должен проявлять самостоятельность в отношениях со своими родителями, чтобы показать им себя как взрослого, но с другой стороны, он может найти основы своей идентичности только через семью. Некоторые авторы считают, что в психической жизни подростка родители занимают привилегированное место, вводя понятие «расширенное психическое пространство». С другой стороны, в некоторых случаях противостояние между двумя родителями и подростком становится массовым, тотальным,

продолжительным, затем оно перерастает в глобальную оппозицию подростка по отношению ко всем взрослым, всему обществу и т. д. [4].

Теперь мы знаем, что подростковый возраст включает в своем развитии поиск пространств, отличных от семейных; и поиск личных ориентиров, возникающих из родительских ссылок. Мы очень ясно воспринимаем эту работу индивидуального строительства, наблюдая развитие ребенка: маленького ребенка, который безоговорочно следует родителям, и ребенка, который развивает определенную степень скромности и выбирает, что хочет сказать окружающим и о чем предпочитает молчать; наконец, более скрытный подросток, который будет стремиться любой ценой сохранить часть своего физического и психического пространства от родительского взора. Этот квест становится тем более важным, поскольку подросток сталкивается с родителями, чья амбивалентная и тревожная привязанность часто сопровождает их с детства, чтобы ребенок чувствовал себя неуверенно, когда расстояние между ними увеличивается. Знаменитая фраза «в дверь стучат», что любой подросток в то или иное время произносит более или менее громко по отношению к матери или отцу, которым не хватает понимания того, что их дочь или сын уже не ребенок. И вторжение в личное пространство равносильно насилию, которое будет подвергать подростка страданию [6].

Для изучения и выявления акцентуации характера и ее взаимосвязи со стилем родительского воспитания мы провели исследование с использованием следующих методов и инструментариев: 1) методика диагностики акцентуации характера по А.Е. Личко; 2) опросник «Взаимодействие родитель – ребенок», автор И.М. Марковская.

Данные диагностики показали такие результаты по каждому типу акцентуации характера: с гипертимным типом выявлено 13 человек, и это составило 52%; циклоидного типа выявлено 2 человека (8%); с лабильным типом выявлено 4 человека, и это составило 16%; астеноневротический тип имеют 2 человека (8%); сенситивный тип – 3 человека (12%); психоастенический тип выявлен у 3 человек (12%); с шизоидным типом среди респондентов выявлено 5 чел. (20%);

с эпилептоидным типом обнаружено 4 человека, что составило 16%; далее с истероидным типом выявлено 2 человек (8%); с неустойчивым типом выявлено 7 человек (28%); с конформным типом акцентуации выявлено 9 человек (36%).

Для изучения детско-родительских отношений нами была использована методика «Взаимодействие родитель – ребенок», автор И.М. Марковская (вариант для подростков и их родителей).

Результаты исследования родителей подростков по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» отражает 10 шкал, но нас интересуют 3 шкалы, а именно: шкала «мягкость – строгость родителя»; шкала «автономия – контроль»; шкала «отвержение – принятие ребенка родителем». Процентные данные по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской (вариант для подростков и их родителей). Исходя из полученных данных, мы видим, что, по мнению подростков и их родителей, преобладает в семье следующий тип воспитания: контроль – подростки, 20 чел. (80%), родители, 19 чел. (75%); строгость – подростки, 18 чел. (72%), родители, 16 чел. (65%); отвержение – подростки, 9 человек (35%), родители, 8 человек (33%); мягкость – подростки, 7 человек (28%), родители, 9 человек (35%); автономность – подростки, 5 чел. (20%), родители, 6 чел. (25%).

