

Лукьянова Наталья Альбертовна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: одним из актуальных вопросов современного образования является формирование личности, способной самостоятельно и эффективно овладевать знаниями и навыками, необходимыми в современном обществе. В статье мотивация учебной деятельности рассматривается как один из основных факторов, способствующих формированию успешной личности.

Ключевые слова: учебная деятельность, образовательный процесс, мотивация учебной деятельности, познавательный интерес.

Проблемы формирования мотивации при обучении всегда будут актуальными. Изменения в социуме, развитие технологий и множество других различных факторов всегда будут ставить новые задачи перед педагогами: как сделать так, чтобы обучающиеся понимали, зачем они изучают данный предмет, и в то же время им было интересно учиться. Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к достижению образовательных результатов, к формированию у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые формируют основу овладения умением учиться. Для достижения этого результата педагогам в первую очередь необходимо понять: как нужно построить учебный процесс, чтобы у обучающихся возникла потребность в получении знаний, иными словами, как повысить мотивацию учебной деятельности. Современное общество ждет от образовательных учреждений выпускников готовых к общественно полезной деятельности: обладающих определенными знаниями и навыками; выпускников, способных к дальнейшему самообразованию и саморазвитию; быть

мобильными, креативными, владеющими навыками эффективного общения; способными самостоятельно принимать решения.

Ни для кого не секрет, что в данный момент педагоги столкнулись с проблемой отсутствия мотивированности значительной доли обучающихся. Причины этого могут быть разными: и низкий уровень знаний по предмету, и отсутствие умений самостоятельного приобретения знаний, а также отсутствие учета интересов обучающихся со стороны педагогов. Все это ведет к необходимости формирования учебной мотивации, развитию познавательного интереса.

Отсутствие мотивации к изучению предмета у учеников – своеобразный сигнал для педагога. Чтобы добиться от обучающихся хороших знаний и стремления к познанию, учитель должен уметь мотивировать их. Ему необходимо найти подход, при котором обучающимся станет интересен его предмет. Для этого педагогу необходимо выяснить причины снижения мотивации обучающихся работать в данном направлении.

Формирование личности – это важнейшая задача педагога. Поэтому педагогу необходимо создать условия для развития мотивационной сферы обучающихся, включая формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности обучающегося. Это процесс трудоемкой работы не одного дня, требующий учета многочисленных факторов, таких как: индивидуальные, возрастные, психофизиологические, интеллектуальные особенности и многие другие. Таким образом, современный педагог постоянно находится в поиске нестандартных, интересных, эффективных приемов обучения.

Современный школьник должен не только уметь самостоятельно принимать решения, но и прилагать усилия для их реализации. Для этого необходимо повысить активность обучающихся в образовательной деятельности, чему в значительной степени будет способствовать формирование учебной мотивации. Учебная мотивация – это определенный смысл обучения. А смысл обучения для каждого формируется системой идеалов, ценностей, которые он впитывает из своего ближайшего окружения и общества в целом. Только при личностном понимании

значимости обучения, повышается уровень притязаний, самоконтроль и самооценка.

Психологические исследования наглядно демонстрируют, что при наличии смысла обучения становится интереснее учиться, учебный материал запоминается легче, внимание концентрируется и как результат – повышается успеваемость. Наличие смысла обучения составляют основу мотивации личности обучающегося, что приводит к мотивации учебной деятельности и способствует эффективности учебного процесса.

Что же представляет собой мотивация учения или мотивация учебной деятельности? Попытаемся разобраться в этом. Как считает Е. П. Ильин, «мотивация учебной деятельности определяется как частный вид мотивации, включённый в деятельность учения. Она системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью» [3].

В теории К. Халла «мотивацией поведения является биологическая потребность, так называемый драйв, стимулирующая человека действовать пока потребность не будет удовлетворена» [6].

Немаловажную роль в формировании мотивации учебной деятельности играет потребность в самоактуализации. Очень часто мотивация на этой основе возникает у обучающихся к тем предметам, которые понадобятся им в будущем: для получения профессии, поступления в высшие учебные заведения. Здесь обучающимся управляет мотив самоактуализации и самореализации себя в будущем. Также одним из мотивов здесь может выступать потребность в саморазвитии, желание узнать что-то новое, научиться чему-то.

С позиции когнитивного подхода, который утверждает, что действия человека зависят не столько от внешних стимулов, сколько от их интерпретации, понимания и оценки. Данный подход вполне применим в учебной деятельности. Обучающийся сам понимает и оценивает свое отношение к предмету, свой интерес или его отсутствие. Всё же, мы считаем, что чаще именно внешние стимулы оказывают влияние на формирование мотивации, нежели их интерпретация, по-

нимание и оценка. Такой подход характерен для старших школьников, для младших же важны внешние стимулы. Согласно теории мотивации достижения Дж. Аткинсона, «обучающийся по-настоящему включается только в такую учебную деятельность, которую он оценивает, как с большой вероятностью успешную (ожидание успеха) и имеющую значимую цель (ценность успеха)» [1, с. 6]. Так, например, при наличии склонности или способности к изучению предмета, обучающийся начинает им увлекаться. А при достижении результатов обучающийся находится в состоянии успеха, и это приводит к формированию мотивации.

Формирование учебной мотивации также можно рассматривать как результат постоянного взаимодействия обучающегося с обществом (внешней средой). В качестве внешней среды могут выступать отношения со сверстниками (желание отличиться, знать по предмету немного больше), педагогом.

Теоретические положения концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков [2; 4; 7]. По нашему мнению, чаще всего удовольствие от познания школьники переживают на своих любимых предметах. В данной ситуации мотивация уже сформирована. Но остальные предметы могут не интересовать учеников, и потребности в знаниях по предмету тоже может не быть.

Говоря о мотивации в учебной деятельности, можно утверждать о существовании внутренней и внешней учебной мотивации. Преобладание внутренней мотивации основывается на высокой познавательной активности обучающегося. Обучающийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. При внешней мотивации обучающийся, как правило, отчужден от познавательного процесса и проявляет пассивность, ощущая бессмысленность происходящего. Внешняя мотивация может носить вынужденный характер.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что учителю необходимо стимулировать формирование внутренней учебной мотивации школьников, которая, в свою очередь, будет способствовать формированию познавательного интереса к предмету, а значит, повышению эффективности обучения. Каждому педагогу давно известно, что если обучающийся не хочет учиться, то есть не имеет мотивации к учебной деятельности, то заставить или уговорить его учиться очень трудно. Поэтому педагогу важно научиться стимулировать формирование положительной мотивации к обучению. По нашему мнению, педагог должен определить свою собственную позицию и выбрать для своей работы те приемы, которые более понятны и близки ему самому. Необходимым и наиболее важным условием здесь выступает желание учителя сделать процесс обучения более качественным, а не работать, закрывая глаза на существующие проблемы в современном образовании.

Список литературы

1. Аткинсон Дж.У. // Психология: Биографический библиографический словарь (пер. с англ.) / Дж.У. Аткинсон; под ред. Н. Шихи, Э.Дж. Чепмана, У.А. Кондроя. – СПб.: Евразия, 1999.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд., стер. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
5. Лукьянова Н.А. К вопросу о выборе эффективных педагогических технологий при обучении иностранному языку / Н.А. Лукьянова // Вестник по педагогике и психологии южной Сибири. – 2019. – №3. – С. 139–148.
6. Халл К.Л. История психологии в лицах: персоналии (пер. с англ.) / К.Л. Халл; под ред. А.В. Петровского, Л.А. Карпенко. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.

7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; авт. вступ. ст. и коммент. В.В. Давыдов; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.