

Лукьянова Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-99191

**ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
АНАЛИТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ: ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА
ПАНДЕМИИ COVID-19**

Аннотация: в статье описан опыт реализации современных образовательных технологий синхронного и асинхронного дистанционного преподавания дисциплин аналитического цикла по программам подготовки бакалавров и магистров в области экономики и менеджмента в Балтийском федеральном университете им. И. Канта.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение, аналитика, бакалавриат, магистратура, экономика и менеджмент.

Освоение аналитических методов, моделей анализа и прогнозирования и соответствующего инструментария является неотъемлемой частью подготовки бакалавров и магистров по основным образовательным программам высшего образования в области экономики и менеджмента. В [1] был подробно описан многолетний опыт автора по обучению студентов экономических специальностей аналитическим методам, который базируется на многоуровневой системе лабораторных практикумов, обеспечивающих преемственность освоения аналитических компетенций на бакалавриате и в магистратуре по методической и инструментальной составляющим. Лабораторные практикумы подробно описаны в учебниках и учебных пособиях по читаемым автором дисциплинам, например, в [2–3]. Необходимое для реализации практикумов лицензионное программное обеспечение, в частности, ExcelTM, StatisticaTM, SPSSTM, MatLabTM, доступно для

проведения очных занятий в лабораториях Института экономики, управления и туризма БФУ им. И. Канта.

Задолго до начала пандемии COVID-19 автором, наряду с очными занятиями, было реализовано асинхронное дистанционное обучения студентов на платформе LMS-3 (MOODLE), что позволяло предоставлять дистанционный доступ к электронным учебным материалам, включая учебники, лабораторные практикумы, тесты и задания, отслеживать цифровой след студента в ходе всего процесса обучения по дисциплине, организовывать индивидуальные траектории обучения. Поэтому к экстренному переходу на дистант в марте 2020 года в соответствии с [4] асинхронный дистанционный формат обучения был уже внедрен автором в образовательный процесс.

Не вызвал трудностей и переход на синхронный дистанционный формат обучения. В БФУ им. И. Канта преподаватели могли использовать для этого любые удобные для них платформы, включая бесплатные, такие как ZOOM. В настоящее время в нашем вузе для проведения дистанционных занятий принят единый формат синхронного дистанта с использованием лицензионного MS TEAMS, который кроме универсальных функций проведения онлайн занятий имеет и специализированные интерактивные возможности, в частности, платформа удобна для организации одновременного проведения занятий в малых группах различной численности.

Несмотря на сформированные компетенции и готовность к дистанционному формату обучения, автор за время пандемии сочла необходимым пройти дополнительную подготовку, для обмена опытом проведения дистанта среди коллег ведущих вузов страны в рамках:

- цифровой стажировки «Преподавательское мастерство в цифровую эпоху: техники эффективного преподавания в дистанционном режиме» (НИУ ВШЭ, Благотворительный фонд Владимира Потанина, июнь 2020, г. Москва);
- повышений квалификации «Зимняя школа преподавателя-2020: цифровизация образования: основные тренды и оценивание образовательных достижений», «Летняя школа преподавателя-2020: пять цифровых навыков для

дистанта», «Зимняя школа преподавателя-2021: тренды цифрового образования», «Летняя школа преподавателя-2021: цифровое обучение (методики, практики, инструменты)» (ООО «Юрайт-Академия», г. Москва).

Кроме того, для лучшего понимания специфики дистанционного обучения, его достоинств и недостатков, автор в роли студента прошла дистанционно обучение по двум аналитическим курсам на платформе «Открытое образование» [5–6] с прохождением синхронного прокторинга в системе Examus для онлайн-контроля знаний.

В [7] автор подробно осветила особенности и проблемы дистанционного преподавания аналитических курсов. Вот несколько общих выводов и основных рекомендаций для проведения таких занятий в дистанте:

- успешно зарекомендовал себя смешанный формат синхронного и асинхронного дистанта, для реализации которого автор применяет LMS-3 (MOODLE) и MS TEAMS;
- при выборе платформ для дистанта следует обращать внимание на такой их функционал, как возможность отслеживать цифровой след студента, осуществлять контроль освоения компетенций, реализовывать синхронную командную работу в малых группах, например, при выполнении групповой лабораторной работы на практическом занятии и др.;
- неотъемлемым условием успешного освоения студентами аналитических дисциплин является использование аналитического программного инструментария, поэтому студенты и преподаватель должны установить на своих домашних компьютерах соответствующее программное обеспечение;
- важной составляющей обучения аналитическим методам является работа преподавателя у доски. В этой связи удобным и проверенным инструментом дистанта является графический планшет, с помощью которого можно, например, быстро ответить на вопрос студента в ходе интерактивной лекции, практического занятия или онлайн-консультации, сопровождая свой ответ графической визуализацией, имитируя «работу у доски»;

– особое внимание следует уделить системе контроля текущей успеваемости и итоговой аттестации по дисциплине. В частности, автор убеждена, что на сегодняшний день не представляет особого труда обойти действующие синхронные прокторинговые системы. Поэтому во время итоговой аттестации рекомендуется сочетать формат синхронного и асинхронного дистанта. Положительно зарекомендовал себя экзамен в два этапа: в форме тестирования (включая тесты различной сложности, в том числе расчетные задачи) и онлайн-беседы по курсу (преподавателя со студентом).

В то же время по итогам первого года «экстремального» преподавания дисциплин аналитического цикла в условиях пандемии COVID-19 наиболее эффективным для учебного процесса автор считает смешанный формат обучения студентов, сочетающий очные интерактивные лекционные и практические занятия, самостоятельную работу студентов в формате асинхронного дистанта и онлайн-консультации в формате синхронного дистанта. По мнению автора, дистанционное обучение аналитическим методам при получении базового образования все-таки не должно стать основной формой, а может носить вспомогательный характер в дополнение к основной очной форме обучения.

Список литературы

1. Лукьянова Н.Ю. Современные технологии обучения аналитическим методам / Н.Ю. Лукьянова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20–23 августа 2018 года) / под ред. Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 54–55. – DOI 10.31483/r-11327.
2. Лукьянова Н.Ю. Аналитические методы исследований в цифровой экономике: учебное пособие для магистратуры / Н.Ю. Лукьянова, Е.Г. Галицкая; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; под ред. Н.Ю. Лукьяновой. – Казань: ООО «Бук», 2019. – 232 с.

3. Лукьянова Н.Ю. Маркетинговое прогнозирование: учебник для бакалавров / Н.Ю. Лукьянова; Балтийский федеральный университет имени И. Канта. – Казань: ООО «Бук», 2017. – 192 с.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=18515

5. Эконометрика. Онлайн-курс на платформе «Открытое образование». НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/METRIX/>

6. Математические методы в экономике. Онлайн-курс на платформе «Открытое образование». СПбПУ Петра Великого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbstu/BUSMAT/>

7. Лукьянова Н.Ю. Дистанционное обучение аналитическим методам в вузе: особенности и проблемы / Н.Ю. Лукьянова, Л.М. Лукьянова, К.В. Коноплин // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции (Керчь, 16 октября 2020 года) / под общ. ред. Е.П. Масюткина; науч. ред. Т.Н. Попова; ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет». – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 140–144.