

Ромашкина Ирина Владимировна

учитель

МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** вынужденный переход на дистанционное обучение школьников из-за пандемии дал возможность обучающимся изучать иностранные языки, используя современные онлайн-сервисы (платформы для организации обучения или образовательные платформы). Несомненно, предлагаемые ресурсы оказали влияние на улучшение качества произношения, понимания грамматических структур и, конечно же, способствовали расширению лексического запаса, и всё это благодаря живому общению с носителями языка, а также качественным и разнообразным коммуникативным заданиям на онлайн-сервисах (образовательных платформах). Безусловно, были определённые трудности в организации образовательного процесса, но профессионализм и грамотность учителей иностранного языка образовательного центра «Ньютон» позволили выстроить дистанционные уроки таким образом, чтобы они способствовали повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка и достижению ими образовательных результатов. В статье приведём примеры апробированных онлайн-сервисов (образовательных платформ).*

***Ключевые слова:** онлайн-сервис, образовательная платформа, иностранный язык, дистанционное обучение.*

Интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс ускорилась за последнее время. Широкое использование гаджетов во всех сферах деятельности человека, конечно же, не обошло и школу и образование в целом. Особенно сей факт значим для обучения иностранным языкам и для изучения иностранных языков. Сегодня трудно представить современный урок без использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов и т. п., что,

несомненно, расширяет границы знаний как учителя, так и обучающегося. Особенно активное использование онлайн-сервисов возросло в период вынужденного перехода на дистанционное обучение весной 2020 года, что подтолкнуло всех участников образовательного процесса познакомиться, освоить и активно использовать онлайн-сервисы и образовательные платформы. Особое беспокойство учителей иностранного языка вызывал тот факт, а как же обучать коммуникации. Ведь коммуникативная деятельность – это основа в обучении иностранным языкам. «Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму» как подчёркивает Л.П. Владимирова [1]. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам является основным и преобладающим подходом. Академик Л.В. Щерба указывает на то, что «обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности, и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности» [2]. Перед учителями иностранного языка образовательного центра «Ньютон», при переходе на дистанционное обучение, возникли вопросы: «как же достичь образовательных результатов» и «как проконтролировать». Совершенно очевидно, что учителю иностранного языка необходимо правильно организовать оценочную деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов. Нельзя не согласиться с С.В. Тетиной в том, что «оценочная деятельность учителя направлена на выявление достижения планируемых результатов и осуществляется на основе правильного контроля» [3, с. 84]. Следовательно, при выборе онлайн-сервисов (образовательных платформ) необходимо учитывать возможности организации интерактивного обучения и контроля.

Перейдём к представлению онлайн-сервисов (образовательных платформ). Первое, что освоили учителя иностранного языка, впрочем, как и многие члены коллектива нашего образовательного центра – платформа ZOOM. Именно данная образовательная платформа позволяет максимально приблизить «обучение в

дистанте» к традиционному обучению в классе. Благодаря этой платформе можно прослушивать тексты, предназначенные на выполнение заданий по аудированию, организовать беседу, подключить так называемую «белую доску» и что-то на ней писать или даже рисовать, как учителю, так и приглашать своих учеников к совместной работе. Очень важно, что возможности платформы ZOOM позволяют грамотно организовать и эффективно провести текущий контроль или промежуточную аттестацию. Рассмотрим некоторые упражнения игрового характера, которые успешно проводились учителями в ходе дистанционного обучения для поддержания мотивации к изучению иностранного языка.

Путаница. Обучающимся предлагалось составить слово из предложенных букв. Подобное упражнение способствовало запоминанию графического изображения слова.

Третий лишний. Предлагается ряд из трёх слов, среди которых есть лишнее слово, то есть та лексическая единица, которая тематически не подходит. После нахождения «третьего лишнего» слова обучающемуся требуется перевести все слова.

Напиши названия. В этом задании школьникам даются картинки, на которых изображены достопримечательности без указания названия. Им нужно определить, в какой стране находится каждая из достопримечательностей, и написать названия стран.

Неправильная картинка. Учитель демонстрирует картинку и озвучивает неверно то, что изображено на картинке. Обучающимся предлагается уточнить, к какой картинке была «озвучка».

Дополните предложения новыми словами. Задание на закрепление лексических единиц и на умения использовать новые слова в контексте. Обучающимся предлагается дополнить предложения, используя новую лексику.

Представленный выше комплекс лексических упражнений, прежде всего, расширяет словарный запас обучающихся. Состязательные моменты во время выполнения подобных заданий развивают интерес к изучению иностранных языков.

Представим следующую образовательную платформу *Kahoot*. Данная платформа использовалась учителями иностранного языка нашего образовательного центра для закрепления знаний лексических единиц в тематических контекстах. Именно этот ресурс позволяет сделать обучение весёлым, увлекательным и эффективным занятием. Учителя использовали Kahoot в качестве опросника после прохождения нового материала. При помощи Kahoot учитель может создать весёлый тест, который позволяет сделать процесс обучения увлекательным, «подогреет» интерес к изучаемой теме. Даже «шуточный контроль» позволяет учителю выявить пробелы в знаниях обучающихся и устранить их.

Рассматривая формы организации дистанционного обучения, нельзя не вспомнить такой онлайн-сервис, как *Google Формы*. При помощи данного онлайн-сервиса учителя иностранного языка образовательного центра «Ньютон» создавали и проводили опросы, организовывали тестирование изученного материала, с целью выявления «неусвоенных знаний» и оказывали помощь в его усвоении. Здесь же хочется назвать ещё один подобный онлайн-сервис, как *Classtime*, который используется для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода.

Представляем ещё один онлайн-сервис, на наш взгляд, не менее востребованный – Padlet. При помощи подобного ресурса можно сформировать все необходимые материалы для урока в одном месте. Этот же сервис подходит для организации совместной работы как среди обучающихся, например, проектная деятельность, так и для индивидуальной работы учитель – ученик.

Наряду с онлайн-сервисами и образовательными платформами учителями иностранного языка используется современный контент, сегментированный по жанрам и темам – это *Подкаст*. Подкаст является инновационной формой организации деятельности обучающихся по пониманию звучащей речи на слух. Подкасты представлены только в аудио формате. Подобные формы позволяют обучающимся формировать произносительные навыки, выстраивать правильно интонационные фрагменты в звучащей речи, понимать речь и воспроизводить

подобное в своих высказываниях. Подкасты создают «эффект присутствия» в иноязычной среде.

В заключение представленного нами ряда онлайн-сервисов и образовательных платформ отметили те, которые наиболее активно используются в образовательном центре «Ньютон». Однако это всего лишь незначительная часть того многообразия подобных интернет-ресурсов, к которым учителя обращаются, чтобы сделать процесс обучения иностранным языкам эффективным и продуктивным в достижении образовательных результатов.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение в современном обществе: теория и практика / Л.П. Владимирова // Общество, педагогика, психология: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 33–37.

2. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. / Л.В. Щерба. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160 с.

3. Тетина С.В. Методическая система учителя по оцениванию речевых и языковых компетенций учащегося / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №3 (32). – С. 83–88.