

*Шленова Евгения Александровна*

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Междуреченск, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-99298

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА

*Аннотация:* в статье обоснована необходимость цифровой трансформации педагога, а также представлена ее модель и необходимые условия для реализации.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация педагога, цифровая школа, информационные технологии, педагогический процесс.

Глобальные изменения в системе образования были неизбежны, и, наконец осознав всю жизненную необходимость этих изменений, государство стало внедрять эти изменения. Человеческое общество меняется, и с каждым годом все быстрее. Сначала говорили об информационном обществе, теперь уже говорят о цифровом обществе и это качественно разные понятия. Только не успели мы внедрить информационные технологии в систему образования повсеместно, как уже пошла волна цифровизации образования и это острая необходимость. Любое промедление скажется на уровне экономики страны в мировом сообществе, а значит и на качестве жизни каждого гражданина нашей страны.

Информатизация общества, и образования в частности, началась с уменьшения периода удвоения информации и этот период значительно сократился с появлением компьютеров. В образование стали внедрять компьютерную технику для того, чтобы облегчить работу учителя, и повысить показатели качества обучения. Информационные технологии значительно упрощают работу учителя и, как оказалось, заметно повышают качество обучения учеников. Подача информации с помощью аудио- и видеоматериалов позволила увеличить время

продуктивного восприятия информации и повысить объем ее запоминания. Что, конечно, сразу дало свой результат на качестве обучения [3].

Информатизация заключалась в том, что повсеместно внедрялись компьютеры, принтеры и другие компьютерные технические устройства. То есть, это были устройства «в помощь» учителю. Цифровизация – это та же информатизация, но на другом, более высоком по качеству, витке своего развития. Здесь учитель и само понятие школа должны изменить свое значение [1].

Чтобы говорить о цифровой трансформации педагога нужно понимать, что ее определяет. К сожалению, модель цифровой образовательной среды на федеральном уровне пока не до конца. Стратегия профессионального роста педагога основывается в первую очередь на Национальных проектах, таких как: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» и на национальной системе учительского роста. Эти ключевые документы позволяют понять, каковы же сегодня требования системы образования к конкретному педагогу, что он должен сделать, для того чтобы соответствовать текущему уровню развития системы образования в России и ожиданиям детей и родителей к качеству образования, которое невозможно без использования цифровых технологий. Также, на цифровизацию образования влияет стратегия развития информационного общества в России. Этот стратегический документ определяет развитие цифровой экономики и всего информационного общества в Российской Федерации.

Сегодня при внедрении ФГОС мы не говорим: будем ли мы использовать цифровые образовательные технологии, мы говорим о том, как именно мы будем использовать цифровые образовательные технологии, для того чтобы соответствовать современным требованиям.

Развитие цифровой школы предполагает кардинальные изменения не только для учителя, но и для ученика в первую очередь. Индивидуальный образовательный маршрут ученика больше не будет проходить только через простран-

---

ство школы. И об этом говорит смена ориентиров от индивидуализации к персонализации обучения, посредством сетевого обучения. Индивидуализация обучения – это использование всех ресурсов школы для каждого ребенка в зависимости от его способностей и образовательных потребностей, тогда как персонализация – это выстраивание образовательного маршрута ученика, невзирая на возможности одной только школы. Здесь его маршрут обучения может проходить через несколько образовательных учреждений. При этом изменится и сама школа за счет использования современных цифровых образовательных технологий и привлечения сторонних преподавателей, сетевого обучения и дистанционного обучения. Понятие школы не будет привязано к конкретному зданию, а урока – к классу. Границы самой школы размоются и перестанут иметь четкие очертания.

Администрация образовательного учреждения школы будет выступать в роли глобального координатора образовательных программ, ресурсов, субъектов и вынуждена все это осуществлять непрерывно онлайн, 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, потому что, если у нас персонализированное обучение, оно, в том числе, включает в себя обучение оффлайн и онлайн, отложенное обучение и др.

Каким видится сегодня педагог? Помимо того, что каждый строит персональную стратегию своего личностного роста, в соответствии с тремя уровнями национальной системы учительского роста: реализую, проектирую, управляю, если ребёнок учится 24 часа 7 дней в неделю тогда, когда ему это удобно, соответственно и педагог тоже, как и администрация, должен функционировать все это время. Конечно же, живой человек не может в таком режиме работать, должны появиться замещающие инструменты и сервисы. Вероятно, на помощь учителю придут виртуальный клон и бот. Конечно, до виртуального клона нам еще технологически далеко, но появление ботов в ближайшее время вполне реально. Бот – это некоторая программа, схожая с искусственным интеллектом, которая позволяет в автоматическом режиме сопровождать тот или иной курс

то или иное занятие, отвечать на самые распространенные вопросы, комментировать ход выполнения заданий, давать рекомендации в зависимости от поступившего запроса. Мы все уже имеем с ними дело в повседневной жизни. Боты уже практически повсеместно используются на сайтах интернет-магазинов. Вот такой же бот, организующий диалог с пользователем через текстовое окошко, должен сопровождать систему занятий педагога. Бот, сформированный педагогом, должен частично замещать его, позволяя ему заниматься в это время другими вещами или самому отдыхать.

Виртуальный клон – это частично замещающая личность учителя виртуальная программа, которая может вести занятия, может сопровождать выполнение этих заданий, быть наставником для ребенка, общаться с родителями, отвечая на общие вопросы. Какими будут эти инструменты, сейчас сказать в полной мере, конечно же, нельзя, но задумываться о том, что они нам нужны, задумываться о тех средствах, с помощью которых их возможно реализовать, конечно же, нужно [2].

Необходимо еще упомянуть о сопровождении основной образовательной программы и о создании замещающих инструментов. К сопровождению основной образовательной программы, прежде всего, относится поиск и анализ информационных материалов, потому что у нас открытое смарт-пространство ресурсов, поэтому никакого другого пути, кроме поиска и анализа существующих материалов и выстраивание их вдоль основной образовательной программы сегодня нет. Другой вопрос – создание замещающих инструментов. Из доступных нам сегодня инструментов это могут быть созданные модули с помощью класс-рума, например. Также, в связи с невероятно быстрым периодом удвоения информации, а сейчас он составляет порядка 2 месяцев, педагогу не выжить без грамотного планирования своего времени. Также период цифровизации – это период совместной работы и не исключение – работа учителей в школе. Потому что, каким бы ни был учитель виртуозным специалистом в своей области и в

области информационных технологии, он не сможет все делать сам – в одиночку.

Конечно же, главным вопросом остается вопрос отношения педагога к работе: формального, неформального или информального отношения. Именно от этого и зависит показатели качества отдельного педагога. Осознание важности обучения детей в соответствии с новыми стандартами, поможет педагогу воспитать счастливое, самодостаточное общество, с высоким уровнем экономики на мировом рынке.

Сейчас мы находимся на самом начальном уровне цифровизации образования. Чтобы учить детей, педагог сам должен уметь хорошо ориентироваться в цифровом мире, подавать информацию в качественно другом формате. Если педагог не сможет или не захочет измениться, изменить подходы в обучении, формат обучения, то ему не будет места в новом цифровом образовательном учреждении.

### *Список литературы*

1. Кокшарова Е.А. Современная трансформация и интеграция цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в рамках профессиональной деятельности педагогов / Кокшарова Е.А. // Наука и перспективы. – 2020. – №1. – С. 28–33.

2. Шапиро К.В. Цифровая трансформация педагога // ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fVwpuOFZ-Ps&t=6s> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Шленова Е.А. Роль информационных технологий в начальном образовании / Е.А. Шленова // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – 2020. – С. 251–254.