Проведя сравнительный анализ методик, соотнеся их, мы выявили следующую закономерность – стиль родительского воспитания напрямую влияет на формирование и проявление акцентуации характера в подростковом возрасте:

– у подростков с выраженным неустойчивым конформным типом характера в семье преобладает тип родительского воспитания – автономность, т. е. дети предоставлены сами себе, отсутствует контроль, при таком стиле воспитания у подростков наблюдалась повышенная тяга к удовольствиям, праздности, времяпровождению в уличных компаниях, в некоторых случаях наблюдалась повышенная тревожность вследствие отсутствия четких и определенных требований;

– у подростков с циклоидным, лабильным типом характера в семье преобладает отвержение, непринятие ребенка как личности, при таком типе воспитания у подростков наблюдались различные невротические реакции (расстройства);

– у подростков с гипертимным, астеноневротическим, сенситивным, психастеническим типом характера в семье преобладает высокий контроль, который может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограниченности, при таком стиле воспитания наблюдалось в случае гипертимных подростков резкое противостояние с родителями, в случае астеноневротических, сенситивных, психастенических подростков – несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, тревожность, склонность к ипохондрическим переживаниям, ощущение собственной неполноценности;

– у подростков с шизоидным, эпилептоидным типом характера в семье преобладает строгость, суровость мер, применяемых к ребенку, жесткость правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, принуждение детей к чему-либо, в таких семьях у подростков с эпилептоидным типом характера наблюдалась амбивалентность самооценки, аффективная вспыльчивость, напряженность, у шизоидных подростков – замкнутость, «уход в себя»;

– у подростков с истероидным типом характера в семье преобладает мягкость как тип воспитания, которая проявляется в некритическом удовлетворении потребностей подростка, стремлении освободить ребенка от трудностей, в таких семьях у подростков наблюдалось усиление демонстративных черт в характере.

Анализ стиля семейного воспитания отражен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ взаимосвязи акцентуаций характера и стиля семейного воспитания

№П/П	Стиль семейного воспитания по шкалам	Тип акцентуация	Кол-во	%
1.	Мягкость – строгость родителя	Шизоидный	18	73
		Эпилептоидный	18	72
		Истероидный	19	75
2.	Автономность – контроль по отношению к ребенку	Неустойчивый	16	64
		Конформный	17	69

		Гипертимный	20	82
		Психастенический	22	87
		Сенситивный	20	82
		Астеноневротический	22	88
3.	Отвержение – принятие ребенка родителем	Циклоидный	17	68
		Лабильный	18	72

Таким образом, после проведения диагностики нами предлагаются советы по оптимизации детско-родительских отношений и приобретению родителями и детьми важных навыков конструктивного взаимодействия.

Результаты данного исследования определили взаимозависимость типа семейного воспитания и развития акцентуации характера у подростков, так как данный возраст признан как период сензитивного развития и становления личности.

Список литературы

1. Арскиева З.А. Психологические особенности влияния акцентуации характера на ответственность подростка / З.А. Арскиева // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 201–203.

2. Белова Т.Н. Профилактика деструктивных влияний на личность в современной семье / Т.Н. Белова // Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально негативных явлений: материалы I Всероссийского Байкальского форума. – 2019. – С. 133–146.

3. Боденко Е.Е. Влияние воспитательной системы семьи на развитие аддиктивного поведения у детей и подростков с акцентуациями характера / Е.Е. Боденко // Пограничные психические расстройства и их распространенность в педиатрии: материалы Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2019. – С. 38–44.

4. Вартанян Г.А. Роль семьи и детско-родительских отношений в формировании личности подростков с отклоняющимся поведением / Г.А. Вартанян, С.В. Горбатов // Семья в современном мире: сборник трудов Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием / сост. В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгина, Т.Д. Василенко. – Курск, 2017. – С. 206–210.

5. Зюзя А.А. Взаимосвязь внутрисемейных отношений и акцентуации характера младших подростков / А.А. Зюзя, И.А. Мезенцева // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 29–33.

6. Кочелаев А.А. Психологические особенности акцентуации характера подростков. Соотношение акцентуации и самооценки / А.А. Кочелаев // NovaInfo.Ru. – 2018. – Т. 1, №84. – С. 249–253.

7. Крайнова О.А. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуациями характера / О.А. Крайнова, Н.В. Карпушкина // Неофит: сборник статей по материалам научно-практических конференций аспирантов, магистрантов, студентов. – Мининский университет, 2017. – С. 194–196.

8. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев, 2019. – С. 165–170.

9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 2016.