(cc) BY

Пугачёв Максим Игоревич
бакалавр, учитель
Котельников Владимир Михайлович
магистр, учитель
МАОУ «Образовательный центр №5 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИСТОРИИ

Аннотация*: в рамках статьи раскрываются возможности использования планшетов и электронных учебников как элементов цифровой образовательной среды на интегрированных уроках английского языка и истории. Освещается опыт отечественных исследователей. Проанализированы достоинства использования планшета и электронного учебника как элементов цифровой образовательной среды.*

Ключевые слова*: интегрированный урок, английский язык, история, планшет, электронный учебник, цифровая образовательная среда.*

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс становится нормой времени. Учителя активно внедряют в практику учебной деятельности цифровые технологии для организации эффективного обучения. Использование гаджетов на уроке даёт возможность обучающимся рассматривать любые проблемы, обращаясь за справкой в Интернет. Доступ к Интернету в образовательных организациях не только позволяет скачивать информацию, но и хранить её, например, в локальной сети или облачном хранилище. «Преимущества облачных технологий», как отмечает Ю.А. Гузь, «для совместной работы и самообучения иностранному языку неоспоримы» [2, с. 59].

Несомненно, современное образование должно быть мобильным, что, в свою очередь, означает, использование обучающимися и учителями различных образовательных приложений для смартфонов и планшетов для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных целей. Учителю необходимо выстраивать уроки в различных режимах, включая дистанционный, как продолжение очной формы организации образования. Следовательно, педагогу важно помнить о том, что организация образовательной деятельности никоим образом, не должна расходиться с программой обучения и возрастными особенностями детей. Не следует забывать о контроле как одной из важнейших функций отслеживания достижений планируемых результатов обучающимися. Несомненно, контроль является неотъемлемой частью методической работы учителя. Согласимся с С.В. Тетиной в том, что контроль нужен «на определённом этапе и уровне обучения, отслеживает прогресс в обучении и корректирует индивидуальную траекторию» обучающихся. Мы поддерживаем позицию учёного также и в том, что контроль «необходим учителю для осуществления мониторинга эффективности образовательной программы» [4, с. 87]. Возможности цифровых образовательных ресурсов безграничны и позволяют замотивировать обучающихся, помочь выстроить каждому не только индивидуальную образовательную траекторию, но и показать возможность самостоятельного продвижения по ней с опорой на современные цифровые средства обучения. На наш взгляд, нельзя использовать электронные учебники как самостоятельную единицу в образовательном процессе. Лучше взаимодействуют учебные пособия, представленные, как в печатном, так и в электронных формах. С появлением инфографики как особой формы представления информации у учителя появилась еще одна возможность синтезировать использование различных учебных пособий в образовательном процессе, включать цифровые образовательные ресурсы в образовательный процесс. Заинтересованный учитель вовлекает и мотивирует на создание своих «продуктов» образовательной деятельности каждого ученика. К таким продуктам относятся аудио- и видеофайлы, созданные самими обучающимися, оформление портфолио достижений (в том числе и цифровое) и т. п.

Говоря о цифровизации, следует отметить, что сейчас в образовании активно используются учебные пособия в электронной форме. Сей факт, по мнению, Л.П. Владимировой свидетельствует «об изменениях, происходящих в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современном образовательном пространстве» [1, с. 3]. Следует отметить, что использование подобных учебных ресурсов возможно как на обычных, монопредметных, так и на интегрированных уроках. Наиболее интересно учебная интеграция, по нашему мнению, происходит на уроках английского языка и истории. В сети Интернет можно найти большое количество технологических карт подобных уроков, что, несомненно свидетельствует об интересе к подобного рода урокам как обучающихся, так и учителей.

Элементы цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) при проведении интегрированный уроков английского языка и истории разнообразны, это могут быть как электронные учебники, так и планшеты. Последние, в силу своей большей универсальности, находят более широкое применение в современной школе.

Использование планшета на интегрированном уроке английского языка и истории позволяет создать и провести более интересный урок. При этом планшет становится, во-первых, инструментом, открывая новые возможности как для учителя, так и для обучающегося. Преподаватель получает возможность создавать дополнительные задания и упражнения, учитывая в том числе разноуровневость ученического коллектива, а также возможность включить в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавая тем самым, среду для инклюзивного образования. Интересно и создание различных тестов, в частности, Google-тестов. К примеру, нами был разработан и успешно апробирован тест для интегрированного урока английского языка и истории по теме «The Great Terror Era of the 1930s» (Эпоха Большого террора 1930-х годов), посвященного истории России 30-х годов XX века. На уроке ученики сначала изучили незнакомую им тему по истории на английском языке, затем актуализировали ее по русским материалам и закрепили, выполнив тест на английском языке.

Планшет как инструмент позволяет сокращать время на изучение нового материала, что немаловажно при смещении акцента на самостоятельную работу обучающихся, развивая, по мнению И.Е. Жидковой, «умения осуществлять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поиск новой информации, ее отбор, обобщение и презентацию как в устной, так и письменной форме» [3, с. 165].

Обучающиеся же получают возможность создавать и редактировать различные виды файлов: текстовые документы, рисунки, аудио- и видеофайлы, презентации Power Point, таблицы.

