(cc) BY

Митрофанова Марина Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА НА ОСНОВЕ «ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ»

Аннотация*: в статье актуализируется проблема внедрения цифровых «онлайн-платформ» в образовательном процессе по экономическим дисциплинам: «аудит», «финансы» и «инвестиции» в связи с возникновением эпидемиологической ситуации в образовании.*

Ключевые слова*: новые технологии, онлайн-платформа, электронное обучение, образовательный модуль.*

Исследование проводилось в условиях сложной эпидемиологической кризисной ситуации, сложившейся в связи с новой волной коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательном процессе на территории Чувашской Республики.

В образовательном процессе возникла острая необходимость перевода учебного процесса в новый формат, в режим «онлайн-платформ», подразумевающий видеотрансляцию отдельных учебных модулей в прямом эфире сети Интернет и социальных сетях на основе электронной информационно-образовательной среды (Moodle, В Контакте, instagram, You Tube и др.).

Министерство образования Российской Федерации в связи с инфекцией (COVID-19) от 16 марта 2020 опубликовала постановление о «рекомендации вузам» организовать обучение студентов с использованием современных *«онлайн-платформ»*.

Цель работы. Исследовать и проанализировать востребованность образовательных ИКТ в образовательном процессе в период пандемии, направленное на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продуктивное повышение качества образовательного процесса по профилирующим (экономическим) модулям.

Математическая обработка экспериментальных данных осуществлялась в стандартном пакете программ *Microsoft Excel 2010*. Вычислялось среднеарифметическое значение (M), среднеарифметическое значения (±m), стандартное отклонение (δ), коэффициент вариации (CV), а также t-критерий Стьюдента с уровнем значимости P <0,05.

Объект исследования:

− определить качественный характер усвоения учебного материала базовых, профильных дисциплин студентами экономического факультета ЧГУ им. И. Н. Ульянова в период 2020/2021 учебного года;

− эффективность реализации «онлайн – программ» в обучение экономическим дисциплинам учащейся молодежи в Вузе.

В ходе исследования нами был изучен опыт оказания образовательных услуг Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ) города Санкт-Петербурга РФ в период ограничительных мер.

Материалы исследования.

Исследования проводилось на кафедре «бухгалтерского учета и электронного бизнеса» ЧГУ им. И.Н. Ульянова г. Чебоксар, с участием 131 студентов 1-го и 3-го курса экономического факультета.

Организация исследования. Первая группа студентов экономического факультета в количестве 41 студента в течение всего 2020/2021 учебного года занималась по очной «форме» и посещали практические, семинарские и лекционные занятия по традиционной форме обучения. Вторая группа в количестве 46 студентов занималась по «онлайн» лекциям, но посещала очно семинарские и практические занятия. А третья учебная группа студентов в количестве 44 студентов обучались исключительно дистанционно на основе ИТ – технологий.

По результатам экзаменационной сессии и всего 2020/2021 учебного года все три учебные группы испытуемых студентов были дополнительно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

протестированы по профилирующим учебным модулям на выявления рейтинговой оценки и определения уровня знаний теоретического и лекционного материла.

По результатам контрольного среза уровня знания студентов по профилирующим экономическим дисциплинам были получены следующие результаты рейтинговой оценки усвоения учебного материала (см. табл.1).

Таблица 1

Рейтинговая оценка усвоения учебного материала на основе электронной информационно-образовательной среды студентами экономического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова в 2020/2021 учебном году

Рейтинговая оценка знаний студентов (в % от 0-min до 100-max)	Группа студентов дневной (очной) формы обучения n=41	Группа студентов, занимающихся онлайн, n=46	Группа студентов обучающихся дистанционно «онлайн- платформе» n=44
	Образовательный модуль		
	модуль «аудит»	*модуль «финансы»*	*модуль «инвестиции»*
Мин. рейтинг (65–70 баллов)	36.12%	38,33%	41,26%
Средняя рейтинговая оценка знаний (70–85 баллов)	38,64%	34,34%	37,41%
Максимальная рейтинговая оценка знаний (85–100 баллов)	25,24%	27,34%	21,33%

В табл. 2 представлены результаты констатирующего эксперимента по определению уровня знаний студентов экономического факультета. Как следует из полученных данных, среднее значения усвоения учебного модуля по профилирующим экономическим дисциплинам студентов различных курсов различаются незначительно (P>0,05) и согласно шкале таблицы 2, находятся в пределах «положительной» динамики. При этом наибольший процент испытуемых,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеющих положительную рейтинговую оценку, был выявлен у студентов во всех трех образовательных коридорах, соответственно 38.64%, 34.34% и 37.41%. При этом не было выявлено ни одного тестируемого студента, у которого был бы зафиксирован «низкий» уровень «рейтинг оценки» знаний во всех трех образовательных модулях.

