

Ковалева Юлия Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

г. Смоленск, Смоленская область

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса важности и необходимости создания условий для получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях, анализу системы обеспечения данных условий на примере одного из региональных вузов России, вскрытию позитивных сторон этой системы и ее белых пятен, выработке рекомендаций.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, особые образовательные потребности, инклюзивное образование.

Гуманизация российского общества в последние десятилетия, а также смена парадигмы его развития выражаются в более внимательном отношении государства в лице его институтов, благотворительных организаций и общественности к различным его представителям, в том числе к имеющим особенности в развитии и особые потребности в плане социального обслуживания. К данной категории лиц, в частности, относятся дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Особое значение для данной категории граждан приобретает не только организация социального обслуживания, содействие их абилитации и реабилитации, но и создание специальных условий для получения ими образования всех уровней.

Дети и подростки, подрастающее поколение в целом являются будущим для развития любого общества и государства. Именно поэтому максимальный вклад в их здоровье, физическое, интеллектуальное и культурное развитие становится залогом процветания страны в будущем. Все это объясняет глубокую

заинтересованность институтов государственной власти в развитии программ и инициатив, направленных на обеспечение достойной жизни семье и детям, содействию воспитанию, обучению и развитию последних. Не малозначимым данный вопрос становится и относительно детей и подростков, имеющих особые потребности, что может быть обусловлено их состоянием здоровья. Дети-инвалиды или дети с ограниченными возможностями здоровья требуют повышенного внимания со стороны государства в вопросах содействия их развитию и образованию, поскольку во многом получение ими образования, а в дальнейшем и профессии, становится для залогом их будущей самостоятельности и функционирования как активных и успешных членов общества, возможности отказа от иждивенческой позиции и жизни исключительно на субсидии со стороны государства.

Именно поэтому в РФ на законодательном уровне закреплены вопросы гарантированного содействия инвалидам в получении образования. Так, ст. 19 ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» гласит, что «государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения», а также подчеркивает, гарантированное содействие общедоступного и бесплатного его получения на всех уровнях, а именно: «дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования» [2, ст. 19].

Там же отмечается, что для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «создаются необходимые условия для получения образования ... по адаптированным основным общеобразовательным программам» [2, ст. 19].

Однако очевидным остается тот факт, то причины и структура ограничения жизнедеятельности ребенка (подростка), причины его инвалидности, а как следствие, и особые образовательные потребности могут быть разнообразны и уникальны в каждом конкретном случае.

Так, условиями признания человека инвалидом в соответствии с Постановлением Правительства РФ №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» могут являться:

«а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию» [1, ст. 5].

По данным исследователей, ежегодное изменение общей численности детей-инвалидов индексируется незначительно, но при этом имеет стойкую тенденцию к увеличению. Причиной признания ребенка инвалидом чаще всего служит заболевание, приводящее к невозможности ребенком вести жизнь, обычную в его возрасте. Так среди всех детей, признанных инвалидами, по психическим заболеваниям инвалидность устанавливается в 14,4% случаев, при всех врожденных аномалиях развития – в 10,1%, при новообразованиях – в 6,6%, при болезнях нервной системы – в 4,7%, при эндокринных заболеваниях – в 2,7% случаев. Патологии, относящейся к другим классам болезней, становятся причиной установления инвалидности реже, чем в 2% случаев [3].

Названные факты еще раз указывают на все сложности, с которыми сталкиваются образовательные организации различных уровней при реализации деятельности по содействию лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении образования. Подготавливаемые к осуществлению ими программы не могут быть общими и едиными для всех в случае, как со здоровыми обучающимися, а должны ориентироваться на специфические особенности здоровья каждого ученика из числа инвалидов.

Данную проблему мы рассматривали на примере деятельности учреждений по предоставлению высшего образования. Ряд ведущих российских вузов, таких

как Высшая школа экономики, Российский Государственный Гуманитарный университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Российский государственный социальный университет, Казанский федеральный университет, ведут активную работу по формированию среды для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ежегодно в их стенах обучаются сотни студентов, которые имеют те или иные нозологические формы инвалидности. Стоит отметить, что чаще всего студентов с инвалидностью в вузах обучается гораздо больше, чем зафиксировано в официальных документах, так как многие не считают нужным сообщать о своем заболевании, если не нуждаются в особых образовательных условиях.

На наш взгляд, опыт высших учебных заведений по вопросу организации инклюзивного образования студентов является пока по большей части экспериментальным, однако, во многом эффективным и способным, с учётом ряда доработок, успешно применяться в других организациях подобного типа, а также в образовательных организациях другого уровня.