При совместном изучении английского языка и истории планшет становится и удобным средством коммуникации. Используя возможности Интернета, электронную почту, различные образовательные платформы и облачные хранилища информации, возможно проводить дистанционное обучение не только отдельного ученики или отдельного класса, но и параллели, либо обучающихся разных школ, городов и даже стран. В этом случае планшет служит средством, позволяющим запросить, уточнить или обсудить информацию не только с помощью электронной почты, но и с помощью программ, обеспечивающих эффект присутствия (Skype, Zoom, WhatsApp, Viber и т. д.). Это актуально не только с точки зрения изучения истории, но и помогает овладеть английским языком, совершенствуя коммуникативную и социокультурную компетенцию не только обучающегося, но и учителя. В случае если проводится дистанционное обучение школьников разных стран, использование планшета позволяет осуществлять международные проекты, в том числе и социокультурные, отражающие историческое развитие стран – участниц проекта.

Являясь средством коммуникации, планшет дает возможность учителю дать консультацию, помочь в освоении учебного материала, предложить для работы исторический источник на английском языке, стимулируя интерес обучающихся не только к изучению истории, но и иностранного языка.

На интегрированных уроках английского языка и истории планшет и электронный учебник могут служить и служат источником содержания обучения, повышая информационно-коммуникационную компетентность не только ученика, но и учителя. В электронном учебнике содержится вся необходимая текстовая и визуальная информация, которая прошла экспертизу федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт цифровой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

трансформации в сфере образования». К примеру, электронные учебники АО «Издательство «Просвещение» и приложение для планшета «Учебники Просвещение» наряду с текстом параграфа содержат еще один дополнительный текст – краткое обобщающее изложение параграфа. Этот дополнительный, специально подготовленный для электронного учебника материал позволяет ученику составить собственный сценарий изучения нового, совместно с учителем сформировать индивидуальную образовательную траекторию, при подготовке, к примеру, к государственной итоговой аттестации. Кроме этого, в электронных учебниках есть и интерактивные вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий.

И планшет, и электронный учебник можно рассматривать в образовательном процессе и как источник различной модальности материалов (видео, аудио, гиперссылки). Ведь электронный учебник – это не замена бумажного варианта в новой, модной цифровой форме. Электронный учебник – ресурс, расширяющий и дополняющий содержание традиционного. Соответствуя по структуре, содержанию и оформлению печатному, электронный учебник содержит и дополнительные материалы: мультимедийные материалы, интерактивные ссылки, электронные словари и т. д. Стоит тем не менее отметить и недостаток использования электронных учебников в качестве источника различной модальности – во многих из них ограничен объем памяти, а скорость скачивания файлов низкая. В этом качестве электронные учебники, несомненно, проигрывают планшетам, ведь на планшете можно просматривать и скачивать информацию не только выбранную создателями электронных учебников, но и любую дополнительную или актуальную по теме урока. Тем более это важно для интегрированных уроков английского языка и истории, ведь новые знаменательные события, важные для истории, происходят достаточно часто и их оценка с точки зрения не только русскоязычных, но и англоязычных экспертов важна для становления личности обучающихся. А использование аутентичных аудио- и видеотекстов позволяет формировать языковую компетенцию школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нельзя переоценить важность планшетов и электронных учебников как средства контроля усвоения знаний. Разнообразные тесты и проверочные работы, предлагаемые учителем при использовании планшета на интегрированных уроках английского языка и истории, позволяют не только контролировать прогресс обучающихся в освоении нового материала и умении применять его в новых, нестандартных ситуациях, но и вести учет учебных достижений в сети Интернет. Быстрая связь и мгновенный результат выполненного теста является важным мотивирующим фактором в изучении как английского языка, так и истории. Кроме тестовых заданий в электронных учебниках есть и тренажеры, т.е. задания, не подлежащие обязательной оценке учителем. Задания тренажеров могут использоваться как средство самопроверки полученных знаний, либо в качестве тренировочной контрольной работы, когда в журнал учитель выставляет отметки только по желанию обучающихся. Контрольные работы, предлагаемые на планшете или в электронном учебнике, обязательно оцениваются. При этом экономится время как учителя, ведь он получает результаты выполнения работ сразу в электронном виде, так и обучающихся, так как они могут выполнять задания дома, в любое свободное время. Кроме этого, у него остается задание контрольной работы, и он может повторить/выучить/найти дополнительную информацию по интересующему или сложному вопросу.

В заключение хотим отметить, что наличие планшета и/или электронного учебника является мощным фактором интенсификации учебного процесса, благодаря мгновенной обратной связи, наглядности и визуализации учебного материала, наличию системы поиска, возможности индивидуализировать обучение, автоматизации контроля и тестирования результатов усвоения учебного материала.

С развитием технологий, удешевлением пользовательских устройств и по мере создания более совершенных методических компьютерных программ (приложений) учителя, обучающиеся и родители будут всё чаще выбирать электронные учебники для обучения.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Владимирова Л.П. Электронный учебник по иностранному языку как фактор развития современного образовательного пространства / Л.П. Владимирова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – №4. – С. 3–10.

2. Гузь Ю.А. Эффективное использование мобильных приложений и планшетов в обучении иностранному языку / Ю.А. Гузь // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, №4 (21). – С. 59–62.

3. Жидкова И.Е. Информационно-коммуникационные технологии в современном иноязычном образовании / И.Е. Жидкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XIX Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 20 апреля 2018 года) / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – С. 164–168.

4. Тетина С.В. Методическая система учителя по оцениванию речевых и языковых компетенций учащегося / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №3 (32). – С. 83–88.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)