Градация усвоения учебного материала студентами экономического факультета на основе современных информационных платформ представлен в таблице 2.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего эксперимента по усвоению учебного материала на основе применения различных информационных компьютерных программ. Как следует из полученных результатов, среднее значение усвоения учебного материала (модулей) юношей и девушек различаются незначительно (*(P*>0,05) и согласно шкале оценки находятся в пределах «средней» значимости. При этом наибольшее количество испытуемых студентов, имеющих положительный процент усвоения учебного материала, был выявлен во всех группах, как у юношей, так и у девушек по профилирующим дисциплинам. При этом, не было выявлено ни одного тестируемого студента с низким уровнем базовых знаний по профильным модулям.

Таблица 2

Показатели усвоения учебного материала (базовых дисциплин) студентов эконмического факультета ЧГУ им. И. Н. Ульянова, (баллы/проценты)

Измерямые значения	*юноши*			*девушки*		
	Модуль 1 (n-22)	*Модуль 2 (n-24)*	*Модуль 3 (n-21)*	*Модуль 1 (n-24)*	*Модуль 2 (n-23)*	*Модуль3 (n-17)*
M(m)	*2,34± 0,034*	*2,33± 0,044*	*2,30± 0,043*	*2,24± 0,054*	*2,17± 0,042*	*2,12± 0,048*
CV	*13,38%*	*14,60%*	*13,38%*	*17,11%*	*16,08%*	*13,01%*
t-критерий Стьюдента	*0,069261 (P*>0,05)			0,7674(P>0,05)		

*Примечание**

Образовательный учебный модуль: 1 – «аудит»;

Образовательный модуль: 2 – «финансы»;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательный модуль: 3 – «инвестиции».

Результаты исследования и их обсуждение.

Все три формы обучения на практике показали по всем образовательным модулям практически одинаковый результат. Однако при смешанной форме обучения (очно – «онлайн»), выявлена тенденция незначительного повышения «рейтинг/оценки» на 2.41%. Это свидетельствует, об эффективности применения различных «онлайн платформы» + практические, лабораторные занятия, что не снижает, а в отдельных образовательных модулях незначительно повышает качество усвоения учебного материала.

Заключение. Проведенное исследование позволяет констатировать о разнообразии подходов к использованию «онлайн платформ» в системе формате ЭИОС Moodle, что является эффективным средством в условиях пандемии и в качестве самостоятельных учебных «онлайн занятий»

Выводы.

1. В процессе модернизации учебного процесса преподавания учебных дисциплин, вызванной пандемией COVID-19 и переводом студентов в дистанционный формат, нами был разработан полный электронный курс по базовым, профильным дисциплинам : «аудит», «финансы» и «инвестиции» и представлен для последовательного продуктивного прохождения учебного материала студентами в течение всего 2020/2021 учебного года в формате ЭИОС Moodle.

2. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов по экономическим дисциплинам позволила сформировать активную мотивацию студентов к самостоятельной работе, наработать индивидуальный алгоритм усвоения учебного материала, направленный на повышения качества усвоения учебного материала.

3. Положительным результатом будет являться алгоритм инфформационно-компьютерного решения организационных процедур, позволяющих на основе компьютерной обработке и взаимодействия при обработке выполненных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тестовых заданий студентами получить объективную аналитическую информацию о качестве образовательного процесса на факультете и в целом в Вузе.

На основе мониторинга будут приниматься организационно-методические решения направленные на повышения качества образовательного процесса и прогнозирования основных современных информационных компьютерных программ.

Список литературы

1. Фадеева КН. Применение электронных обучающих средств в системе образования. / К.Н. Фадеева // Информационные технологии, проблемы и решения. – 2019. – №3 (8). – С. 21–24.

2. Шутенко А И. Личностное измерение как императив информатизации образования в высшей школе / А.И. Шутенко // Alma Mater/ (Вестник высшей школы). – 2012. – №10. – С. 35–39.

3. Шутенко А.И. Личностное измерение как императив информатизации образования в высшей школе / А.И. Шутенко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2012. – №1. – С. 41–45.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)