Региональные вузы также проводят активную работу по содействию студентам с инвалидностью по созданию комфортных условий для получения образования. Нами совместно со студенткой 4 курса Н.В. Немченковой были изучены формы организации работы вуза со студентами из числа лиц с инвалидностью на примере Смоленского государственного университета.

Анализ официальных данных позволил сделать вывод о численности студентов с инвалидностью, проходящих обучение по различным направлениям подготовки в 2020–2021 учебном году. Так, было установлено, что по очной форме проходят обучение 17 студентов, а по заочной форме обучения – 15, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебные помещения рассматриваемого вуза представлены тремя учебными корпусами, а также снабжены учебными мастерскими. Однако особыми условиями необходимыми для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обладает лишь один из корпусов (лифтами, пандусами, специальными туалетными комнатами и т. п.). Учитывая тот факт, что помещения

факультетов вуза строго закреплены между корпусами, это наводит на вывод о том, что поступающие из числа лиц с инвалидностью встают перед определенным выбором, связанным с вопросом о дальнейшей возможности посещать занятия ими после поступления в вуз, если выбранный ими факультет не снабжен указанными условиями.

Из 5 общежитий, которыми располагает рассматриваемый вуз, также только помещения одного из них, 2013 года постройки, подходят для свободного перемещения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ объектов инфраструктуры вуза также показал, что в распоряжении студентов есть отдельный библиотечный корпус, состоящий из помещений читальных залов и абонементов, однако площади данного корпуса не соответствуют требованиям пользования ими лицами с ограниченными возможностями здоровья. Решением проблемы доступа студентов с инвалидностью по доступу к библиотечной системе вуза может являться возможность использования обучающимися компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет в количестве 611 штук, а также наличие доступа всех студентов вуза к Электронному каталогу библиотеки вуза и Электронной библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ».

Работа со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ведётся в вузе начиная с приемной комиссии, где происходит сбор данных об особых образовательных потребностях будущего студента, которая в дальнейшем передается в подразделения университета, где будет осуществляться решение вопросов развития и сопровождения инклюзивного обучения конкретного студента, развитие среды отсутствия барьеров при обучении в высшем учебном заведении.

Особое место в образовательном процессе студентов занимает виртуальная образовательная среда, которая помогает студентам с ограниченными возможностями здоровья реализовывать свое обучение. Так, сайтом вуза поддерживается Система дистанционного обучения на платформе Moodle. На каждом факультете существуют образовательные блоки, доступные для каждого студента,

зарегистрированного в системе. Также у преподавателя есть возможность проводить занятия в различных формах, таких как: лекции, практические и семинарские занятия, итоговое и курсовое тестирование, а у студентов беспрепятственно просматривать их. Благодаря использованию этой системы у студентов с ограниченными возможностями здоровья есть возможность получать образование удаленно, в комфортной для себя обстановке.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что Смоленским государственным университетом реализуется вопрос предоставления образовательных услуг студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, однако это носит очень точечный характер и чаще всего направлено на работу с конкретным студентом и его особенностями непосредственно администрацией вуза. Если говорить о создании комплексных условий, которые бы позволили каждому без исключения студенту с особыми потребностями чувствовать себя уверенно в стенах вуза и беспрепятственно получать образование, то этот уровень пока не достигнут. Также стоит отметить, что любой студент, попадающий в стены вуза, нуждается в помощи и сопровождении более опытного наставника, именно поэтому в ряде вузов в том числе СмолГУ существует институт кураторства (когда студенты старших курсов или преподаватели берут шефство над студентами первокурсниками). Очевидно, что студент с ограниченными возможностями здоровья нуждается в таком сопровождении еще в большей мере, а в соответствии с его состоянием здоровья, это сопровождение должно быть более адресным. Все это требует создание и развитие на базе вуза так называемого института тьюторства, когда каждому студенту с инвалидностью (по мере всего обучения или на первых его этапах) будет прикреплен личный индивидуальный помощник.

Вместе с тем неоспоримым плюсом реализации образовательного процесса на базе рассматриваемого вуза мы считаем существование единой образовательной платформы. На наш взгляд, этот опыт может использоваться в системе СПО и СОШ для реализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Баранов А.А. Проблемы детской инвалидности в современной России [Текст] / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, Р.Н. Терлецкая, Е.В. Антонова // Вестник РАМН. – 2017. – №72 (4). – С. 305–312.